

# 初中语文情感教育与创新思维的培养

孙艳梅

(大庆市高新区学校 黑龙江 大庆 163000)

**[摘要]**在新课改的不断推动下,教育相关部门对初中语文提出了更加严格的要求。现阶段,初中语文教师不仅要提高学生学科基础理论的掌握,更要结合学生的实际兴趣爱好进行语文结构的重组和革新,为学生设立适合于学生发展的教学目标,落实以生为本的教育理念,以提高学生学习兴趣为目的在语文教学中融入情感教育,唤醒学生对语文的热爱,从而使学生在自觉投入学习的过程中实现创新思维的培养。鉴于此,本文将针对初中语文情感教育与创新思维的培养策略进行探究,以期为初中语文教育工作者提供帮助,促进学生思维能力的培养以及语文情感的建立。

**[关键词]**初中语文;情感教育;创新思维;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1324

语文学科的教学传承年限已久,从古代孔子因材施教和有教无类教育理念的提出到如今新时代下发展学生的语文综合素养,从古板的机械记忆到如今灵活的思维记忆,少不了教学观念和教学手段的革新。在语文教育的不断改善中,情感教育已经成为了教学的根本,教师有必要建立学生对语文的情感,促使学生唤起对语文学科的兴趣,并在兴趣的推动下自主进行语文的思考和探索,实现学生创新思维的培养和提升,以此提高学生的语文综合素养,为学生将来在社会中更好的发展打下情感和思维的基础。

## 一、创设情感氛围,激发学生兴趣

兴趣是推动学生积极主动的加入到教师创设的教学活动中,实现自身语文素养提高的一股内在的强大推动力。因此,为了对学生进行情感教育,加强学生对教材内容的感悟和理解,教师有必要通过情感氛围的营造激发学生的兴趣。使学生在更好的学习氛围中进行语文知识的学习,避免学生由于课堂氛围的枯燥沉闷而产生消极的学习情绪。这样,积极情感氛围的营造可以激发学生学习的主体意愿,使学生树立学习的热情,从而将更加积极向上的情感应用在语文课堂中,促进课堂效率的提升,发展学生的思维能力。

例如,教师在教学《济南的冬天》时,目的是让学生体会到济南冬天温晴的特点,从而潜移默化的唤醒学生对祖国山河的热爱。因此,为了加强学生的情感体验,教师可以借助多媒体给学生播放济南冬天的雪景,使学生更加直观的看到济南冬天的景象,从而更加深刻的体会到作者想要表达的思想感情,使学生和作者产生情感共鸣,感受到作者对祖国山河的热爱。这样,教师通过创设情感氛围的方式,不仅可以调动学生对语文课堂的兴趣,还可以引发学生的情感共鸣,使学生在情感氛围的影响下更加深刻的体会到文章主题,发散学生的思维能力。

## 二、组织学生在讨论中畅想思维,培养学生思维主动性

语文作为一门语言类学科,与初中生要学习的其它学科相比,具有一定的特殊性。教师不仅应该在语文学科的教学提高学生对基础知识的掌握,更要对学生的情感教育,加强学生对传统文化的理解和感悟,提高学生语言的组织与构建能力。同时,语文学科的教学并没有其他学科中固定的公式和理论,更多的是培养学生的思维能力以及语文情感,使学生能够站在文章作者的角度考虑问题,和文章产生情感共鸣,从而利用自身的思维能力去理解文章的主旨,挖掘教材的中心思想。因此,教师可以通过组织学生在讨论中畅想思维,培养学生的思维自主性,使学生学会主动进行文章的探究和思考,提高学生的语文情感,促进学生思维的发展。

例如,教师在教学《秋天的怀念》时,目的是让学生通过文章的阅读理清文章脉络,从更加深刻的体会到文中所

表达的母爱的无私之情。因此,为了更好的使学生领悟到文章的情感,教师可以将学生分为学习小组,围绕着“母亲为什么如此急切的要带儿子去看菊花?”展开讨论,使学生在讨论的过程中加深对文章情感的理解,同时引导学生尽情的发挥想象力,培养学生的思维主动性,使学生在主动思考,自主学习探索的过程中实现语文能力的提高。

## 三、加强对学生的评价模式,为学生引导学习方向

评价是教学过程中非常重要的一个环节,通过教师科学合理的激励性评价,学生可以看到自身的优势与不足,从而使自身的能力成长的更为全面。因此,教师需要加强对学生的评价模式,设置多元化的评价体系,让评价当一种考核方式,对学生进行情感教育,检验学生的学习程度以及思维能力的发展。同时,教师还应该对不同的学生采取不同的评价模式,让每一位学生都能够受到积极的情感教育的影响,为学生引导学习的方向,使学生的学习质量得到提高,促进学生情感与思维的全面发展。

例如,教师要针对学生不同的能力水平,发展潜力以及性格特点而采取不同的评价方式,给予学生最正确的评价。并结合学生的考试成绩,课堂表现,课下作业完成情况以及同学之间的互评对学生进行综合性评价,使学生能够感受到教师的关怀,看到自身的优点与不足,从而唤醒学生努力学习的积极情感,促使学生在自主完善的过程中实现思维能力的增长。

## 四、结语

总而言之,初中语文蕴含着非常丰富的人文精神和文化素养,本身就是一门知识丰富教育灵活的学科。现阶段,为了提高学生的综合素质,教师需要让语文学科变得更加生动,转变自身教育理念,注重学生情感的培养和创新思维的提升,让学生在情感和思维培养的教学中逐渐获得学习自信,塑造一个健康的心理,并使之成为学习的动力,促进学生的全面发展。因此,作为一名初中语文教师,要创设多元化的教学策略,并结合学生的实情采取不同的教学方法,创设情感氛围,激发学生兴趣;组织学生在讨论中畅想思维,培养学生思维主动性,加强对学生的评价模式,为学生引导学习方向。培养学生高尚的道德情操和健康积极向上的思想,提高语文课堂的教学效率,促进学生知识的累积和良好人格品质的形成。

## 参考文献

- [1]辛晓琴.浅议初中语文情感教育与创新思维的培养[J].教育现代化(电子版),2017:40-40.
- [2]宗华娟.浅谈初中语文情感教育及创新思维培养[J].中学语文,2018,(5):138-139.