

思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究

宋明

(珲春市第四中学 吉林 珲春 133300)

[摘要] 思维导图是一种将我们大脑中抽象的思考过程通过“图文并茂”的发散结构形象化地展现在一张白纸上的学习方法。它简单却又极其有效,是一种革命性的思维工具。

[关键词] 思维导图; 阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1184

将思维导图引入初中英语阅读教学之中,鼓励学生开展深层次理解文章,让学生对英语阅读更加有兴趣,从而培养学生更加良好的英语阅读习惯,并提升学生的英语阅读技巧和能力。此外,运用思维导图教学模式还有助于促进学生之间的合作交流。

一、思维导图在阅读前的应用

(一) 利用思维导图进行头脑风暴

利用思维导图进行阅读材料的背景知识的头脑风暴,培养学生的发散性思维。以便学生能够从整体上把握阅读材料,加强各部分内容之间的联系。主要目的在于帮助学生运用思维导图建立起新旧知识的联系,获取文章主要信息,掌握文章内容的文化背景,在头脑中建立思维导图的初步形象。

(二) 利用思维导图扫除词汇障碍

词汇量是阅读理解必不可少的因素之一,词汇知识与阅读理解是相辅相成、互相促进。通过阅读扩大词汇量,而增长的词汇知识将会推动阅读理解进程。初中英语教材词汇的呈现方式是按照一定的语境、一定的内容组合在一起。教师需要引导学生挖掘每个单元词汇间的内在联系,对相关单词进行组块,制作出直观的思维导图进行下一步加工记忆。通过思维导图,引出影响课文阅读的生词等,并对上述词就音、形、意方面做一定的解释和强化,减轻学生阅读负担的同时,引导学生制作组块式记忆,训练学生的记忆力,使学生的学习效率得到了提高。阅读教学中的词汇处理不仅关系到学生词汇量的扩充,还对学生的阅读理解进程造成不同程度的影响。思维导图帮助学生更加形象地认识生词的意义,从而扫除阅读中的词汇障碍。

(三) 利用思维导图预测阅读本文

预测在英语阅读中起着重要的作用,它是学生获取知识的主要手段。在读前阶段,教师应善于创造一个有助于学生形成预测的氛围,训练学生自觉运用预测的技能,通过对即将阅读的文本进行预测,学生的预测结果以思维导图的形式呈现出来,既可以提高学生的欲望,增强其理解力,也帮助学生共享同龄人之间的知识背景,赋予学生理解的责任。

二、思维导图在阅读中的应用

通过寻找中心句和关键句的方式引导学生快速浏览文章内容,归纳文章主旨,建立思维导图的中心主题,再精读文章,让学生找到描述主要事实或描述细节的句子,引导学生绘制思维导图的二级和三级分支,逐步完善思维导图,使其更加丰富和充实。

教师可以根据学生绘制的思维导图,了解他们对主要事实和细节的掌握情况,促使学生构建自己的知识框架,培养学生独立、主动获取主要信息、归纳信息的能力。

三、思维导图在阅读后的应用

阅读教学的目的不仅是语言知识的学习、阅读技巧的掌握,还应该完善思维和发展能力、培养与熏陶学生的人文素养和人文精神。

(一) 结合思维导图进行复述

复述课文是学习英语有效的方法,但随着阅读文章的篇幅变长,内容增多,学生对复述课文越来越难。思维导图就能解决这个问题,在学完某篇课文后,把制作的思维导图绘制出来,引导学生根据思维导图提供的信息,按照不同层级,有条理地复述课文,培养学生“用英语进行思维和表达的能力”,促使其内化所提供的信息,完成并强化自己的知识建构。学生在记忆和理解课文内容的基础上,用自己的话语来梳理课文。不仅对课文进行了重新梳理,还加入了学生自己的情感和价值判断。同时,不同水平的学生都能获得成功的体验,他们也从一个读者的角色转换成为一名介绍者,在语言组织和运用的能力方面得到了提高。

(二) 结合思维导图进行讨论

鼓励学生互相讨论,引导其对文章进行更进一步的挖掘,目的在于修订和完善思维导图,加深对文章内容的理解,培养学生发散思维能力。

让学生通过小组讨论解读文本,突出了学生的主体地位,学生不再被动地接受信息,而是主动地对文本信息进行个性化的解码、加工和表达,充分训练了创造性思维能力。由于设计讨论的问题是一个开放性的问题,没有固定的答案,可以使学生从不同的角度认识同一个问题,他们通过合作、互动和思维碰撞,相互学习,借鉴经验,分享思维成果,拓展了思路,培养了发散思维能力。

(三) 结合思维导图对文章进行续写、改写和仿写

这样的微型写作任务为学生提供了语言输出的机会,同时也是巩固和加深了学生对课文的理解,提高了学生的运用写作能力。

在英语阅读教学中运用手绘思维导图,最大限度的提升英语阅读教学效果;激发学生阅读兴趣,提高阅读能力;系统地构建知识体系,提高学习效率;提高学生发散性思维和逻辑推理能力。通过构建思维导图,学生能较快梳理文章的结构,对于整篇文章的信息有一个全面的了解认识。除此之外,思维导图能帮助学生快速记忆文章内容,通过导图就能轻松的回忆并复习。从而培养学生更加良好的英语阅读习惯,并提升学生的英语阅读技巧和能力。希望通过本研究触动教师的传统教学理念,创新教学方式,提高教学质量,从而推进素质教育改革的步伐。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 17-40.
- [2] 托尼·巴赞(著). 思维导图[M]. 李斯(译). 北京: 作家出版社, 2000.