

# 高校课堂，核心素养，评价管理

赵洪霞

(长春市九台区九台一中 吉林 长春 130500)

**[摘要]**提高高中基本生物学能力的重点应该是学生的全面发展、明确的目标、教学方法和战略的根本改变。重点是学习知识、情感态度和提高学生的价值观，以帮助学生提高他们利用信息和通信技术的能力。在高中教育机构中，生物学教学框架是以教师为主，教师需要强调生物学的知识积累、教学方法的调整、教学技能的提高。从学生转向学习方法，使用多种评估方法和工具，确保学生的基本能力得到全面提高。因此，目的是研究生物学教学的基本要素的文化和评估。根据高中生物学的教学现状进行计划安排。

**[关键词]**高中教学；生物教学；核心素养；培养与评价

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.487

## 一、引言

对于现在的学校课程教学来说，不管是什么学科，学生都必须接受某种基础教育，在教授生物科目时，教师在教授学生时需要根据学生的现状执行教学大纲。需要特别注意的是，在高中生物的教学，教师强调对学生的基础教育，以便有效地帮助提高学生的知识水平，并为学生的发展奠定必要的知识基础。此外在生物学教育中，教师不仅要培养学生的基本技能，同时也要评估相应的培训战略，以便取得更好的结果，促进学生的发展。因此，这项研究的目的是研究与内容相关的高中生物学教学基本技能的文化和评估。

## 二、高中生物课程核心素养的内涵

在高中生物学教学中，教师在上课时必须了解学生的学习的基础是什么，兴趣是什么从这个角度看，教师需要做好充足的准备，根据学生的兴趣进行教学，以兴趣教育作为突破口。

### (一) 培养尊重生命的意识

在高中生物学教学中，教师必须努力培养学生对科学的尊重。目前的社会环境，虐待动物的事件越来越多，越来越多的人不喜欢他们生活，但是为了动物和人类生命只有一次，在任何情况下都必须教导尊重生命的价值观。尽管高中学生的年龄接近了成熟，但是高中生仍然不是严格意义上的成熟的人，其中有很多思想还没有成熟。由于某种原因，无法提供教育的学生可能走上极端的道路。因此，教师必须努力在教学中培养生命的意识。

### (二) 培养理性思维的意识

在高中生物学教学中，教师还必须培养学生的思维意识。为了生物课，即科学课，自然在促进学生的智力发展方面起着不可替代的作用。因此，教师在教学中必须将教学方法与教学方法结合起来，以促进学生思想的形成。为了学生只有在获得理智的智慧时才能选择更好的方式发展他们的能力，并在他们的学习和今后的生活中实现他们自己的价值。

## 三、培养高中生物核心素养的方式

一旦高中教育中的生物学教师理解了核心素养的含义，教师必须思考如何选择教学来促进学生的核心素质的培养。研究相关的教学措施，并进行具体的评估，以便为更好地监测教育质量奠定基础。

### (一) 结合多媒体教学设备展开

首先，在高中生物学的教育中，教师在课堂教学时，可以结合多媒体教学材料，培养学生的核心素养。由于生物学的知识是科学知识，这不一定有助于理解和理解这些问题。但是通过结合多媒体的教学材料，学生可以更好地掌握相关知识，从而提高他们对生物学本身的认识，和对生物学的知

识加深印象。

例如教师在教授《基因和染色体的关系》的时候，本课程的目的是向学生展示基因和染色体是什么以及它们之间的关系。在针对这些内容，教师可以结合多媒体教材，让学生熟悉相关的介绍视频在视频内容向学生展示生命的孕育。这样，小学生才能感受到生活的艰难，使小学生逐渐形成对生命的尊重和热爱，促进小学生核心能力的发展。

评价：这样，学生就可以直接感受到生活的困难和学习生物的兴趣但我因为视频内容主要依靠学生自己的理解和感受，效果不是很好显然。因此要认识到伸手可及。

### (二) 结合生物实验教学展开

在高中生物学教学中，教师也可以在生物实验教学中提供教学。联系关于生物学教学有很多经验教训，在进行实验教学内容的展示时，具有具备一定程度上的知识。可以使学生更好地理解相应的知识内容，从而有助于提高他们的知识水平。此外，通过实验教育，学生获得了一定的实验能力，使他们能够发展合理的判断能力和基本的能力。

例如，教师在给学生教授《微生物的实验室培养》的时候，本实验旨在教会学生对微生物的理解和感知。对于这种实验教学，教师可以先给学生相应的实验内容证明一下。让学生结合自己的知识和思维方式，看看有没有其他的实验项目来促进学生实验技能的教育学生思维和判断的合理性。

评价：这样，学生就可以形成一个具体而详细的知识运用和解释，在很大程度上提高了学生运用知识的能力。但学生的知识水平相对有限，在发展中不容易有成就感从实验中获取，容易影响学生的学习精神。所以实验的目的在于让学生加深印象，同时尽可能的让学生自己做实验，将学生分成若干个学习小组，订立实验方案，实施实验最终形成结果，与班上其他同学进行对比。

## 四、结语

最后，高中生物教师在培养学生的核心能力时，必须注意培养学生的核心能力教学；以及为了使学生获得更好的培训效果，教师必须不断分析和研究相关的培训措施，以便选择最适合培养学生的培养模式同时它还可以提高高中生物学习的整体水平。利用好课堂评价的机制，让学生成为学习的主体，老师根据评价进行教学方案的调整，达到彼此配合，相互成长的理想状态。

## 参考文献

- [1] 鲍伟利. 巧借微课教学, 构建高中生物高效课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 224.
- [2] 郭娟. 高中生物高效课堂教学模式的建构[J]. 高考, 2020(34): 59-60.