

“生活化教学”在小学低年级数学教学中的应用实践探究

赵洪梅

(德州市陵城区糜镇中心小学 山东 德州 253509)

[摘要]在素质教育以及课程改革的影响之下,小学数学教学不再仅仅局限于学生学习最基础的理论知识,同时也十分重视对学生进行核心素养的培养。在小学数学教学中积极的采用现代教育技术于生活化的教学方式对学生的综合能力进行培养,鼓励学生进行创新,有助于激发学生的学习积极性,丰富自身知识储备。本文针对小学数学教学现状进行分析,探讨如何利用生活化理念进行小学数学教学。

[关键词]生活化教学; 小学数学; 低年级

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2072

所谓生活化数学教育,即为让学生通过身边的实际生活,进行对现实中数学问题的探究与学习,这样不仅符合小学生自身的学习心理与学习兴趣,同时加强了学生对数学问题的感知能力,保证学生学习数学的积极性。将生活化是数学问题进行生活化教学,可以有效的开发学生的逻辑思维能力,提高学生学习的进步。小学数学教师应站在学生的学习角度,创新教学方式,使得学生能够真正理解与掌握数学知识,为学生今后的数学发展奠定坚实的基础。

一、生活化教学模式的优势

1、激发学生学习兴趣

教育是一个国家和民族兴旺发达的基础,特别是对于义务教育的小学阶段来说,必须加大教育投入,积极引进现代生活化理念,确保教学能够与时俱进。在小学数学教学中,通过运用生活化理念,能够有效地促进小学数学教育的发展,培养小学生的数学创新意识,帮助学生了解数学与生活之间的联系。在传统的小学数学课堂教学中,教师的教学模式过于单一、枯燥,无法有效调动学生的学习兴趣,甚至使一些学生产生厌学情绪。随着我国新课程教学改革的实施和深入,生活化理念在小学数学教学中的应用力度得到逐渐加强。将生活化理念融入小学数学的课堂中,能有效地吸引学生的注意力,极大地提高了小学生们的数学学习效果,从而激发了学生学习积极性和主动性,学生们也从过去被动的知识接受者逐步转变为数学课堂学习的主动参与者。

2、促进师生关系

在以往传统的小学数学教学中,教师与学生之间缺乏有效的沟通,究其原因,教师的教学方式较为单一,与学生之间的距离较大。此外,教师通过较为单一的教学方式进行数学教学,对于低年级学生来说并不能和好的了解较为复杂的数学知识,对学生的学习积极性也产生了一定的影响。生活化的理念往往与互动课堂共同存在,由此促进了学生与教师之间的关系,也为学生了解数学知识提供了更好的方式。通过生活化的教学理念,教师有了更多的时间与学生交流,生活化理念的融入在这当中也促进了师生之间的互动,有利于师生情感的和谐发展,也有助于保证课堂教学质量。

二、小学数学生活化教学措施

1. 树立生活化教学理念

小学数学教师作为对小学生的直接教学指导者,应正确认识到生活化数学教育的价值,积极地思考与探究有效的生活化数学教学方式,切实提高自身的专业素养与教学水平,为学生的数学发展提供强有力的教学保障。在对小学生进行数学教学之前,数学教师应结合小学生自身的实际学习情况,以及这个年龄阶段所能接触到的生活中的数学问题,为学生设计契合其

自身数学学习需求的生活化数学教学方案。运用这种生活化数学教学理念与方式,将课本中枯燥的数学知识转化为生活化的数学实例,使得学生能够从生活的角度进行数学学习,充分调动学生的数学学习积极性,并使得学生能够从生活化的数学实例中,加深对数学知识的理解,使得学生自身的数学学习能力与效果都能够不断提升,加快学生数学学习的步伐。例如,在进行“简单加减运算”时,教师通过构建买东西的场景,“我有5元,买了一个汽水3元,一个棒棒糖1元,那我还剩多少钱?”提出问题,让学生思考,通过情境的思考来进行简单的运算。

2. 构建生活情境

在进行小学数学教学时,需要通过对文章进行详细分析从而提高数学的感知能力。在进行小学数学教学时需要引导学生对生活进行观察,这些亲身的经历与切实感受,带来的不仅仅是用于阅读的精彩素材,更重要的是通过这些感知,引导学生对生活产生更为深刻的思考,丰富学生的精神世界,让最终的数学学习变得更加的有效。在整个情境创设过程中,教师利用互联网,为学生找到符合教学环境的照片或者视屏,通过投影、3D效果展现的方式为学生营造学习场景。在进行《米、分米、厘米、毫米》教学时,教师可以先让学生回家测量自己家物品或家长(桌椅板凳、爸妈身高等)的长宽,让学生将所测量的数进行不同单位的换算,从而让学生了解数学知识的重要性,激发学生学习的积极性。

三、结语

在小学数学教学课堂中,教师应重视生活化数学教育的价值,采取有效的生活化教学方式教学,将其生活化的数学价值充分发挥出来,为学生构建生活化且高效的数学课堂。我国小学课堂已经普遍在利用生活化理念进行教学,但尚未形成一个系统的教学模式,这就意味着数学老师要充分意识到生活化理念教学的重要性,科学合理的应用生活化理念,充分利用其灵活便捷、主题鲜明的特征进行教学,并在教学过程中对生活化理念进行深度挖掘,找出其教学优势所在,借助于丰富的学习资源和新颖的学习方法,促进学生个性数学习。

参考文献

- [1] 李佳. 浅谈小学低年级数学生活化教学[J]. 生活教育. 2019(04).
- [2] 郭晓梅. 小学低年级数学生活化教学模式[J]. 中国农村教育. 2019(18).
- [3] 刘菊萍. 简析小学低年级数学生活化教学中存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2019(09): 63.
- [4] 陈淼. 小学低年级数学实施生活化教学模式的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(09): 167.