

论小学数学教学中学生创造性思维的培养

高艳

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]创造性思维在小学数学中极为重要,不仅能够帮助学生提高思维能力以及对数学的认知能力,同时还对学生今后的成长有着极为重要的作用。但目前仍然存在不少的问题,许多学生过于迷信标准答案,以及对数学的解题思路较为僵化,这极为不利今后在数学学习方面的进步,因此,本文简要分析小学数学中创造性思维存在的问题以及针对性解决的具体措施。

[关键词]小学数学教学;创造性思维;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.177

随着时代的变革与不断发展,教育事业也在积极做出革新,社会对于人才的要求也越加严格。我国教育改革的不间断深入下,为培育更加全面综合型以及有着创新意识的人才而不断努力。小学阶段是一个很好的培养学生创造思维能力的关键阶段,因此,教师应当积极对学生的创造性思维进行培养,以帮助他们能够在今后的数学学习中有效提升学习质量。

一、小学数学教学中培养学生创造性思维的意义

所谓创造性思维指的便是发散性思维方式,当遇到问题的时候,能够从多角度多方面与多层次去进行发散性思考,不会拘束于单一层面,从而解决问题。这种方式不受传统方式的束缚以及现有知识的限制,对于解决问题有着极为有利的作用。它解决问题的方法并不单一,通过多种途径去探索,从而找到更多的解决方案。并不是要重走旧路或者寻找以往的知识,而是将注意力集中在新事物与新理论以及新观点之上,进一步拓宽人们前进的方向。创造性思维有着更加广阔的特点以及敏捷性、独特性等优点,能够将学生引领至新角度去看待新问题。因此,培养学生的创造性思维极为重要,小学数学教师应当加以重视并进一步创新教学方式。

二、当前小学生创造性思维存在的问题

(一)小学生缺乏独立的思考精神

在学习的过程中,学生学好知识的前提是要学会独立思考,能够理解自己所学到的东西。如果学生在学习过程中缺乏独立思考,就无法掌握所学的知识,也无法消化新知识。因此,学生在学习的过程中首先要学会独立思考,才能理解和掌握所学的知识。现在,许多家长非常重视孩子的学习,每天检查孩子的作业,辅导孩子各科的作业,或者送孩子上补习班。因此,孩子们在遇到问题的时候习惯了向别人请教,从而失去了独立思考的机会,也导致了学生不能独立完成作业。

(二)小学生不善于质疑问难

质疑赋予了学生学习的自主性,从而产生了交流、合作和探究。它为学生搭建了一个探索知识的平台。学生只有勇于质疑,善于质疑,才能促进学生学会独立学习。但大多数教师在课堂上“打断”或“否认”,并对这样的学生不喜欢,对学生进行斥责、讽刺,这样的行为长期对学生的积极性产生影响,使学生的自尊心受到伤害,侵犯了人格,学生甚至更不可能再去质疑。

(三)小学生迷信标准答案

传统教学是学生听老师,学生在回答问题或课后作业中都以老师的答案作为唯一正确的答案,和小学的学生在课堂练习和测试已经形成了一个固定的思维,正确的答案是永远不要怀疑老师的答案。学生的思维变得僵化,以至于当面对一个有很多答案的问题时,他们无法培养出探索多种答案的感觉。因为学生自卑的心理,很多学生害怕老师提问或被同学嘲笑,遇到在学习不同于他的答案,他们会怀疑你的能力解决问题,不敢挑战教科书、参考资料和老师的答案,迷信标准答案。

三、在小学数学教学中培养学生的创造性思维

(一)小学数学教师应更新教学观念,培养小学生的创造性思维

在教学过程中,教师处于主导地位,具有很大的权威,教材也具有权威性。不少学生存在着无法打破教科书权威和

教师权威的心理障碍。正因为如此,教师需要鼓励和引导学生敢于打破迷信权威的心理障碍。教科书虽然有一定的科学,但是它的内容和知识是由一代又一代的教师积累起来的,会有一定的时间限制,人类的认识是随着时间的发展和深化的。

(二)利用不同的教学方法,培养小学生的创造性思维

创造性思维的流畅性体现在发散性思维的数量上,单位时间内的发散量越多,流畅性越好。这一特点有助于消除学生思维定势和功能定势的消极影响,顺利解决创造性问题。在教学中,教师可以根据学生对事物好奇心强、敢于表达意见的特点,组织讨论有争议的问题,讨论错误的答案,提高学生解决创造性问题的能力。

(三)小学数学教师应在解题教学中培养小学生的创造性思维

在解决数学问题的过程中,教师可以根据不同的问题采用不同的解决方法,培养学生的创造性思维。开放学生对问题的另一面的理解,解决一个问题有多种方法。对一个问题的多种解决方案,从不同的角度,沿着不同的方向,用不同的方法解决同一个题目,这有利于不同知识之间的交流,开拓思路,培养学生思维的发散性,广泛性和灵活性是相当有益的。在教学实践中,经常进行多方位思维的训练,使学生拓宽思维,培养创造性思维。

(四)小学数学教师应建立鼓励创造性思维的教学评价方式

教学评价在教学中有着极为重要的作用,通过及时有效评价能够进一步提高学生的自信心,使其能够体会到学习的乐趣,以及更加努力的学习。评价是教师用激励性语言发自内心的鼓励学生进步,衡量学生实际和个体差异的评价。对那些基本功好的学生做出赞赏的评价,比如,“没错,回答的很好!”,而对有些回答不完善的学生使用了积极的提示评价,如:“解题的思路真新颖,老师没有想到,你真是一个思维很好的孩子,如果你能把它简化会更好。”对于基础差的学生,我们用鼓励和改进的评语,如“做得好,积极参与老师的课堂,如果你能改进你的答案,就会更好,老师期待着你的下一个精彩的答案。”教师在课堂上对学生课堂表现进行及时的动机性语言评价,可以充分调动学生的学习积极性,加强师生互动。

四、结束语

综上所述,在当前的小学数学教学实践中,忽视了创造性思维的培养,导致当前小学生创造性思维缺乏独立思考精神,不善于提问,迷信标准答案等问题。而创造性思维对学生的心理发展和现实生活都具有特殊的重要意义,有利于突破学生的思维定势,激发学生的学习兴趣,增强学生的问题意识。它的培养是一个复杂而长期的过程,需要我们继续探索和研究,从而达到帮助小学生数学创造性思维能力的提高。

参考文献

- [1] 申秀丽. 例谈小学数学教学中学生创造性思维能力的培养[J]. 新课程研究, 2021(04): 60-61.
- [2] 杨晓芳. 小学数学教学中学生创造性思维的培养[J]. 数学学习与研究, 2019(19): 102.
- [3] 卞文倩. 小学数学教学中学生创造性思维的培养[J]. 数学大世界(中旬), 2019(05): 45.