

# 幼儿园生活教育的行与思

熊丽雅

(南京宝善幼儿园 江苏 南京 210000)

**【摘要】**生活教育是陶行知先生教育思想的主要内容，一经提出就收到了广泛的推崇，生活教育论适合于各个阶段的教育教学。生活教育强调要将生活与教育相结合，生活即教育、社会即学校、教学做合一生活教育的主要思路。本文主要从生活教育在幼儿园教学中的运用方面选题和阐述，希望可以提供一些有效的教学思路参考。

**【关键词】**幼儿园教学；生活教育；行与思；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1024

## 1 引言

“教育要回归生活。”这是近年来学前教育领域十分关注的热点问题。中外教育史上诸多教育家都十分重视生活的教育价值，陶行知提出“生活即教育”的理念，杜威提出“教育即生长、教育即生活”的观点。《幼儿教育指导纲要》（以下简称《纲要》）《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）精神也凸显了“科学教育生活化”的理念。开展科学教育生活化的研究对贯彻落实《纲要》《指南》精神，促进幼儿发展有着十分重要的作用。我们对科学教育生活化的教育途径及指导策略等开展了深入研究，总结了如下经验。

## 2 幼儿园课程生活化的意蕴

(1) 对幼儿成长至关重要。对幼儿来说，他们所处的年龄阶段、发展特定决定了他们所接受的课程应该是感性、具体、形象的，这就要求幼儿教育要紧贴幼儿生活，带有生活气息，这才符合幼儿发展的正确逻辑。如果幼儿课程脱离生活，与生活割裂，对幼儿来说是缺乏吸引力的，是无法引起共鸣的，是不能让幼儿感到愉悦的，也就不能真正利于幼儿的身心发展和成长。幼儿一定是先有了直接经验，然后才可以补充想象。(2) 符合幼儿园教育的目的。课程生活化既是幼儿成长的必然需求，同时也是幼儿园教育自身的需求。从本质上来说，幼儿园教育就是为了让幼儿获得有益于身心发展的经验，让幼儿在本真的、真实的儿童世界中茁壮成长。所以，幼儿园教育同样不能脱离真实而存在。幼儿从出生之日开始就与真实生活发生联系，成长的经历就是在生活中交融的经历。也只有不断被真实生活所滋润，幼儿才能在成长的过程中收获智慧和快乐。幼儿园存在的价值就是更好地帮助幼儿成长，这就决定了幼儿园教育不可能脱离真实生活。而幼儿园课程生活化，正是这一目的的直接体现。

## 3 幼儿园教育的不足

如今的幼儿园教学一定的问题：首先，幼儿园教师在进教学时主要以教材上的知识和内容为主，开展一切教育教学活动的出发点和落脚点都是教材上的知识，这样的教学与实际的生活相脱离。其次，教师在进行教学时主要还是注重理论知识的教授，让幼儿具备一定的理论知识内容即可。没有引导幼儿如何将自己在课堂上学到的知识内容，运用到实际的生活中进行问题的解决。这样幼儿即使在课堂上很好地学习的各类知识技能，也很难将其运用到实际生活中，自身问题解决的能力并不能得到有效地提升。再次，幼儿园教师在进教学时没有给予幼儿充足的时间和机会让幼儿进行各类教具的尝试，也没有让幼儿主动积极地对知识进行探索和阐述。这样的教学模式不能很好地激发幼儿学习的积极性和主动性，难以提升幼儿学习的兴趣。这些问题阻碍着生活教育在幼儿园的开展，阻碍着幼儿自身技能的进步和提升。

## 4 幼儿园生活教育的策略

### 4.1 创设生活化的探究环境

教师根据幼儿的兴趣需求和已有经验，努力创设生活化的教育环境，满足幼儿探究的需求。如，当教师发现幼儿对制作食物感兴趣时，在活动室的一角创设“快乐厨房”，

与幼儿共同收集常见的厨具、餐具及食材，投放到小厨房，随即组织幼儿开展了爆米花、榨果汁、制作红果酪、烘焙饼干、制作蛋糕等一系列厨艺活动。在生活化的探究环境中，幼儿进行了愉快的制作和探索，不仅获得了诸多科学发现，而且学会了很多生活技能。

### 4.2 开展家庭活动，融入思政教育资源

家庭教育是幼儿教育的重要组成部分，也是幼儿生活化教育的主要途径。在利用生活方式开展幼儿思政教育活动的时候，家庭教育是不可或缺的。教师需要先向家长宣扬思政教育的重要性，接着教给家长将思政教育融入家庭生活的方法。因为家长是幼儿的第一任老师，在实施思政教育活动的时候，笔者鼓励家长在家庭生活中扮演榜样角色，以自身良好的行为举止成为幼儿学习的榜样，使幼儿通过主动模仿家长的言行举止，形成良好行为。

### 4.3 教师要建立正确的生活化课程观

在幼儿园课程生活化的实施过程中，首先，教师要建立正确的生活化课程观，从课程目标、课程内容、教育活动方法以及课程评价等方面，全面践行生活化。对于课程目标，教师要改变传统的技能教育活动思维，以引导幼儿思考，培养幼儿兴趣为主要目标，基于幼儿自身的年龄特点和生活经历，为幼儿创造各种生活体验的机会。对于课程内容，教师要摆脱抽象的文本性内容，更加关注日常的生活和具体的感受，为孩子搭建通向知识的桥梁并吸引他们追求知识。对于教育活动方法，教师要尽量多创造幼儿合作学习、自主学习、体验学习的机会，而不仅仅只是灌输知识。对于课程评价，教师要实现多元化、动态化的评价，更加重视幼儿的健康成长、生命价值。其次，教师的生活态度、生活意识及生活能力直接影响教育的质量。家庭、幼儿园和社区生活的相容与和谐有利于幼儿的成长和发展。教师不仅要深入分析和把握幼儿园的生活，还要关注孩子的家庭生活，关注社区生活、社区资源，在幼儿园教育中，需要树立“师幼共同生活”的理念。

## 5 结束语

在幼儿园的实际教学中运用生活教育开展实际的教学，可以帮助各类教学活动的开展以及幼儿实际技能的提升。幼儿园教师应该不断进行专业知识的学习，根据幼儿的身心发展规律和实际水平探索出更多适应幼儿的教学手段和教学模式，提升幼儿园教学质量的水平。

## 参考文献

- [1]朱燕敏.回归生活的幼儿园生态式美育活动的实践初探[J].求学,2020(03):55-56.
- [2]张祖艳.运用生活教育理论指导幼儿园课程游戏化建设探究[J].成才之路,2020(02):100-101.
- [3]杨文娟,吴冬.幼儿园科学教育实践生活化探析[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):232.
- [4]陈亚萍.幼儿教育如何加强幼儿生活自理能力的培养[J].中华少年,2020(02):9+11.
- [5]陈飞燕.幼儿园美术教育生活化的创新实践[J].下一代,2020(01):60-61.