

高中化学分层教学的实践研究

孙香梅

(德惠市第二实验中学 吉林 德惠 130300)

[摘要]在高中教学阶段,化学是一门重点学科。学生步入高中之后,化学水平会因为化学基础的不同而参差不齐,传统的教学模式已经难以满足不同能力学生实际的学习需求。分层教学是一种创新的教学模式,也非常适用于高中化学教学。分层教学是以学生为本而衍生出的教学理念,针对不同层次学生学习理解能力的差异性,进行有针对性的分层教学、分层锻炼,该模式可以使各层次学生同步发展,从而提高高中化学课堂教学效率。

[关键词]分层教学;提高;高中化学;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.268

1 引言

在新课改背景下,教师在开展教学工作时,应注重让学生获得成功体验,让学生能够对知识学习产生兴趣。笔者在实践中发现,分层教学法是一条能够让学生获得成功体验的重要方法。因此,在开展高中化学教学时,教师可积极应用分层教学法,使不同层次的学生均能够学习与掌握到相关化学知识,以促进我国化学事业的不断发展。

2 分层教学的概念

随着教育体制的更迭,国内高中化学的课堂教学模式逐渐发生了一些变化,受到先进教学理念的影响以及综合素质教育的落实,分层教学在高中化学的课堂教学中愈发常见。国内又将分层教学称之为分组教学或者能力分组,近些年来在教育领域中得以大力推广,并取得较优异的应用效果。具体而言,分层教学就是教育工作者结合学生学习现状与能力现状,将学生科学合理地分配到不同学习小组并且进行区别对待。教师在不同学习小组中布置适当的学习任务,促使每个层级的学生均可得到明面上的提升。在未来,分层教学将会成为中小学乃至高中生的主要教学模式。自我国的教育事业进入20世纪以来,分层教学即成为高中教育的一大特征。教育部门早在19世纪初期就开始大量开展针对分层教学的研究与探索,在研究过程中,分层教学逐渐成为教育理论中最受争议的话题,但是随着近年来的实践运用,关于分层教学的争议声音逐渐消失。

3 分层教学在高中化学教学中的实际应用

3.1 要根据学生的实际学习情况对学生进行科学的层级划分

高中化学教师要在具体的教学过程当中切实贯彻分层教学的教育方式,切实开展针对性的教学。在开展分层教学前,一定要根据学生的实际学习情况对学生进行科学的层级划分,在划分的过程当中,教师一定要对学生的进行学习情况进行较为详细的把握,比如教师可以在课堂中组织一次或几次小规模随堂测验,以此来对学生的进行学习情况进行摸底,当然,测验的题目和针对考查的内容可以根据化学教师的不同需求进行不同的决定,但要着重对学生有关化学基础知识的掌握情况进行严格的测验,在检测基础知识的同时可以适当添加一些难度较大的题目来对学生的学习能力进行一定的测试。教师一定要切实把握好测验中各个题目难度之间的区分度,因为这种摸查学生情况的考试和以往传统意义上的考试有着较为明显的区别,因此高中化学教师一定要把握好测验试卷的难度。除了通过随堂测验的方式对学生的基础水平和学习能力进行摸底了解,教师还需要根据平时学生在课堂当中的表现,对学生的整体学习情况进行综合评价,只有通过综合考量测验与课堂表现这两方面的评价内容,才能对学生进行学习科学的层级划分。

3.2 分层导入,激发各层次学生的学习兴趣

在高中化学教学过程中,课堂导入是一个重要的环节。鉴于学生学习态度的差异性,对化学课程的学习兴趣也不尽相同,教师应该采取分层导入形式,促使尖子生不由自主地产生求知欲望、中等生迅速进入学习新课程的状态,同时降低学困生对化学课程的抵触心理,激发全体学生对化学知识的学习兴趣。分层导入可以为高中化学课堂教学开一个

好头,也是提高教学效率的有效途径。例如,在教材《物质的分类》一课中,教师在进行新课导入时可以先展示一段超市商品的视频,并向学生提出问题:如果想买一个杯子,如何快速找出杯子的位置?各层次学生经过讨论,会回答:按照商品的分类找到杯子所在的区域即可。教师选择贴近学生日常的情境导入,可以有效集中学困生的注意力,降低此类学生对化学新课程的抵触心理。接下来,教师继续向学生提出问题:现在同学们能不能回忆一下初中学过的物质分类知识?化学中等生和优等生良好的化学基础,可以对教师提出的问题进行正确的回答。教师采取这种分层导入的教学手段,既达到温故知新的教学目的,也带动了化学学困生的学习积极性,体现了分层教学对全体学生学习兴趣的激发作用。

3.3 评价分层

高中化学教师在应用分层教学法的过程中应注重对学生的评价分层。一方面,在评价学生时,教师应以公平公正的评价态度来对待各个层次的学生,对各个层次的学生进行客观性评价。另一方面,在评价期间,教师还应利用鼓励性、砥砺性以及鞭策性的评价语言来对各个层次的学生进行评价,同时应根据各个层次学生的实际情况来判断对学生应采取哪种评价性的语言。例如,针对化学学习基础较弱的高中生,教师应明晰这类学生在学习阶段的不足之处。若是这类学生的学习态度较差,教师就应对其进行适当的鞭策,让其反思自身的学习过程,从而以更为认真的学习态度投身至化学课堂之中。而对于课堂表现较好,但学习成绩不够理想的高中生,教师就应多鼓励这类学生,并将化学学习的技巧与方式再次讲述给学生,以便对各个层次的高中生进行有效性评价。如此不但利于提高各个层次高中生的学习质量,也利于实现高中化学教学的目标。

4 结束语

在高中化学教学中,分层教学非常有必要。分层教学有助于化学教学改革以及教学内容的优化升级,为了深化学生的知识,帮助学生快速吸收学科内容,教师需要以分层教学为依据。丰富课后实验活动,加强课内外组合。根据新课改后教学环境的变动要求来融入分层教学理念,确保分层教学能够发挥相应作用。

参考文献

- [1]汪贵香.探讨分层教学在高中化学教学中的应用[J].才智,2019(23):42.
- [2]马永发.刍议分层教学法在高中化学教学中的应用[J].考试周刊,2019(59):164.
- [3]蒋鞠姘.高中化学隐性分层教学实验研究[D].华中师范大学,2019.
- [4]金丹.分层教学在高中化学教学中的实践[J].科普童话,2019(11):24.
- [5]王彩芳.分层教学在高中化学教学中的必要性及教学策略探讨[J].试题与研究,2019(06):117.

作者简介:

孙香梅(1974年3月)女,吉林省长春市德惠市人,本科,德惠市第二实验中学一级教师。研究方向:高中化学教学。