

信息技术与小学数学教学的整合思考

杨风姣

(山西省长治市襄垣县西关小学 山西 长治 046200)

[摘要]信息技术与小学数学教学整合已经开始进行,是小学教育者很关注的一个方面,小学数学是小学所有科目中较为重要的一个科目,而信息技术是现代社会应用广泛并且不可或缺的一项技术。信息技术参与数学教学,信息技术可以更为深度的开发和应用,已经引起了小学教育工作者的关注与重视。把传统教学方式和信息技术相互联系起来,改变教学方式,提高教学效率,在教学策略、教学方法、教学目标上发挥信息技术的优势,全面提高教学的效率,优化教学课堂,培养学生数学素养。

[关键词]信息技术;小学数学;教学整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1913

引言

信息技术步入小学数学课堂,与小学数学教学相整合,改进教学方法,是信息技术发展到今天的必然趋势。信息技术的步入,可以给数学课堂带来新的活力,吸引学生兴趣,集中学生注意力,增强学生在数学学习上的信心,从而提高学习的效率,产生更好的教学效果。

一、运用信息技术激发学生兴趣,增强学生在数学学习上的趣味性

小学阶段的学生,注意力受年龄限制,一般学生不会在枯燥乏味的环境中集中很长时间的注意力,学生的求知欲不是很强,只有利用环境激励和兴趣才能支配学生的求知欲^[1]。因此,兴趣和激励很大程度上决定了学生是否可以努力地学习知识,掌握知识、运用知识。很多学生不喜欢数学,一部分原因是教师的忽视,没有得到数学学习方面的鼓励;另一方面是小学数学的知识大都都需要动脑,学生的注意力却基本不在教学上面。数学教学的展示形式也乏味、枯燥,造成了很多学生对于数学的厌烦。

一般来说,数学知识都是很琐碎的、严谨的、抽象的,教师想要在数学上创造“趣味性”需要教学方式、手段、工具上的改进。传统的教学方法,教学手段没有趣味可言,信息技术的整合可以改善这一问题,在信息技术的支持下,数学课有很多的素材可以展示,学生面对丰富、立体、有趣的素材,会自然而然的产生兴趣,大大提高学习效率,有很明显的教学效果。比如:在学习“认识图形”这一课中,教师可以打开多媒体,播放学生喜爱的动画,把卡通人物领进教学中,学生在卡通人物身上认识图形,发现日常生活中常见的物品的形状。学生可以认识正方形、长方形、平行四边形、圆形等形状,有趣的的教学极大的吸引了学生兴趣,提高学习效率。

二、运用信息技术改变素材的呈现方式,提高学生理解能力

信息技术对于学生的感官刺激,不仅仅局限于声音,它对于学生的感官刺激是综合的,多感官的。数学知识十分繁琐,具有抽象、枯燥的特点,教师板书在黑板上、书本中,是一种机械的、呆板的信息,没有鲜活性、生动性可言,学生的头脑就是静止的。但是当信息技术运用到其中时,信息就可以被激活,通过跳跃的方式进入课堂,数学知识就有了生命,学生就更容易把注意力集中到学习数学中来。多媒体中素材的展示,就是一种动态的展示学生就可以在同样的时间内掌握更多的知识,更快的理解知识。信息技术的带入可以让知识更加的生动以及鲜活,有利于教师和学生之间的互动,学生也可以自由的

交流,共同探索学习。只要学生的头脑运用起来,教师就很容易进行接下来的课程,教学就可以顺利进行,学生更愿意自主学习,把数学知识落到实处,逐渐提高学生的数学素养。

比如:在学习“三角形面积计算”时,教师可以把三角形进行分解,来认识三角形,让学生了解三角形,明白三角形的计算方法,记住三角形的计算公式。教师可以使用信息技术,把学生的形象思维和抽象思维结合起来。教师在日常教学中要对学生的努力和学习成果进行肯定,增强学生在学习数学上的信心,激发学生的学习积极性,提高学生的数学能力。

三、巧用信息技术手段整合生活数学资源,增强学生的数学知识体验

小学数学运用的知识,和生活十分紧密,教师在平时教学中,加强学生在生活上的情感体验,学生的思维在小学阶段,来处于形成时期,思维还未成熟。因此,学生对于知识的了解往往是从自己以往的知识出发,从自己的生活经历总结,小学生更为注重自己的形象思维。所以,教师在教学时要注意利用信息技术,把学生的生活和数学学习建立起牢固的联系,增强学生的学习信心。比如:教师在教授“统计”教学时,教师可以借助相关软件,或者从网络中收集一些信息,来得到相关交通状况,作为研究对象。教师可以提出问题:“找出最简单、有效的方法来计算出,十字路口汽车经过量数。”教师给学生相互交流的实践以及空间,学生自主的整理数据。这就是把学生的生活经验和数学知识连接起来的实例,学生可以更为深刻的学习数学,还能养成勤动脑的习惯^[2]。学生在计算的过程中不仅是提高了数学能力,也能更为真实的了解我国的尾气排放状况,增强学生节约能源、保护环境意识。

四、结束语

总而言之,在信息技术的参与下,小学数学教学效率在不断提高,教学方式也在不断地变化着,对于学生动脑习惯的养成,后续的发展有不可估量的影响,学生的知识掌握情况更好,实践能力也得到了很好的锻炼,新的教学方式正在逐渐改变学生接受知识的状态。希望,在以后的教学中,信息技术对于数学的学习能够有更多、更大的帮助,信息技术正在不断的推动我国数学教学的进程,学生可以更为轻松的接受知识。

参考文献

[1] 赵淑霞. 信息技术与小学数学课堂教学整合所引发的思考[J]. 学周刊, 2019, 400(16): 141-141.

[2] 邹艳. 多媒体信息技术融入小学数学课堂探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(06): 87-88.