

信息技术、信息素养促进中职教师专业发展的研究

鲍云青

(安徽省徽州师范学校 安徽 黄山 242700)

[摘要]信息技术日益发展的今天,良好的信息素养可促进教师专业化发展.信息时代的中职专业课教师,应跟上现代教育发展的步伐,积极主动加强信息素养,将信息技术融入教学实践中,教师教育也需要专业化.教师专业化是现代教育发展的要求,信息技术的快速发展对教师及教育提出了新的要求.因此,对于中职教师来说,基于学生职业能力的培养模式使中职教师越来越注重加强信息素养,有效提高课堂质量,促进自身专业化发展.

[关键词]信息技术; 中职教师; 专业发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1459

信息技术是当今教师必须掌握的基本能力,是课堂教学、备课、作业批阅等现代教师基本素质之一.作为一名新时代的教师,必须具备良好的信息技术能力即信息素养,具有现代化的教育思想、教学观念,掌握现代化的教学方法和教学手段,并能熟练运用信息工具对信息资源进行有效的收集、加工、组织和运用.而这些能力素质的养成就要求教师不断地进行学习、研究、实践和反思,才能满足现代化教学的需要.因此,要想成为一名满足现代教学需要的高素质教师,必须坚持终生学习,不断提升自身的信息技术能力.不断提升信息技术的能力,对中职专业教师来说非常重要,可以说与专业教师的专业发展密切相关.因为现代中等专业学校的教育目标,是将学生造就成为未来社会发展的主体,使学生成为会学习、会工作,能够自立于社会的人,成为自觉探求新知不断完善自我,主动适应社会发展和职业变革的人.

一、信息素养含义

信息素养的概念始于美国图书检索技能的演变,是一种使人能够有效地选择、查找及评估传统或网上资源的技巧和能力.它包括信息意识、信息知识和信息能力方面的内容.教师应该具备检索信息、获取信息、分析信息、处理信息和利用信息解决实际问题能力.包括信息需求意识、选择和获取教学信息的能力;熟悉技术设备及素材知识、加工处理媒体素材的能力;制作教学课件的能力;设计实施评价信息化教学的能力.

二、中职教师信息技术提升对策

1、坚持学习,相互取长补短.过去常说:一个教师,要想给学生一杯水,自己必须有一桶水.21世纪的教师则应该是“要给学生一勺鲜活水,自身需要长流水”.更何况,我们每天面对的是形形色色、变化多端的活生生的学生要想真正教育好他们,就必须要坚持不断学习,更新观念,让自己去适应学生.作为一名专业教师,我们可以通过多种途径学习提升自己的水平和能力.可以向身边的同事请教和学习;可以通过校本研修、外出培训交流研修促进自己提高;可以借助网络等学习,从而从中汲取其中的精华,为自己所用,形成自己独特的思想、观念,进而转化为能力和素养的提升.

2、积极参赛,借赛发展自己.作为一名专业教师,要积极参加各种级别的教学比武、两课评比、信息化大赛、技能大赛、微课慕课比赛等活动,无论是从职称评定的角度,还是个人专业成长的需要,都要求我们借赛逼迫自己成长、促进自己进步.每参加一次比赛,都是一种能力的锻炼和提升.从接到任务、思考如何应试,到积极准备、参加学习培训,再到专家指点迷津、修改打磨,直到正式参赛,每一个环节都是一次极好的锻炼机会和成长的经历.参加各级各类的比赛,还可以促进自身的信息化教学能力、信息化教学管理能力、教学监控能力、组织协调能力和教学反思能力和科研能力的提高.

3、善于钻研,注重实战技能.一名专业教师,要想不落伍,走在他人的前面,还有很关键的一点,就是自己要积极要求上进,不断钻研,敢于向高手挑战,在与高手的较量、交流中学习.还可通过QQ群、微信朋友圈等进行学习、交流、借鉴.同时,自己的实战技能也很重要,有了理论的支撑,更需

要实战的检验,在实战中积累,在实战中提高,方能真正赢得学生.

