

基于核心素养的高中历史课堂教学策略探析

王勇

(阜宁县实验高级中学 224400)

【摘要】众所周知,高中是一个快节奏的特殊时期,高中生面临着巨大的升学压力,语文、数学、英语三门学科就占据了学生的大部分时间和精力。在这种背景下,高中历史课程教学的时间被逐渐挤压。高中课程教学,不仅仅是传授知识给学生,而是要全面培养学生,培养学生的核心素养能力,这就需要教师不断积累教学经验,利用多种教学手段提升历史课堂的教学质量,进而不断提升学生的历史核心素养能力。

【关键词】高中历史; 高效课堂; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.935

在高中阶段学习历史,既是对历史知识的再一次扩充,了解更多的历史事件,也是学生历史观以及人生观形成的重要时期。因此教师在教学时应利用生本课堂的教学模式,让学生在过程中,不断养成良好的学习习惯,积累学习方法。还要让他们对古今中外的历史产生兴趣,积极推动历史课堂教学的发展。

一、高中历史核心素养概述

在2017年的“普通高中历史课程标准”中明确提出:在高中历史课堂学习中,引导学生逐渐形成一些历史学科必备品质、关键能力等,进而引导学生在过程中形成良好的家国情怀。具体来说,高中历史核心素养主要包括:(1)唯物史观:历史是客观的,已经发生的,引导学生由表及里地对历史进行客观的认识,帮助学生树立唯物史观,通过历史表象,对历史本质进行深入的感知;(2)时空观念:在事件和现象分析中,引导学生将历史事件置于特定的时间和空间中,以帮助学生在特定的历史时空观中,了解历史、感知历史,进而对其进行有效的掌握;(3)史料实证:在相关史料的分析与考证中,引导学生对获得的史料进行辨析,从中识别出具有价值的信息,引导学生在史料实证的基础上,认识历史、学习历史,并逐渐形成必备的历史思维和品格;(4)历史解释:以时空观念和史料为基础,置身于历史时空中客观解释历史事件和现象,理解历史的局限性,逐渐培养学生坚持客观、公正的态度,对历史进行科学的解释;(5)家国情怀:在各种事件的探究与学习中,引导学生体会其中的家国思想与精神内涵,逐渐形成强烈的社会责任感、人文情怀,激发学生为民族和国家服务的精神。

二、高中历史教学现状分析

在核心素养大的背景下,课堂教学方面仍然存在一些不足,集中体现在:(1)忽视学生情感与体验。教师常常以高考作为导向,将高考内容作为主要的课堂教学内容,而将其他一些内容进行随意删减;如此一来,学生在学习中,很难建立一个完整的知识体系。(2)学生学习积极性不高。历史是发生过的事情,其本身具有真实性和时空性,重复阅读或记忆同样的历史事件,学生积极性低,感到枯燥和单一,没有新奇感,自主学习积极性不高;(3)并未凸显学生的独立性。受到传统教学理念、教学模式的影响,学生强行记忆,毫无主动性,无法体现学生的主体性,以至于学生学习效果不佳;(4)教学评价模式单一。以历史分数作为学生知识掌握程度、学习效果的考量指标,使得学生唯分数论,强行套用历史知识,限制创新思维发展,制约核心素养的落实。

三、培养学生历史核心素养途径

1、围绕核心素养,优化教学理念

以往的教学理念影响了历史课堂教学,教师严格按照教学大纲、教学内容,并以高考为导向对学生进行知识灌输,课堂缺乏活力,学生学习主动性不强,严重制约了学生的学习兴趣。教师必须要紧紧围绕核心素养下的高中历史教

学目标,不断优化教学理念,以更好地适应新课改下的教学需求。一方面,革新知识教育方式,关注素养教育思想,不仅要关注历史基础知识教育,还要在此基础上,培养学生的历史能力、思维品质、人格情感等;另一方面,还要在具体的教学中,关注差异性、接受能力与探究能力,转变师生角色,将知识的学习与构建还给学生,促使学生在学习中得到全面的发展。

2、立足核心素养,设定教学目标

在高中历史课堂教学中,教学目标尤为重要,是历史课堂教学的基础和关键环节,直接决定了课堂教学的科学性、有效性。鉴于传统历史教学中,教师基本上是在自身的经验、教学大纲、高考的导向下,以成绩作为唯一的教学目标。但是这一教学目标存在明显的片面性、不科学性,严重制约了高中历史课堂教学效果。在核心素养背景下,教师必须要立足于核心素养下高中历史的教学目标,并对教学目标进行优化、科学设计,以保证教学目标的科学化、有效性。例如,在设定“战后资本主义经济调整”教学目标的时候,教师应围绕“历史核心素养”的要求,将教学目标设定为:经济调整的原因、对资本主义和社会主义经济改革进行对比。在这一教学目标下,不仅实现了基础教学,也促使学生在学习中,认识到社会主义的优势,促使学生在分析中,树立一个正确的价值观念,并形成强烈的家国情怀。

3、优化历史课堂教学模式,落实核心素养

借助时间数轴图,培养学生时空观念。在传统高中历史课堂教学中,因受到多种因素的影响,常常出现学生时空观念淡薄现象,以至于学生无法将历史知识进行有效的联系,制约了学生历史思维的培养。据此,教师在历史课堂教学中,要充分借助时间数轴图的形式,将历史事件直白地呈现在学生面前,全面加强学生时空观念的培养。在使用时间数轴图的时候,可借助不同的图案代表不同时间、人物、地区等,进而将整个历史事件进行细致的展现,以培养学生的时空观念。例如,在“文艺复兴”这一部分内容的教学中,就是借助了时间数轴的形式,帮助学生对每一个人物、在不同时期的代表著作进行了详细的展示,进而促使学生在学习中,形成了一定的时空观念。

结束语

总之,在高中历史课堂教学中,利用生本课堂带来的创新模式以及教学理念,让学生能够实现自主学习、合作学习、探究性学习,从而提升学生的历史核心素养,促进历史学科教学的快速发展。

参考文献

- [1]王金环.核心素养下高中历史生本课堂的探究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(04):25.
- [2]金文彬.学科核心素养下高中历史课堂构建途径探究[J].知识文库,2020(04):146.
- [3]张耀武.核心素养背景下高中历史高效课堂构建策略刍议[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(18):88