

关于初中语文群文阅读教学的思考

姜芬

(湖南省武冈市文坪镇九年制学校 湖南 武冈 422400)

[摘要] 阅读质量的提升能够有效地提高学生的语文素养以及文章鉴赏能力, 阅读中学习可以增强学生整体的水平。因此在语文教学中, 可以导入阅读教学, 下文便对“群文阅读”的阅读教学模式进行了较为详细的探讨, 用以增强阅读教学的方向性。

[关键词] 初中语文; 群文阅读; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1931

引言

现如今信息化发展迅速, 很多学生沉迷电子书不愿阅读纸质的文章和更有文学质量的文章, 电子设备也让学生在短时间内获取大量的信息, 其实这并不利于学生的语文学习, 初中学生较难有能力提取出对自己有用的信息。群文阅读的教学模式就比较好的弥补这一时代弊端, 让学生在教学中就能够获得较多的阅读量, 能让学习更加充实, 高效的提高学生的文化素养。

1、群文阅读之理解

1.1 定义

首先, 我们应该明确什么是群文阅读。“群”指多的意思, 所以说, 群文阅读的模式是指让教师在教学中可以有目的地把多篇文章以某种共同点或者特点方式整合到一起让学生阅读与思考。一般来说, 群文阅读都是以一个强调性主旨或话题为中心, 当然, 这些文章不一定全部要教师来选择, 也可以在某议题中让学生开动脑筋来选择文章。

1.2 教学特点

其次, 我们可以发现群文阅读有着标志性的教学特点。从上文的定义中很容易归纳出, 此模式有着多向性与开放性。多向性是指选文具有多向性, 选文时, 无论是从文字内容、中心思想, 还是表达方式、文章背景等各方面的因素考虑, 它都是灵活的, 并具有关联性, 能引发学生思考。开放性是指选题具有开放性, 群文阅读有一个很明显的特征时, 当学生把这一组文章关联起来会产生很多可讨论的议题, 在学生的眼中, 在读完文章后他自己会思考其中的关联性甚至会联想更多, 这时候, 教师可以鼓励大家积极讨论, 你为什么会有这样想, 与同学交流。在这个阅读与讨论的过程中, 就能很好的促进学生思考能力、阅读能力、思维拓展能力的发展。

2、群文阅读之角色

群文阅读是把大量课外文章带进了课堂, 与教材有机整合, 突破教材。群文阅读教学模式运用得好, 可以极大改善学生课文学的好, 考试时阅读理解却不会做的状况。这是很考验教师的专业水平的。因此, 虽然看起来群文阅读模式中阅读的是学生, 讨论的是学生, 思考的是学生, 教师的参与感似乎因为在阅读中时间较少而降低了重要度, 其实并不是这样。教师扮演着知识的储备者、学生思维的启发者、议题的设计者、文章的选择者、课堂的构建者的重要角色。

想要选好群文素材, 对学生的疑惑做出精准点评, 教师就一定要拥有博览群书的语文素养, 能够对初中生略带想象力的问题深入浅出的答疑解惑。在学习闻一多的《最后一次演讲》的时候, 教师可以把马丁·路德·金的《我有一个梦想》与西雅图酋长的《西雅图酋长的宣言》选出来让学生读一读, 这三篇演讲有什么相同点与不同点。教师要引导点拨学生文章的主旨与纲领是什么, 你读完有什么感受, 引发学生思考, 让学生对文章产生并解决问题。教师的选题要符合初中学生的理解力与兴趣点, 议题内容要具有包容性, 能给予学生更多的思考空间, 教师作为课堂的构建者, 要把阅读理解变成学生主动发现的过程, 让学生积极发挥个人智慧, 与大家共享观点。在此意义上, 群文阅读模式既是对教师的挑战, 也是提升教师教学素质的机遇。

3、群文阅读之策略

3.1 策略一: 让初中学生自主阅读、自主学习

初中是一个学生快速脱离孩童稚态、变得更加自我的阶段, 因此, 学会阅读、学会思考是初中学生为自己以后的学习奠定更稳定基础的重要目标。初期, 教师要主动布置阅读内容, 不问太多琐碎的问题, 侧重让学生谈论读完的感悟。等学生熟悉模式后, 可以更多细节方面选择阅读内容, 也可以让学生主动参与到他们感兴趣的议题内容, 问更多需要更深思考的问题, 侧重让学生讨论某一特定议题。当学生对某议题各抒己见, 有很多的看法争论不休的时候, 也需要教师能抓住重点, 学会舍弃, 让他们课下讨论, 以日记方式写下来查阅。当学生在阅读过程中遇到困难, 教师不要马上帮他解答, 看问题性质选择帮他普及知识还是引导他往其他地方思考。

3.2 策略二: 教师也要学习

语文教师不是做了教师就一定能把握文章里的所有知识点。教师自己也需要大量阅读, 从前、现在以及将来。语文教师和其他教师有着很不同的特点就是, 语文是完全通过语言来学习的, 书本上的是看的, 阅读是说的, 聆听是听的。它和英语的区别是学生更能听懂, 也更容易理解和记住。因此, 当教师出口成章, 句句珠玑的时候, 是能很大程度上影响自己学生的语感能力的。这就需要语文教师能达到一定的阅读量, 保证能对学生做出一针见血的指导。

3.3 策略三: 课内外的延伸与结合

现在语文课本有自己的单元, 每个单元也是有着自己的主题。但是, 文章的主题往往并不局限于教材中给定的主题, 学生太过依赖教材容易使自己的思想片面化, 不容易产生别的联想。在群文阅读模式中, 教师可以引导学生选题的目的是什么, 结合自己的观点与单元强调的主题有什么相关与不相关。我们要做到读了之后有效果, 不能“左眼进右眼出”, 没有思考的阅读, 学生没有办法记到心里, 还是学不到东西。因此, 为了保证阅读效果, 教师还是可以适当提出明确的任务, 为了保证学生能拓宽思维, 可以附加一个任务, 比如写出阅读完后你认为有意义的问题及其回答。保证学生确实思考了, 日积月累, 学生的语文素养会精进很多。

3.4 策略四: 教学模式灵活起来

进行群文阅读的教学模式不是一定要以上课的方式进行, 搞个阅读大赛, 举办一场读书活动也可以达到教学目的。比如我们举办一场阅读比赛, 以特定话题选出你读过的最具代表性的三篇文章, 然后全班同学在一起评选出作品最符合的那位同学。接下来再一起学习这位同学选出的三篇文章, 这样既增加了学生的积极性, 又能进一步扩展学生的阅读范围。

总结

“群文阅读”教学模式最大的特点是围绕一个以上的主题组成的一组文章进行探究与学习, 选择的文章之间可以是主题相似、写作手法相近或者表达形成对比的, 师生能对题材相同的几篇文章形成共识, 从而保证群文阅读的有效性。

参考文献

- [1] 李祖文. 关于“群文阅读”教学的一些冷思考[J]. 语文教学通讯, 2015(3)
- [2] 李芋勤. 群文阅读策略在小学语文教学中的应用[J]. 教育: 文摘版, 2016.