三、中职教师信息素养提升对策

1、完善信息素养培训体系和考核激励机制.首先,对中职教师信息化需求开展培训.中职教师信息素养的培训应当有利于增强教师的信息实践性及应用性.能够让中职教师在教学实践中熟练应用信息化技术手段、校园网技术是教师信息素养培训的主要目的.通过调查发现,教学和科研这两个方面是中职学校教师信息素养培训的主要需求.84.4%的教师认为需要培训如何设计、制作多媒体课件和网络课件,61.1%的教师希望获得信息化应用软件使用的培训,93.3%的教师需要获得主流社会统计软件,如python软件培训.因此,在确定具体的培训内容时,应先全面了解中职学校教师的培训需求,以增加培训的针对性.对调查结果,建议各中职学校进行等应用软件培训.针对中职学校教师的培训应有利于提升信息化教学能力,有利于推动教研活动的创新,达到理想的培训效果.

其次,关注中职教师个体差异,实行分层次培训.中等职业学校里有刚刚工作的年轻教师,也有即将退休的老教师.要根据不同年龄层的认知、理解、记忆的程度,制定出相应的信息技术应用能力标准.另外,不同学科的教师信息素养也参差不齐,在理解问题和信息技术使用的需求上也有所不同.因此,要在充分调研的基础上,根据学科类型进行分层次、有针对性的培训,采取相关的培训措施,让不同年龄、不同学科的教师都有所收获.

再次,组织编写校本教材,丰富培训方式.中职教师应当具备信息化教学技术,因为部分中职学校教师对计算机操作、常用应用软件、教育技术理论及实践还不熟悉,所以,对于中职学校教师信息素养的培训首先要实行全员基础培训,因此,组织编写校本培训教材,以增强教师信息化意识、信息知识和信息能力.校本培训能完全服务于学校发展的实际需要,根据本校教师的特点和实际需要,由学校的优质师资开展培训,具有定向化和自治化的特点.校本培训具有多种形式,如计算机教师示范、信息化教学竞赛、校际交流、青年教师带动老教师结成对子、课题带动等.通过校本培训,可以将所学内容渗透到实际教学过程和教学活动中去,有利于理论联系实际,提升中职教师的信息素养和教学能力.基于中职教师年龄、专业、性别的差异,开展团队特色培训.在培训方法上不仅要组织理论学习,而且要使接受培训的教师参与进去,探索出中职教师信息素养培训的新模式.

最后,跟踪培训效果,完善考核激励办法.每次培训结束以后,受培训教师要反思自己在培训过程中学到了哪些知识与技能,学校则要制订相应的考试考核办法来考查培训的效果,鼓励受训教师将学习结果作品化.根据培训内容,学校要定期开展多媒体课件大赛、信息化教学设计大赛、微课大赛、课堂教学大赛、软件开发等各类大赛,对于成绩优异的教师要给予物质和精神上的奖励.学校要建立的考核激励办法,对于信息化教学大赛中获奖的教师,要在评优评先、职称评定等活动中予以优先考虑,以激发他们提升信息素养的积极性.

(下转第1566页)

由政府牵头,联合保定文化名人深入乡村、社区,选拔一批感兴趣、有天赋的青年人才,作为人才储备力量。另一方面,对青年人才开展面对面、手把手教学,发挥技能、文化传承作用。

3. 培育市场主体,优化产业投融资环境

第一,推进保定市场的经营管理改革。对于保定市文旅融合重点地区,一是要持续加强其管理与经营权的剥离,并成立相应的行政管理部门,指导文旅融合景区的开发工作;二是要有针对性的成立旅游开发公司,负责文旅景区的日常经营与宣传工作。第二,持续推进文旅企业改革步伐。对于特定文旅经营国营单位,政府要尽快督促其完成市场化改革进程。同时,鼓励民营资本发展,尝试对文旅企业执行混合所有制改革。第三,深化供给侧结构性改革。对于重点文旅产业领域,政府要积极督促企业提升产品和服务质量。并要求其积极响应国家供给侧结构性改革,以满足消费主体需求为主要目的,以提供文旅产业产品质量与服务水平为主要手段,以提升消费主体的消费体验为核心要意,完成企业供给侧结构性改革进程。与此同时,及机建立构建企业主体间、政企间的战略合作机制,打通文旅产业各主体的沟通、学习以及监督通道,逐步实现合作互惠、共同进步,形成长期稳定且繁荣的文旅可持续市场。

三、结语

文旅融合是传播地区特色文化内涵、弘扬中华传统文化的

必要途径。河北是文化旅游大省,在文旅融合成为发展趋势的当下,保定市迫切需要对自身的文旅发展进行再审视,为河北省文旅融合进程贡献自身力量。针对此情形,本文分别从融合人才、融合效率、融合程度等方面挖掘出保定文旅融合现存的问题,并针对性提出突出文旅融合重点,做大文旅品牌;加强人才建设,完善文旅人才结构;培育市场主体,优化产业投融资环境的创新路径,以期为保定文旅融合发展建言献策。

参考文献

[1]宋静静.开封文旅融合发展的实践路径分析[J].今日财富,2021(12):17-18.

