

# 探索“互联网+”时代下的小学数学模式

涂桂莲

(宜春市靖安县第二小学 江西 宜春 330600)

**[摘要]**“互联网+”这一词语最早出现在李克强总理的政府工作报告中,在李克强总理的政府报告中多次提到“互联网+”行动计划。“互联网+”其实就是借助互联网平台的优势,加强与信息技术的紧密沟通与联系,让各行各业与互联网相联系,从而提高各行各业的工作效率。在小学数学教学过程中,教师也可以运用这一工作理念,将学生的学习情况和实际情况与互联网大数据相结合,进行综合的数据分析,并据此不断改进教学方法,提升教学效率,构建高效的小学数学教学课堂。

**[关键词]**小学数学教学;互联网;教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1550

## 引言

移动互联网本身就是一个巨大的资源库,因此教师可以利用移动互联网找到很丰富的教学资源,而借助这些教学资源可以有效提高教学质量。小学阶段的数学知识大都是基础数学知识,需要教师引导学生打好数学基础才能够促使学生得到更加有效的发展。因此,小学数学教师在进行教学时要学会利用移动互联网,选择合适的时机引入移动互联网,以此丰富数学课堂,活跃课堂教学氛围,促使学生得到更加全面的成长。

### 一、利用现代化信息技术开展小学数学教学现状分析

#### (一)教师教学观念过于传统

目前仍有很多教师的教学观念过于传统。由于小学生接受教育的时间不够长,知识水平参差不齐,每个学生的学习基础也不相同,但课堂上留给教师的时间是有限的,这就导致教师只能在有限的时间内赶进度,使得实际教学效果不够理想。因此,教师在实际教学过程中一定要注意转变教学观念,多利用现代化信息技术开展分层教学和小组合作教学等先进的教学活动,提升实际教学效率,构建高效的小学数学教学课堂,促进小学生学习能力和学习水平的不断提升。

#### (二)教学资源匮乏

有些小学数学教师在实际教学中只运用教材,缺乏对优秀的教辅资料中相关知识的补充,整个课堂使用的资源相对较少,学生的知识难以得到有效的丰富。当前教育信息网上的资源更新速度与教育内容的筛选虽然得到了一定的改善,但仍难以满足当前教育的需求,有很大的进步空间,相关部门应该重视这一点,关注教育资源的更新与丰富,这样才能够更好地为当前的小学数学教学事业输送更多有用的资源,丰富小学生的知识,提升小学数学的教学效率和教学质量。

### 二、“互联网+”时代下的小学数学教学模式的应用策略

#### (一)推行线上教育,创新教学模式

“互联网+”教育即以线上教学为主要形式,结合互联网平台面向学生实施线上教学,从而开拓教学途径,丰富教学模式,更新传统局限在教室的教学模式。对小学生来讲,线上教学的优势包括资源丰富、形式新颖。小学生因为在平时生活中已经接触过手机、平板等电子设备,也能够尽快适应线上教学环境,所以,在“互联网+”背景下,小学数学教学创新还能将线上教学与线下教学有机结合,实现传统课堂与微课、慕课和翻转课堂的结合目标,发挥出传统课堂教学的优点,灵活使用现代化教育技术手段,提高小学数学教学质量。在为学生讲解有关“时分秒”这节课时,教师利用多媒体制作课件,课前传送到学习QQ群或者是微信公众号当中,让学生在课前预习这节课,收集学生对知识预习的反馈情况,掌握学生学习当中的问题,课堂教学中对问题实施针对性教学,提高课堂教学有效性。在课后通过线上平台解答学生的问题,实施拓展训练,帮助学生了解数学知识的含义,增强学生的理解力。

(二)利用移动互联网设计数学游戏,提升学生学习动力  
对于小学生而言,最能够使其产生主动性的内容就是游

戏。小学生的年龄小,学习兴趣是提升其学习动力的主要内容。学生在玩游戏时思维是最活跃的,心情也是愉悦的,此时学生学习的速度也会更快。因此,为了有效提高数学教学质量,小学数学教师可以将游戏与数学教学内容相结合,但是什么年龄适合什么样的游戏,怎样开展游戏才能够更好地激发学生学习数学的兴趣需要教师认真思考。同时,部分学生可能对于教师设计的游戏不感兴趣,游戏的持续时间以及需要用到的道具等等都是在采取游戏教学法的过程中也需要教师深入思考。而针对其中所涉及的游戏类型,教师则可以借助移动互联网寻找能够激发学生兴趣的数学游戏,然后做好准备工作。若是游戏环节较为复杂,教师就可以借助多媒体教学设备中的幻灯片制作软件,将游戏环节以幻灯片的形式展示给学生,让学生对游戏的步骤和要求有更加清楚的认知。当学生能够准确认识到游戏的规则和玩法后,我们才能够有效保证数学游戏的顺利开展,才能够保证数学课堂教学进度不出问题,让学生能够更好地享受数学课堂,真正做到寓教于乐,使得学生得到长远的发展,帮助学生奠定良好的数学学习基础。

#### (三)互联网时代下的自主学习

受互联网的影响,当前的教育模式中学生的角色在教学过程中已经发生了非常大的变化,教师是课堂的组织者和发起人,学生是课堂的主体。教师在实际教学过程中,应该立足学生的实际需求,贴近学生的实际生活,重新确立教学目标,利用现代化信息技术,平衡师生、家长、课程各方的关系。在此过程中,要关注学生的主体地位,尊重和理解学生的差异,充分尊重学生的人格,注意保护学生的自尊心,让学生在健康快乐的氛围中成长,促进学生综合能力的不断提升,让学生在自主学习的过程中自主选择学习方式和内容,促进学生自主学习能力的不断提升,帮助学生养成良好的学习习惯,使学生终身受益。为了更好地达到这一教学目标,教师在实际教学过程中,可以利用互联网技术辅助,通过建立班级微信群,观看教师提前上传的微课短视频,辅助学生课前预习和课后复习,加深学生对重要知识点的印象,以此调动学生的自主学习积极性。

#### 结束语

“互联网+”的时代背景下,小学数学教学形式变得越发多样化,教师可以轻松营造出愉悦的课堂氛围,还能运用信息化技术手段,转变过去师生交流不畅的情况,冲破师生之间的隔膜,加强师生互动。在“互联网+”的时代下,小学数学教师要紧跟时代发展步伐,转变教学理念,合理使用“互联网+”的手段,建立起高效的现代化小学数学教学课堂。

#### 参考文献

- [1]王风华,吴国君.微课资源在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2019(13):139-140.
- [2]刘玉安.浅谈小学数学课堂教学中错误资源的有效利用[J].学周刊,2019(14):95.
- [3]安爽.微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J].课程教育研究,2019(14):163.