

幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略

邢海燕

(内蒙古自治区呼和浩特市和林格尔县第二幼儿园 内蒙古 呼和浩特 011500)

[摘要] 幼儿园是幼儿刚刚进入课堂的时期,所以幼儿园有较多的户外自主游戏环节,组织户外自主游戏的目的是教师根据幼儿的认知规律和个人特点,进行有效指导,从而使幼儿体能得到锻炼的同时,还能使其自我思考能力得到培养,还可以提高幼儿的创造力和想象力,并帮助幼儿融入集体活动中。如果教师没有在户外自主游戏中进行有效指导,那游戏的创设也就失去了其最重要的意义,根据现阶段社会背景下户外自主游戏存在的问题,如何在户外自主游戏中进行有效指导,是本文需要研究讨论的内容。

[关键词] 幼儿园教学;户外自主游戏;有效指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2145

引言

户外自主游戏的开发既能满足幼儿的生长需求也能满足其内心需求,生长需求可以使幼儿的体能得到了锻炼,让幼儿有一个强健的体魄,内心需求则是满足了幼儿的认知规律的发展,并培养幼儿团队意识和自我思考能力的初步形成。但在当今社会下,有很多幼儿园并没有意识到开设户外自主游戏的重要性和作用,只是单纯的带领幼儿进行玩耍,教师并没有在户外活动中根据所玩的游戏进行有效指导,使幼儿在游戏中学到一些道理。究其本质,是教师并没有意识到自己在户外自主游戏中的职责,从而导致这样现象发生。

一、户外自主游戏教师指导现状

幼儿的年龄较小,表达能力有限,不能直观的、准确的表达出他们内心的所思所想,所以幼儿在和教师沟通的过程中存在一定的困扰,导致在户外自主游戏中教师对幼儿进行有效指导存在一定障碍。又因为在现如今这样的社会背景下,教师在教学过程中会受到应试教育的影响,在幼儿园就已经开始以传授文化知识为主要授课内容,其他方面的教育涉及的较少,甚至于完全忽视。这样的课程设计并不符合幼儿的认知规律,长此以往,会使幼儿变得讨厌学习,会让幼儿产生排斥的心理,也不利于教师在户外自主游戏中的指导实施。

二、户外自主游戏教师有效指导措施

(一) 创设适应环境

环境在教师的教学过程中以及幼儿的身心发展中都占有很重要的地位,教师只有创设了适宜的环境,才能更好的进行户外自主游戏的活动,并且在游戏中更容易对幼儿进行有效指导,还能使其身心发展和自主思考能力得到提升,还能提高幼儿的想象力,幼儿的体能也会从中得到锻炼。也就是说,教师要为幼儿创设一个适应的环境^[1],才能使教师在户外自主游戏活动中更好的实施有效指导策略。例如,教师可以在园区内设置攀爬的区域、比较矮的平衡木或者是平衡桥。展开游戏“看谁跑得快”,让幼儿比较谁可以在最短时间内通过。不同的器材设施会使幼儿在不同方面得到进步,攀爬可以锻炼幼儿的手脚共同合作的能力,可以让幼儿的肢体变得更加协调。平衡装置则是可以很好的锻炼幼儿的平衡力。建立这些器材时,要考虑到是否幼儿会喜欢玩这些器材,这些器材的玩耍会给幼儿哪方面带来哪些帮助,还要在园区环境允许以及质量达标的情况下建立,并且在活动进行的过程中要确保幼儿的人身安全,在确保幼儿安全的同时还要确保这些游戏是否有挑战性。并且教师在创设的环境中进行适当的指导。如果这个游戏太过于平淡,不能很好的吸引幼儿的注意力,那就达不到要求,对教师在户外自主游戏进行有效指导并不能起到积极作用。建立这些游戏设施既能激发幼儿对新鲜事物的求知欲,还可以锻炼幼儿的体能。

(二) 游戏设计要有层次性

幼儿是独立的个体,具有差异性,所以教师要根据幼儿的

差异性将游戏由低到高,由简单到复杂进行分类,为了使不同层次的幼儿都能参与游戏中,得到不同的发展。根据3-6岁儿童学习与发展指南内容要求,要保证幼儿户外活动时间长以及幼儿团队意识的培养。在“运输废旧轮胎”这一活动中,可以将两个幼儿分为一个小组,进行接力运输轮胎,看哪个小组可以更快的完成任务。游戏一共分为两个部分,第一部分是幼儿需要再运输轮胎的过程中穿过两个较简单的障碍物,第二部分是幼儿需要运输轮胎穿过3个较难的障碍物,将其运输到终点。两个幼儿分别负责一个部分,体力较弱的幼儿负责前面较简单的部分,体力较旺盛的幼儿负责较难的部分。这个游戏的设计在考虑到幼儿的差异性的同时又培养了幼儿的团队合作意识^[2]。使教师可以在游戏中,进行有效指导,培养幼儿思维意识形成。

(三) 提高教师观察能力

为了在户外自主游戏中可以更好的进行有效指导,教师需要有敏锐的观察力。教师在组织户外活动时,视线不能离开幼儿,要时刻观察幼儿,一是为了确保幼儿的安全,二是便于发现在什么时机对幼儿进行有效指导最合理高效。如当幼儿在遇到困难时,教师适当的给予提示,帮助幼儿自主思考,解决问题。例如,在摘桃子这一游戏中,幼儿因为身高有限够不到桃子,教师可以进行提问,我们可以借助什么工具将桃子摘下来,激励幼儿积极踊跃回答,并鼓励幼儿尝试,如果幼儿没有找到合理的答案,教师可以在进一步提示,给出几种方案,让幼儿从中选择,做后找到解决问题的方法。使得幼儿的动手操作能力和思考能力得到提高,也使教师在户外自主游戏活动中进行了有效的指导。教师要意识到户外自主游戏的重要性,发挥自己的指导作用,促进幼儿全面发展。

(四) 在指导过程中尊重幼儿的主体地位

幼儿园户外自主游戏活动是为了使幼儿在游戏的过程中提升自己的能力。幼儿是独立的个体,教师在教学过程中要突出幼儿的主体地位,使幼儿的想象力和创造思维得到提升,让幼儿在玩耍的过程中潜移默化提升自我,教师也要有策略的进行有效指导,帮助幼儿建立意识。

结束语

游戏存在的意义不只是让幼儿们玩耍,还要使教师在户外自主游戏中进行有效的指导,适当的对幼儿进行教育,使幼儿学到一些东西,在增强体能的同时也会有其他的收获。所以,教师要在教学中认真的观察幼儿,为幼儿创设适宜的环境以及层次递进的设计游戏环节。

参考文献

[1] 杨虹娟. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J]. 作文成功之路, 2019(01): 39-40.

[2] 祝小英. 幼儿园教学中游戏化教学探索[J]. 中国校外教育, 2020(04): 118-119.