

# 让劳动之花在德育中绽放

## ——发挥劳动教育在德育中的重要作用

叶峰华

(广东梅县外国语学校 广东 梅县 514799)

**[摘要]**文章通过介绍劳动教育的概念和内涵,分析当前劳动教育在基础教育体系的现状,进一步阐明了劳动教育对学校德育工作的重要意义,并联系实际为学校开展劳动教育提供了可行性措施。

**[关键词]**劳动教育;德育;基础教育;现状;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1843

2020年3月《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》发布,对劳动教育的重视提升到了前所未有的新高度。在2018年9月10日的全国教育大会上,习近平总书记在会上曾动情地讲过“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。由此可见,劳动教育在学生成长过程中的重要地位,俨然已成为我们基础教育工作者关注的热点领域。

重视学生的劳动教育,全面加强学生劳动教育的落实力度,让学生参与到劳动当中,发挥劳动的教育意义,从而铸就 and 发扬学生的优良品格和人格,也是近年来各级教育行政部门文件所传递的重要信息。鉴于劳动教育的精神内核与学校德育工作有许多契合之处,本文将对如何实施和发挥劳动教育在学校和家庭德育工作中的重要作用进行研讨,希望对身处基础教育一线的教育工作者和家长们有所启发和裨益。

### 一、劳动教育的概念内涵

落实劳动教育,首先要准确理解劳动教育的概念内涵。劳动教育,在汉语词典中的解释是“使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,是人德智体美劳全面发展的主要内容之一”。由此可见,劳动教育一方面包含的是学生价值观的塑造,要求受教育者要形成“爱劳动、爱劳动人民,养成劳动习惯”的价值观,另一方面劳动教育是评价学生的重要标准,位居“德智体美劳”五育之一。另外,我们也要明晰劳动教育与我们常见的社会实践、志愿者活动等概念的内涵与外延既有重合之处,又有明显差别。让学生“动”起来不代表学生就真正接受了劳动教育,劳动教育的要义在于通过劳动培育受教育者全面发展的人格,核心目标应当是劳动价值观的培育,内容包括但不限于体力劳动锻炼<sup>[1]</sup>。

### 二、当前基础教育阶段劳动教育落实现状

(一)学校教育体系中,劳动教育被边缘化

在当前以考试成绩为主导的教育环境中,社会各界对学校教育教学质量的评判标准,往往还是基于学生的考试成绩。在这样的单一评价体系中,学校教育教学工作以提高学生学习成绩为主导,教育教学过程中往往忽视了对孩子人格和素质的全面培养。在这样的大背景下,“劳动教育”作为无法提高学生成绩,甚至还可能影响正常教育教学的工作,自然长期不受重视,并逐步被边缘化。

(二)家庭教育体系中,劳动教育被忽视和淡化

王飞和徐继存通过对6省市的4224名学生进行调查发现26.7%的初中生在家不劳动,其中男生不参与家庭劳动的比例高于女生,城市学生不参与家庭劳动的比例高于农村学生<sup>[2]</sup>。在我国,学生参与家庭劳动偏低是一个不争的事实。由于生活条件逐渐变好,家庭中需要孩子操持的劳动机会越来越少,家长对孩子们参与劳动的关注度也逐渐下降,家庭劳动教育被忽视和淡化的现象日趋严重。

### 三、劳动教育对学生德育的重要意义

劳动教育作为素质教育的重要组成部分,劳动教育的精神内核与德育有许多共通之处。发展好、落实好劳动教育,发挥劳动教育对德育工作的推动作用,对德育工作必将起到重要的推动作用。

(一)劳动教育是德育工作的重要组成部分

“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”是新时代中国,特色社会主义劳动教育的重要特征<sup>[2]</sup>,由此可见,劳动教育对五育都重要的促进作用,特别是对德育工作的开展具有重要的促进作用。

(二)劳动教育是实现学生德育的重要途径

伟大的教育家陶行知倡导“生活即教育、社会即学校、教学做合一”,他给晓庄师范题写过一副对联:“以教人者教己;在劳力上劳心。”<sup>[3]</sup>,可见陶行知对人通过劳动,进而提升自己的思想境界是十分看重的。劳动教育可以作为德育工作的重要抓手,通过劳动教育,让孩子们掌握一定的劳动技能,进而达到在劳力上劳心的效果,实现道德的提升、智慧的增长、体质的强健、美感的涵养<sup>[3]</sup>,通过劳动教育让学生外化于行,进而内化于心,实现德育层面的提高和升华。

### 四、在基础教育阶段的学校中开展好劳动教育的措施

当前劳动教育作为基础教育领域的关注热点,如何开展好、实施好劳动教育,发挥好劳动教育的价值和意义是在现实层面每一位基础教育工作者必须思考的问题。关于如何在基础教育阶段的学校中开展好劳动教育笔者有以下三方面的思考和建议。

(一)教育工作者要提高对劳动教育内涵和价值的认知

在学校教育中,一线教育工作者,特别是教育管理者,一定要努力提高对劳动教育的认知,要能够清晰地界定劳动教育的内涵,明确劳动教育的意义和价值,进而在思想上重视劳动教育,形成学校层面、家长层面、学生层面积极组织劳动教育,积极参与劳动教育的合力。

(二)结合学校实际,组建劳动基地,开设劳动课程

劳动教育的核心要义是要让学生“动”起来,要“动”起来,就必须让学生有动手的地方和环境,所以学校要开展好劳动教育,首先要解决的是场地问题。各校可以结合本校实际,组建有自己学校特色的劳动教育基地,例如“阳光菜园子”“手工作坊”“机械工厂”等等,为开展劳动教育提供条件。

另外,有了实施劳动教育的场地后,更重要的是要有专门的老师对学生开展各项劳动进行指导,最好要形成劳动课程或者品牌活动,使得劳动教育能够规范化地开展,这对提升劳动教育的地位,合理的开展好劳动教育具有重要意义。

(三)制定合理的评价体系,助力劳动教育行稳致远发展

劳动教育的开展一直不能成规模,入轨道,很大一部分原因在于没有合理的评价体系,以至于面对劳动教育,学校无抓手,学生无动力。要解决这一困境,除了要在劳动教育课程上下功夫外,更重要的是设计与之配套的评价体系,让学校对学生和教师参与劳动教育的结果有要求,学生对自己参加劳动教育的过程有动力,这样学校劳动教育必将得到行稳致远的发展。

### 参考文献

- [1] 檀传宝. 劳动教育的概念理解[J]. 德育研究, 2019, 02: 82-84;
- [2] 徐长发. 新时代劳动教育再发展的逻辑[J]. 教育研究, 2018, 39(11): 12-17;
- [3] 罗容海. 光明时评: 劳动教育怎么搞, 别忘了陶行知. 光明日报客户端, 2019. 08. 28.