[2]蒋雪.重庆梁平乡村文化旅游融合发展的对策与措施[J].当代旅游,2021,19(16):32-33.

[3]常启迪,王家明,于婧,刘盼成,任凯.金乡县文旅产业融合发展存在的问题及对策研究[J].营销界,2021(21):120-121.

作者简介:

于诺,1978.4.14—,女,汉族,河北省衡水市人,金融学硕士,保定理工学院讲师,研究方向:金融市场。

基金项目:保定市哲学社会科学办公室:保定市文化旅游融合发展研究(2019065);课题组成员:王韶华、王倩、高飞、刘广永、陈南

(上接第1552页)

2、提高信息意识和丰富信息知识,推动信息化教学成果的转化

(1)提升信息意识,推动信息化教学成果转化。教师信息意识的培养主要是个人自觉地自我培养,这就要求中职学校教师从生活中、网络上主动获取比较重要的信息,养成主动积累信息的意识和习惯。随着新的信息技术、新知识的出现,中职学校的教学内容及实践方法也在不断更新。因此,中职学校教师要具备自主发展的意识和能力,倡导自主学习,不断吸收各种有用的信息,培养和激发强烈的信息素养需求,找到兴趣点,创造性地学习和应用信息技术。教案、教学计划、学习软件要通过计算机来制作并应用到实际的教学中。能够主动把信息意识和信息知识转化为信息技术,推动信息素养提升。中职教师要不断学习新的教学实践技术,更新知识结构,紧跟信息时代步伐。

(2)立足实践教学,提高整合课堂信息技术的能力。中职学校教师信息素养的提升,不仅在于教师对信息技术的掌握,而且在于所掌握的技术能与中职工科教学深度整合。在课堂教学实践中,教师要深入理解教学内容、教学方法、信息技术三者间的关系,从而深度整合,这对于开展有效教学,促进学生发展有重要的作用。然而,在目前的中职教学中,虽然教师对一些软件很熟悉,但是在进行信息教学设计时会出现这样的问题,所以中职教师要融信息素养于教学实践,利用视频等多种数字化手段及工具,对中等职业学校的教学内容进行优化组合。以专业部为单位,综合大家的智慧,尝试制作教学软件,开发网络课程,建立学校专业资源库。

3、利用网络手段,完善信息素养提升长效机制。互联网使中职教育的教学资源更丰富。中职教师可以从网络上借鉴课件、教案设计、课堂组织形式,也可以观看教学视频。教师根据学生的学情,融入自身的因素,进行教学资源的最优化组合。同时,教师通过论坛、博客把自己的教学设计方案、教学心得、课堂实现视频上传到网络上,供同行引用或评价。在与同行的交流过程中,中职教师可以认识到自身在教学中存在的不足,以便在之后的教学中加以改进,也能通过同学科教师的评价获得一定的成就感,促进其长期提升自身信息素养。

在当今这样一个信息化、网络化的时代下,随着信息技术的飞速发展和全国职业教育工作会议的召开,给职业教育带来了生机,更带来了冲击和挑战,同时也推动了职业教育的改革发展,对中职教师队伍的建设提出了更高的要求,信息技术的优势地位和应用能力的提升尤显重要,中职教师这一群体正面临着前所未有的新的挑战。中等职业学校的教师专业发展离不开信息技术,信息技术革命也一定会带动教师专业发展。作为一名职业学校的专业教师,必须要坚持学习、善于钻研、积极参与、勇于实践、不断反思,合理运用信息化教学手段,努力提升自身专业素养,为自身更快更好的成长,为实现学校教育现代化继续努力。

参考文献

[1]高海燕.高校英语教师信息素养现状及培养策略研究[J].中国成人教育,2018(1):15.

[2]陆亚丽,张艳.基于教育信息化的教师信息素养培养[J].教育理论与实践,2018(22):39-40.