

尊重学生人格，创建和谐的师生关系

岳良伟

(尚志市职业技术教育中心学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]我们教育的根源就是要塑造学生的思想，达到师生关系的融合，创建和谐的师生关系，尊重学生的人格，是我们每一个老师追求的方向，也是能够让学生能够接受我们，拥护我们，使我们能够走进学生心里，让学生能够全身心接受我们的基础和前提。

[关键词]和谐；尊重；人格

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.631

教育改革其中重要的一条就是要尊重学生人格，创建和谐的师生关系，师生关系的好坏，直接影响着学生的思想和学习行为，和谐的师生关系，是促进学生向好的方面发展的动力，一个学生喜欢一个老师，他才能从内心去崇拜这个老师，去信任这个老师，老师说的话他才会放在心里，也乐于接受老师的指导和指正。我们现在所教的学生正值青春期，特别是上职高的学生，在小学和初中阶段，由于家庭教育的缺失，社会不良因素的影响，很多学生养成了一些不良的习惯，上课不认真听讲，处事比较随意，没有良好的养成习惯，不能很好的遵守中小学生守则，面对学校和老师的管理，从内心来讲不是很顺从，或者表面顺从内心抵触，针对学生管理所面临的复杂问题，我们教育学生不能采取一刀切的方法，要针对学生的不同情况，所处的不同环境，进行有针对性的处理。无论采取什么样的处理方法，不能损害学生的自尊心，不能采取极端的方法，不能让学生的内心受到伤害，这是作为老师要做到的基本的底线。

作为教师在处理学生的问题上一定要考虑周全，不能凭借自己的主观意识，粗暴的进行与学生的沟通，如果我们处理不得当，有可能破坏和谐的师生关系，在多年的班主任生涯中，我就有过这样的经历。一次我在上课时发现有一名平时比较活跃的学生在这节课突然调换了座位，到了最后一排座去坐了，桌子上堆满的一大摞书，而且异常的安静，通过观察我发现他正在看手机，于是我轻轻的走过去，敲了一下桌子，这个学生一愣，随即把那手机用手推进了桌堂里，放了起来，当时我并没有批评他，只是警告他下次不可以上课玩手机，如果再有下次，我就把手机没收，可是好景不长，隔了一天我上课时发现他又在偷摸的看手机，这次我毫不客气地将手机没收了，并且下课后直接拿回了办公室，放学的时候学生来要，哀求我还给他，保证下次不看了，说手机是借朋友的，一定要还给朋友的，我认为他肯定是为了要手机而撒谎，我训斥了他一顿，手机也没给他，并且告诉他一个礼拜后再来取，如果再有下次就让家长来拿，后来学生闷闷不乐的走了。第二天这个学生没来上课，我问学生什么

原因，学生说我没收的那个手机是这个学生借的，因为被没收了还不了他的朋友了，因为他的朋友也要用手机，非要让他给要回来，结果两个人吵了起来，继而动手了，所以今天没来上课。听到这里，我心里也不使滋味，我没收手机的初衷是想给学生一个教训，让他以后能不迷恋手机，上课专心听讲，结果出现了这样的问题，并不是我所希望的，如果当时我能保持冷静，不是粗暴的解决问题，也许就不会出现现在的结果，我们教育学生，是为了让学生改正错误，从思想上得到进步和升华，而不是给学生造成心里的阴影。对于这次事情的发生我也是应该负有一定的责任的，后来等这个学生来上课的时候我主动找了个学生，首先我向学生表达了我的歉意，没有相信学生的手机是借的，没有及时还给他，学生听到这里，本来对我明显的敌意放松了，我又耐心的和学生说，造成这件事情的原因全在于老师吗，都是老师的错吗，你有没有错误，学生也说是他先错了，不应该在课堂上玩手机，特别是老师已经批评了一次的情况下，还置若罔闻，没有从内心想进行改正，导致了第二次错误的发生，进而引发了他和朋友的矛盾，现在他自己已经认识到错误了，保证以后不会再犯了。通过这次的沟通，达到了我们教育的目的。

这件事情对我的触动很大，作为教育工作者，我们面对的学生都有各自的特点，各自发展的轨迹，我们和学生相处的过程也是我们不断磨合的过程，无论发生什么样的事情，我们都要把事情考虑周全才能去做，也许我们不经意的一个决定，都会对学生造成不可挽回的伤害，如果出现了严重的后果，我们后悔都来不及了，所以作为一个老师，我们必须懂得教育的艺术和方法，使自己不断成熟起来。

参考文献

[1]王智.教育要尊重学生人格[J].黔东南民族师范高等专科学校学报,2001,19(4):69-69.

作者简介:

岳良伟,男,尚志市职业技术教育中心学校教师,1976年12月出生,1999年7月毕业于黑龙江八一农垦大学,学历本科。

(上接第415页)

解和掌握,有利于学习效率的提高。同时,教师也应该对所有学生同等对待,给予每位学生发言的机会,不能只关注优等生。在小组合作学习过程中,要参与到其中,进行观察、巡视,了解学生的具体学习情况,进行适当的指导。对于学生在学习过程中出现的问题要及时总结,归纳并分析,抓住问题的关键,为学生理清知识脉络。此外,指导学生借助电脑、手机等信息技术进行交流学习,要让学生把便捷的交流方式应用在英语学习之中。

(五)采用综合的评价方式

小组合作学习是将团体的成绩作为评价的标准,但在实际的学习过程中,并不是所有学生都参与到交流讨论之中,总有部分学生在学习上不积极,等待共享其他学生的学习成果,这样不能让自身的学习能力得到提高,长此以往,也会导致整个小组学习不积极,从而影响学习目标的完成。因此,教师在对每个小组进行评价时,要采用对小组和对个人

评价相结合的方式,进行综合的评价,

结束语

综上所述,在核心素养背景下,为提高教学质量,促进学生综合能力的发展,小组合作学习模式已经得到了推广。这无疑是一种有效的教学方法,可以激发学生学习英语的兴趣,让学生在在学习上更加主动积极,使课堂氛围变得活跃起来,但在实行过程中还存在一定的问题,因此教师要不断进行探索,根据学生的学习具体情况、专业特点、兴趣爱好等创新教学方法,使每个学生都能参与到学习之中,在合作交流中有所收获,进而促进整体教学质量的提高。

参考文献

[1]唐世君.如何在中职英语教学中开展小组合作学习[J].《科学咨询》,2016(45):76-76.

[2]顾小颖.核心素养背景下中职英语教学策略研究[J].教育现代化,2018(17):326-328.