

浅议初中物理课堂有效翻转方法

姚清华

(平远县平远中学 广东 梅州 514600)

【摘要】翻转课堂在初中物理的教学过程中能够发挥重要作用,使学生提高学习物理的效率和质量,从而更好地完成物理学习任务,提高对物理知识的兴趣。本文对初中物理课堂有效翻转方法进行了探讨,希望能够使初中物理教学能够更加富有趣味性,取得更好的教学效果。

【关键词】翻转课堂;初中物理;概念;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.522

翻转课堂的开展需要特定的教学环境,需要在现代化的信息技术体系支撑下才能够更好地完成。通过多媒体技术的应用,教育微视频能够更加方便快捷地向学生们传授教学知识,使学生自主学习能力提升,改变了以往学习过程中以教师为中心的模式,使学生成为课堂学习的主体,提高了学生对学习的兴趣。在初中物理教学的过程中,翻转课堂能够提高物理课堂的学习效率,更好地帮助教师加强对学生学习能力的培养,从而更好地提高学生的物理素养。

一、翻转课堂概念

翻转课堂在教学过程中属于新型的教学模式,其主要目的是将课堂外的内容放在课堂内,使学生掌握主动学习知识的权利。传统的物理课堂,教师作为知识的传播者,采用灌输式的教学方式,学生接受知识的过程中处于被动状态,无法有效地提高物理知识学习的兴趣。在翻转课堂的帮助下,学生可以事先在家完成相应的知识点学习任务,然后第二天的课堂上在教师的引导下进行巩固,使学生能够拥有主动学习的能力。教师在课堂上提出相应的问题,让学生们根据自己掌握的知识自行解决,从而使以往的被动学习变成主动学习。学生在主动学习的过程中,能够通过加强同教师和学生之间的交流,加深对知识的理解,改善同其他同学之间的关系,更好地提高自己的物理水平。翻转课堂需要在课堂教学中更好地开展对知识的记忆,通过更加有效地方式加强对知识的应用,使学生所学的知识能够更好地完善,帮助学生做好知识的归纳和分类。由此可见,翻转课堂能够帮助初中物理教学更好地实现改变“本土化”,而更好地提高教学的质量和效率。

二、初中物理课堂有效翻转方法

1、明确教学思路,增强学习效果

翻转课堂需要教师进行教学视频的制作,从而确保相应的教学效果。教师需要通过更加有效地方式明确翻转课堂中物理教学的策略,从而明确自己的教学思路。首先,教师为学生们播放物理教学视频,在学生们观看完之后,让学生们进行所学知识的总结和思考,使学生能够针对相关问题进行相互交流和讨论,从而更好地加深对物理知识的理解。第二,教师对学生在讨论过程中所遇到的问题进行收集,帮助学生加强对所学知识的理解,全面地对学生的疑问进行解答,加深学生对物理知识的理解和掌握。第三,教师引导学生进行重难点知识的掌握,使学生能够加强对知识的记忆。另外,学生需要通过做课后联系的方式完成对知识点的理解和掌握,从而不断地对自己所学知识进行巩固。

比如,在对“电路”这部分知识进行教学时,教师可以首先向学生播放电路相关的教学视频,并且根据视频中的电路对学生们进行提问,让学生们思考电路该如何连接才能够更好地让灯泡发光。学生在观看视频的过程中,需要一边观看视频一边进行问题的思考,从而学会设计电路的知识。教师可以让学生们分成小组设计电路,从而不断提高学生的电路水平。

2、合理制作及选择教学视频

翻转课堂中教学视频是非常重要的教学资源,对学生的学习起到重要作用,因此教师需要对教学视频进行合理选择和制作,帮助学生更好地理解所学内容。教师要能够结合学生物理学习的实际情况开展相应的物理教学工作设计相应的翻转课堂教学方案,使翻转课堂能够更加具有针对性。在

完成教学视频的制作之后,教师可以群发给每位学生进行观看,学生能够通过自学提前对所学知识进行理解和把握,提高了学生的课堂学习效率。

比如,教师在对“汽化和液化”这节内容进行教学时,学生可以在教师发的教学视频上事先了解到汽化和液化的现象,进而对汽化和液化有一个感性的认识,教师可以根据学生所掌握的知识,对学生开展相应的教学,使学生能够在学习的过程中更好地解决问题,更好地了解到汽化和液化的具体过程。

3、开展趣味教学,引导学生参与教学活动

在开展翻转课堂教学的过程中,教师要引导学生充分参与到课堂学习中去,进而能够在初中物理教学的过程中提高学生学习的积极性。教师应该开展更加趣味性的教学方法,将人文、地理等知识融入物理教学的过程中,从而帮助学生更好地缓解物理学习的压力,使学生能够在学习的过程中加强对所学知识的掌握,不断地提高自己的探究欲望。

例如,在学习“现代顺风耳——电话”时,教师要能够充分利用贝尔发明电话的故事来让物理课堂妙趣横生,让抽象的物理知识通过故事化的方式得以展现,提高物理课堂的趣味性。在学习反射的过程中,教师要能够充分借助平面镜和凹凸镜来对学生所学知识进行内化,使学生能够更加有效地认识到所学知识的重要性。

4、教师要积极地创新教学方法,突出学生们在教学过程中的主体地位

在开展物理教学的过程中,教师需要对学生的课堂主体地位更加尊重,让翻转课堂能够更好地发挥其在物理教学中的作用,努力培养学生在物理课堂中的主体地位,使学生能够提高对物理学习的积极性。

例如,教师在教学“瓶吞鸡蛋”这个实验时,教师要让学生成为整个实验的主体,教师在旁边进行观看和协助,成为学生的助手。学生根据自己所学的知识亲自操作,从而能够帮助学生更好地完善对知识的掌握。学生在玻璃瓶中放入酒精,点燃之后将煮熟的鸡蛋放在玻璃瓶口,不一会学生能观察到鸡蛋慢慢被吞进瓶子中。学生在进行实验操作的时候,教师在一旁进行指导,帮助学生进行原理分析,使学生能够更好地理解实验的内容。由此可见,翻转课堂能够提高学生参与物理学习的参与度,使学生能够亲身感受到物理实验的乐趣,从而爱上学习物理。教师从旁进行的辅导和帮助,能够帮助学生更好地理解相应的物理知识,进而更好地提高学生的物理水平。

三、结语

翻转课堂教学模式可以充分利用各种信息技术手段和网络平台,对于更好地开展物理实验教学,克服学时不足等问题发挥了很大的作用。它有利于提高学生物理学习的兴趣和信心,促进巩固和提高,把所学到的东西付诸实践。

参考文献

- [1] 马晓远. 浅议初中物理课堂有效“翻转”的方法[J]. 学周刊, 2019.
- [2] 盛军. 浅议翻转课堂在初中物理教学中的应用[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2019, 000(012): P. 146-146.