

探究小学语文教学改革中所存在的问题及对策

李翠连

(广东省云浮市第一小学 广东 云浮 527300)

[摘要] 本文立足于当前大部分小学语文日常教学中的真实情况,从“充分利用教学资源,丰富语文课堂”“创设情景教学课堂,活跃课堂氛围”“倡导分层合理教学,提高教学质量”三个方面出发,对小学语文教学改革中所存在的问题及对策进行了分析与探究。

[关键词] 小学语文;教学改革;教学资源;情景课堂;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1256

自从新课程改革以来,小学语文的教学模式也发生了天翻地覆的变化和改革,同时小学语文的教学质量也得到了提升,教师开始更加注重学生的全面发展,小学语文是一门基础性的学科,但是其对于小学生来说却是非常的重要。在当前小学语文的课堂教学中还存在着不少的问题,比如部分教师仍然没有转变自己传统的教学理念,并且部分教师认为教师才是整个语文课堂教学中的主体,而忽略了学生在语文课堂教学中的地位;另外,教师的教学方式相对来说比较单一,小学生在单一的教学模式下难免会感觉到语文学习的枯燥和乏味,长此以往学生必然会逐渐对语文的学习失去了兴趣。因此,教师要想真正的提高小学语文的课堂教学质量,就要首先去努力提升自己的教学理念,然后再去改正传统语文教学模式中所存在的问题,进而才能够为学生创建一个高质量的语文教学课堂。

一、充分利用教学资源,丰富语文课堂

小学语文的教学课堂应该符合小学生的年龄特点以及思维,小学生大都喜欢新奇的事物,因此,教师教学的第一步就是要丰富语文课堂,即要丰富语文课堂的教学形式,又要丰富语文课堂的教学内容,因此,教师要学会去充分的利用身边有限的教学资源,比如多媒体就非常符合语文教学的特点,多媒体有非常多的优势,比如其丰富性、多样性、便捷性等,而且大部分的学生也都对网络有着一定的兴趣,因此教师正好可以利用学生的这一特点来利用多媒体进行结合教学,进而将静态的语文课堂转变为动态的教学模式,有效的活跃语文课堂的教学氛围,丰富教学的内容。

例如,任课教师在教学《狼牙山五壮士》这一课的知识时,首先可以将课文中的关键词、句式以及重点句子等内容用多媒体技术展示出来,带领学生将最基础的知识扎实。其次,教师可以带领学生们观看《狼牙山五壮士》这一电影,让学生更直观的感受壮士的英勇顽强、宁死不屈的精神,但在此之前教师要善于巧妙地给学生布置问题,如“五壮士”分别指哪五位?他们的名字分别是什么?他们分别做了哪些事情?等等”,进而让学生们带着问题去看视频才有收获。进而不但能够有效的激发学生对本课的学习兴趣,还能够使得学生可以从多个角度学习和理解本篇文章,丰富语文课堂。

二、创设情景教学课堂,活跃课堂氛围

小学阶段的学生对一切事物都充满了好奇心,而且小学生的自制力相对来说比较差,学生在传统的语文教学模式中教师机械化的教学模式下学习,难免会产生注意力不集中、学习效率低下的现象,因此,教师要想吸引学生的课堂注意力,就要首先从学生的角度出发,全面的去了解学生的内心喜好以及学生的学习需求等等,进而再将学生生活中熟悉的、常见的事物与教学的内容进行一个充分的结合,并且为学生创建一个生活化的语文课堂,进而激发学生的学习热情,促使学生更加积极的投入到对语文的学习中去,活跃语

文课堂的教学氛围,使学生在轻松的环境下学习语文,帮助学生理解知识。

例如,任课教师在教学《少年闰土》这一课的知识时,本篇文章是一篇叙事的文章,教师在教学时可以首先利用一个问题来引起学生对于此文章的学习兴趣,比如“同学们,你们还记得你最好的小伙伴以及印象最深刻的事情是什么吗?”进而引发学生对此话题的讨论和交流,然后教师再带领学生去阅读文章,并让学生找出文章中的人物角色,然后对文章中的主要故事情节进行角色扮演,进而将学生代入到文章中的故事情节中,帮助学生更好的理解文章内容,同时活跃课堂的氛围。

三、倡导分层合理教学,提高教学质量

每个学生的学习能力不同,那么学生之间必然也就会有着一一定的学习差异,因此,教师可以选择根据学生的能力来进行分层教学的模式进行教学,同时这也是小学语文教师的共识。教师在教学时可以首先根据不同学习层次的学生制定不同的教学目标,并对每一个学习层次的学生实施不同的引导和帮助,同时教师还要引导学生之间注意实现层次互动、资源共享、学习经验分享等活动,进而使得学生在教师的引导下科学、合理的学习,进而有效的提高学生的学习成绩,使得每一个学生都能够跟上教师的教学步伐,提高教学质量。

例如,任课教师在教学《宇宙生命之谜》的相关知识时,就要善于针对不同层次的学生展开分层教学,从而帮助学生更好地掌握知识内容。对于学习能力较强,学习程度较好的学生,教师则可以指引学生在学完本课基础知识的前提下扩展更多的内容;对于学习能力一般,知识掌握程度一般的学生,教师则可以要求他们运用正确的方法去学习本课内容;而对于学习能力较差,且自身基础知识较差的学生,教师则可以只需要他们掌握本课的基础知识即可。如此一来,教师对不同学习能力的学生都作出了相对应地指导学习,保证教学质量。

综上所述,小学语文教学的顺利开展与教师和学生间的密切配合是分不开的。对此教师就要立足于新课改和素质教育等相关先进理念,深入汲取学科核心素养中的精髓,进而充分优化当前小学语文教学体系。始终让学生处于语文课堂教学中的主体地位,进而教师就更要甘愿作为学生语文课堂中的辅助者,促使学生通过自身的努力探究而不断挖掘知识和技能的核心原理,从而充分加强学生自身的能力与素质。

参考文献

- [1] 李晓霞.小学语文教学改革存在的问题及对策探究[J].科学中国人,2017,21(No.369):368-368.
- [2] 王雪影.探究当前小学语文教学存在的问题及对策[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(005):175.