

真实性语文学习下的要素语文

张紫君

(长春汽车经济技术开发区第二实验学校 吉林 长春 130011)

【摘要】何为真实性语文学习?从语文教育的特点来看,语言实践是语文课的重要元素。不少语文教师为了能让学生在考试中谋得高分,看重学生对文本知识的积累,而对语言文字的转化应用不够重视。许多语文课还是停留在囿于教材、纸上谈兵的状态,导致课堂教学与学生的生活实践脱节,语文学习“高分低能”。着重培养学生的语文实践能力是语文教学的正道,这就需要语文教学更多地从课堂走向课外,从教材走向生活,给每个学生搭建广阔的语文实践平台,让他们充分地学语文、练语文、用语文,更好地提升语文素养。“真语文”的境界,就是能够促成学生在实际生活中学以致用。

【关键词】真实性;语文学习;语文要素;提问策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1407

在真实性语文学习的背景下,产生了一系列的语文要素的研究,统编版教材引进阅读策略单元,要素语文显得至关重要。下面就阅读策略单元的语文要素,围绕提问策略的具体实施路径来简析真实语文学习下的要素语文。

一、熟悉“语文要素”,了解教材“好教”之所在

部编小学语文教材首次提出“语文要素”这个概念。

“所谓“语文要素,就是课程标准的学段目标(语文知识、语文能力、学习方法以及习惯等等)的分解细化,然后将其一一落实到每册教材每个单元。”新教材采取“双线组织结构单元”编排,即宽泛的人文主题(隐线)和系列的语文要素(显线)结构起单元内容和训练,使教师拿到教材就知道教什么(学生拿到教材就知道学什么)、达到什么目标。这是新教材“便教利学”的体现之一。

二、四上“提问策略”单元的实施路径

(一)解析教材

四上第二单元围绕提问策略,编排了三篇精读课文和一篇略读课文,有童话《一个豆荚里的五粒豆》,说明文《蝙蝠和雷达》现在改为《夜间飞行的秘密》、《呼风唤雨的世纪》,散文《蝴蝶的家》等不同文体类型,引导学生在阅读不同类型文章时都能够主动提问。

(二)实施路径

1. 提问的心理预设,积累名言警句

单元导读人文主题:陆九渊的“为学患无疑,疑则有进。”本单元“语文园地”的“日积月累”四句话:1.好问则裕,自用则小。2.博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。3.智能之士,不学不成,不问不知。4.人非生而知之者,孰能无惑?这四句话可以提到单元导读和人文主题一起品读。让孩子们对提问有一个初步的认知和意识,意识到提问对于阅读理解的重要性,为单元提问策略学习做好心理准备。

2. 规范提问的表达

本单元就是让孩子们尽情提问,但是在这个过程中就一定会出现问题:

- (1) 表达拖泥带水,意思表达不清楚。
- (2) 提问过于简单,往往针对不理解的字词提问。
- (3) 为了提问而提问,有的问题不真实。
- (4) 有的同学压根就提不出问题。
- (5) 书写时,没有疑问词和问号。

3. 拓展提问角度

首先,我们先要弄清楚提问的不同角度,才可以在孩子们观察发现中起到引领,指点的作用。比如《一个豆荚里的五粒豆》课后的问题清单旁边的泡泡里明确指出提出的问题可以是针对课文的部分,也可以是针对全文提出的,这是一个角度。《蝙蝠和雷达》提问角度就有所拓展,可以从内容,写法,启示的角度进行提问,当然,如果孩子们在写法

和启示方面没有提出问题,或提出的问题比较少,那我们也可以借助课后题的小组问题清单,让孩子们感知从写法进行提问的方法,比如:《蝙蝠与雷达》课文的题目是“蝙蝠与雷达”,为什么一开始要写飞机?(即从文章结构上提问,这就指向写法)再比如:“蝙蝠探路”的原理还可以用在生活中的什么地方?(这就是从课文中得到的启示,联系生活经验提出的)。而对于《呼风唤雨的世纪》这篇课文,在孩子们对前两课的提问方法有了一定了解的基础之上可能会提出越来越多的问题,它所承担的提问策略就是筛选出对理解课文最有帮助的问题。

4. 筛选对理解课文最有帮助的问题

前两课主要是激发学生提问兴趣,总结提问方法。同学们的课堂提问会越来越多,但这决不是我们目的。《蝴蝶的家》这一课所承担的任务便是:怎样的问题才是值得思考的问题,进而明确对理解课文有帮助的问题才是应该留下的有价值的问题。具体如何筛选,还要结合前面的提问角度。通过问题的筛选,逐步把学生带入课文的情境之中,学生感同身受,才能理解小作者的着急心情,才能获得关爱小生命的心灵体验。

三、处理好提问与阅读理解的关系

本单元的教学不同于其他阅读单元,不能忽略提问方法的指导,但也不能仅仅停留在提问方法的指导下,还要进一步借助问题理解课文,让学生感受到学习本单元的目的是要运用提问策略进行阅读理解,提出问题是来帮助理解课文。要处理好提问和阅读理解的关系。让学生一边阅读一边提出自己的真实问题,再一起梳理问题,在解决问题的过程中理解课文。

四、将提问策略真正运用到后续的阅读理解教学中

今后的课堂教学中,可以多让学生提出自己的问题,基于学生的真实问题开展阅读教学,促进学生理解能力的发展和思维水平的提升,促进学生主动阅读。

2011版小学语文课程标准明确指出:“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。”学语文到底是为为什么呢?当然是要学会运用。这就要求我们要特别重视写法的学习,重视语言文字运用的学习,想方设法提高学生运用祖国语言文字的能力,真正提升语文素养。语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力,提升学生的综合素养,为学好其他课程打下基础,为学生形成正确的世界观、人生观、价值观,形成良好个性和健全人格打下基础,为学生的全面发展和终身发展打下基础。

参考文献

- [1]李秀英.新课改下小学语文教学的几要素[J].信息周刊,2019,000(011):1-1.
- [2]黄晶晶.真实性语文学习——以微话剧《边山》的编排效果为例[J].教育,2018,000(039):84.