

初中数学教学生活化与学生学习兴趣培养策略分析

蔡笑如

(浙江省温州市瓯海区梧田第二中学 浙江 温州 325003)

[摘要]在初中数学教学中,坚持将理论的数学知识和实际生活结合,引导学生在生活中运用数学知识去解决实际的问题,以此来增加数学教学的趣味性,提高学生的学习兴趣,让学生在数学教学中更加主动和积极,从而促使学生数学学习的进步。因此,在初中数学教学课堂中针对教学生活化和学生学习兴趣的培养展开研究,加强数学教学的改革,提高学生的学习兴趣和运用数学知识的能力。然而,实际的数学教学课堂中,老师只顾强调理论知识的教学,并没有在教学中合理地结合生活知识来开展教学,从而降低了学生学习数学的兴趣,影响了学生数学学习的进步。因此,笔者综合分析初中数学教学的现状,结合学生的实际情况进行探究,全面落实在数学教学中渗透生活化的教学理念,以此来培养学生的兴趣,让学生在数学学习中取得更大的进步。

[关键词]初中数学;生活化;学习兴趣;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1963

前言

将数学教学和生活知识结合,深入研究数学教材,引导学生在课堂中运用以及学习数学知识来解决问题,以此来促进学生对数学知识的学习以及理解,对此,老师应强调生活和数学知识结合的重要性,引导学生去探究数学对生活的价值以及意义,加强学生学习能力的培养,以此来促进学生的综合发展。

一、初中数学教学的现状

在初中数学教学课堂中,进行生活化教学,模拟一定的生活情境来进行数学教学,结合数学文化知识,让学生在模拟情境中学习数学知识,以此来提高学生的学习兴趣,进而锻炼和培养学生将数学知识实践化的能力,让学生形成一定的数学思维,把实际生活的问题抽象成数学问题进行解决,为学生以后的学习和发展奠定良好的基础。然而,老师在当下初中数学教学课堂没有抓住数学文化的特点,没有结合好学生的学习兴趣,只是在教学中强调理论知识概念的理解,并没有让学生在课堂中合理地利用数学知识来实际的问题,从而影响了学生的数学学习。不仅如此,老师在结合生活知识来开展教学时,不知如何设计教学步骤,从而影响课堂教学的质量,不利于学生对数学知识的学习,更别谈在教学中借用数学知识来解决实际的问题,以此来影响了数学教学的进度。

二、教学生活化对学生学习兴趣的影响

在初中数学教学课堂结合生活知识来开展教学,丰富课堂教学内容,提高学生的学习兴趣,能促进数学教学的改革以及创新,能让学生更加明白数学对于生活的意义,以此来引导学生在数学课堂中深入研究数学知识,促进学生对生活知识的理解以及学习。在初中数学教学中结合生活知识,模拟出一定的生活情境,引导学生在情境学习,能创造出数学学习的文化氛围,引导学生在课堂中运用数学知识来实际的问题,从而培养学生的数学思维,让学生从发现问题、思考问题、探究问题、解决问题,以此来提高学生的学习能力,促使学生在课堂中研究以及学习数学知识,进而提高数学课堂的教学质量,让学生在数学学习中取得更大的进步,以此达到全面发展和培养学生的教学目的,培养学生的数学综合文化素养,全面培养和发展学生。

三、巧妙利用初中数学教学生活化培养学生学习兴趣的策略

(一) 丰富教学方式

在初中数学教学课堂中进行生活化教学,加强教学方式改革,合理借用多媒体、思维导图等工具,引导学生在数学课堂中探究数学知识和生活的关系,以此来提高学生的学习兴趣,让学生在课堂教学中更加主动以及积极。同时,老师在教学中合理地设计教学目标,引导学生在生活化教学中知道自己应该做什么,以此来引导学生在课堂中探究数学知识,促进学生对数学知识的运用。例如在圆的有关性质教学时,老师可以提出相关的问题:圆有什么特性?引导学生通过自己的思考去圆的相关知识;接着老师提出下一个问题,我们在生活中结合圆的

特性能解决什么知识,引导学生在课堂中进行思考,以此来吸引学生的好奇心,引导学生去进行探究;然后老师在结合教材内容来揭开答案,并鼓励学生思考圆是否还有其他用途,以此来促进学生对圆知识的理解以及学习,进而达到生活化教学的目的。

(二) 结合生活情境改进教学

老师在实际教学中,将数学知识和生活情境相结合引导学生去探究数学知识,以此来提高学生的学习兴趣,让学生主动去探究数学知识,促进学生数学的进步。因此,老师可以在实际教学中合理设置一些生活情境,如推测滑行距离与滑行时间的关系,老师可以引导学生关注现实生活中汽车刹车的问题,以此来引导学生通过数学知识来探究相关奥秘,让学生了解到更多的生活知识。同时,老师还在教学中培养学生利用数学知识来解决问题的能力,如实际问题与反比例函数、最短路径问题等等,引导学生从教材出发,通过自己的思考去实际的问题,以此来引导学生在数学学习中建立一定的数学模型,通过模型来解决数学问题,以此来增加学生的学习信心,让学生更加乐于学习数学知识,以此来培养学生的兴趣,增长学生的社会生活经验,全面发展和培养学生。

(三) 引导学生探究数学和生活的联系

加强数学教学的改革以及创新,让学生在生活化教学中找到数学和生活的关系,以此来引导学生在实际生活中从数学的角度思考生活,从而提高学生解决问题的能力。因此,老师应该在实际教学中加强对教材知识的挖掘,合理借用生活知识来进行教学,引导学生在进行数学知识的思考和探索,让学生找到数学知识和实际生活的切合点,促使学生在课堂中解决实际的问题。例如锐角三角函数的教学中,老师可以在教学中讲解教材的知识,同时引导学生在课堂中探究什么行业会用到锐角三角函数,让学生去搜集相关资料并进行总结,让学生了解锐角三角函数对建筑、机械加工行业的影响,引导学生在课堂中学习以及探究数学知识和生活的联系,以此来引导学生在实际问题中通过数学的角度去思考问题,从而让学生在实际生活中运用数学知识对具体问题进行分析,形成一定的思维,进而培养学生的数学文化素养。

四、总结

加强生活知识和数学教学的结合,丰富教学方式,提高学生的学习兴趣,老师应深入研究教材,合理设计教学步骤,引导学生找到生活和数学知识的联系,以此来让学生在课堂中学习以及探究数学知识,促进学生数学学习的进步。

参考文献

- [1]田正涛.论初中数学教学生活化与学生学习兴趣培养[J].发现.2017
- [2]陈叶峰.初中数学生活化教学策略浅析[J].数学学习与研究:教研版.2013
- [3]卜升华.分析初中数学教学生活化与学生学习兴趣培养[J].祖国.2019