

# 初中英语单词教学策略探讨

陈卫棋

(开平市第八中学 广东 江门 529341)

**[摘要]**词汇、语音和语法不单单是英语教学当中的三大模块,还是英语教学的基础。初中所学习的英语,是学习英语的一个重要阶段,学生是否能进入高中学习很取决于在这一阶段对英语感兴趣的程度。对此,老师要不断提高自己的见识,在实践中发现知识,才能在教学中提升学生的兴趣,提高学生的知识面,充分了解学生对英语词汇的认识和不足,才能有效的提高教学质量。本文结合了笔者的经验来告诉学生如何巧妙运用技巧,提高英语单词学习的兴趣;多种方法记词汇;运用课余时间学习单词这三个方面来提升学生的英语水平,提高学生的学习效率。

**[关键词]**初中英语; 单词; 技巧; 学习效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.541

## 一、巧妙运用技巧,提高英语单词学习的兴趣

想把英语学好,要有一种坚持不懈的劲,学习过的生词和句子一定要记住,学习英语最基础最重要的就是单词。所以,记单词一定要日积月累,可以准备一个积累的小笔记本随身携带,假如今天学习了5个单词,可是只记住了3个单词,剩下的2个怎么都记不住,这时候就记到小笔记本上,有空的时候拿出来多看看,看多几遍,记多几遍,说多几遍,看的次数多了,说的次数多了,久而久之也就记住了。当然,如果有时间就可以连着句子一起记,这样子不仅记得牢,还可以从句子里认识到新的单词,还记得了这个单词的用法,不是一举两得的好事吗?

人只有感兴趣的东西才会学习下去,所以老师在教学中,主要要挑起学生的兴趣,兴趣是最好的老师,教师可以采用多种的教学方式,比如:可以通过讲故事、听录音、进行有趣的表演和唱一些英文歌曲等。要和学生建立良好的关系,把学生当作朋友来看待,尊重学生的想法,多和学生接触,了解学生在学习英语这方面的困难和疑虑。看看学生是用什么方法来记单词的,可以适当给学生一些建议。也可以叫学生利用音标来记单词,并且要求学生可以掌握二十六个字母和字母组合的正确发音。例如:plane, nose, day这些单词,老师可以让学生自己比较和研究这些单词的拼写与发音的之间的关系,然后指导学生简单归纳,来帮助学生理解、掌握和运用英语发音的规律。在词汇教学中渗透的语音知识不仅能帮助学生通过读音记忆单词,并减少学生在记忆单词时的难度,使学生记忆单词更牢固,从而让学生见词读音。运用课堂的时间说一些同学们发音不标准的笑话给学生听,学生慢慢就会对音标发生兴趣,一旦兴趣增强,学习英语也提供了好的基础,毕竟兴趣是最好的老师。音标记忆法便成功了,并为进一步学习英语交际打下了坚实的语音基础。或者老师运用声音和动作相结合的记忆法,在英语课上,老师可以运用打拍子来教单词,让学生跟着节奏来,就不会走神,结合音乐的节奏,一边读单词,一边双手轻轻的配合,让学生做到眼鼻口耳投入,动作和着节拍,英语的课堂的气氛就会变得更加活跃起来,记忆单词就不会那么枯燥乏味了。

## 二、多种方法记词汇

词汇也是英语学习的中中之重,词汇的学习是要一步一步的积累,经过笔者的整理,整理出了以下几点。

1. 建议可以边记单词边默写,这个方法对笔者来说特别适用,因为在读的过程中配合写,就大大提升了记单词的效可以达到事半功倍的效果。

2. 建议可以运用分类来记,比如这个词的词性一样,就可以放在一起记,或从意思相近进行归类,然后根据记忆的原则记忆。

3. 建议可以利用谐音来记单词,对于一些英语单词可以用文字来代替读,当读到的时候就会记得,用这些来记忆词汇。例如: morose (忧伤的)=mo (末)+rose (肉是)读起来就是末肉是。

4. 直拼法又叫自然拼读法将26个字母的常规读音以及字母组合的读音归类,建立字母与发音的对应关系,同学们看

到单词就可以读出来,听到发音就可以写出单词。运用同义词近义词反义词辨析对比来记忆,比较对照才开窍,印象深刻记的牢,有时候单词久了容易忘记,可以多多温故一下,这样可以加深大脑的记忆。多读一些英语课外书,可以增长知识;还可以读一些英语的报纸,可以从上面获取一些生词,把这些生词记下来,这样就会有许多的生词量。坚持阅读,对于提升英语有很大的好处。

## 三、运用课余时间,提高学习效率

课余时间可以用来背英语单词,背英语单词本身就是可以对学习英语起很大作用。词汇要边读边想,对于基础比较薄弱的学生要先懂得记单词,认单词,要想学好英语就得先从听、说入手。课上认真听讲,听同学们说,自己积极举手发言,大胆地去讲英语。课下多听录音反复地练习,尽量模仿正确的语音语调。每天坚持读半个小时的英语,人们常说的“拳不离手,曲不离口”,要学着读,学习读音的规则,用读音规则来记单词。读英语杂志,运用英语杂志来提升学习兴趣,学生可以在课间10分钟运用这些琐碎的时间来记单词,这样的记忆效果很好,可以达到事半功倍的效果,记的快且牢固。在假期准备结束的时候多花点时间去记单词,记着记着就懂了,然后要利用课余时间记这个很重要也是记的最清楚的地方,可以多听听英文歌曲,听多英文歌曲了还可以提高听力,每天也要听半个小时的英语来培养语感。要建立错题本,这是非常有效的可以知道自己哪里知识不够可以知道为什么错怎么会错,多抄抄多记记就会明白。

## 结束语

总之,随着教学的不断变化,老师要不断地学习,要在课前认真地备课,把课备好了也是提高教学质量的重要保证,老师们要在教学的过程中,精心的设置课堂的教学,尽量说的通俗点,让基础薄弱的学生听的懂,帮助同学们预习课文,有助于同学们找到自己薄弱的环节然后在课堂上进行针对性的提问,让学生课后回顾这节课上所学的知识并精心的准备好每一堂课,充分利用课堂的机会,让每个学生课堂上能充分的实践和自我表现的机会,让每一个学生都参与进来可以开口说英语词汇,在课堂上,努力为学生创设自由、民主、和谐、安全的学习氛围,让学生积极有效的参与到学习中来,课后要认真地辅导作业,改作业要及时和认真,在有错误的地方写上针对性的批语,要认真带领学生学习,切实地做好复习词汇等工作,注意和学生的家长沟通,了解学生在家里的情况,加强后期学生基础知识的掌握,争取后期学生能有一个大的进步,按照不同的层次和目标对学生扎实的单词巩固,提高教学质量。

## 参考文献

- [1]施丽.初中英语词汇教学策略[J].广西教育,2012(46):64.
- [2]沈亚利.初中英语词汇教学策略谈[J].华夏教师,2016,50(2):44.

## 作者简介:

陈卫棋(1982-),男,籍贯:广东开平,民族:汉族,职称:初中英语一级教师,学历:本科,研究方向:初中英语教学。