

加强小学语文传统国学教学的必要性研究

何倩芸

(江苏省苏州市张家港市塘市小学 215600)

[摘要]随着经济的快速发展,社会的不断进步,国家对教育的重视程度也越来越高。自古以来,传统国学就因为与语文教学有着密不可分的联系而受到了越来越多人的关注。因此,如何实现语文传统国学教学的有效性成了国家教育部和相关教育工作者甚至是整个社会关注讨论的热点话题。本文通过对小学语文教学的探究,强调了传统国学教学对小学语文教学的重要性,并从几个方面来论述了加强小学语文传统国学教学的实施策略,希望能够对小学语文教育事业的发展产生一定的积极影响。

[关键词]小学语文;传统国学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.944

前言

中华文化源远流长、博大精深。传统国学作为中华文化中重要的组成部分,不仅仅能够对学生的整体素养产生重要的影响,而且还能够对构建中国特色的社会主义和谐社会发挥重要的作用。由此可见,加强小学语文传统国学教学不管是对于学生的教育还是文化的发展,都能够产生一定双赢的结果。基于这样的情况,小学阶段作为学生成长的启蒙时期,更应该融入更多良好的传统国学。而作为一名小学语文教师,必须积极分析和探究传统国学对小学语文教学的良好影响,并通过不断的尝试和创新,找到传统国学教学与小学语文教学最佳的融合策略,从而给实际的小学语文课堂教学增添更多的乐趣和光彩,同时也使传统文化得到良好的继承和发展。

一、目前国学教育的情况

随着我国的经济不断发展,社会的也变得更加的复杂化,人们在不断地追求快节奏的生活,同时对于物质的需求越来越高,使得国学所提倡的低调委婉逐渐不被人们所重视,教育更加的趋利性,国学在教育中的地位日渐低下。对于国学教育而言,它在对人们的情操培养、心灵教育、健全人格、进化思想品德起到很重要的作用。因此要从娃娃抓起,从小积极接受国学教育。然而现阶段的小学教育中缺忽略了这一环节,没有真正的认识到国学教育的重要性。还有就是现在教材体系不够完善,通常都是在语文教学中穿插一些国学内容,而对教材却没有进行系统性、综合性的整理、编排。从而导致教育内容不能够形成完整模块。间断的国学教育就不能起到良好的引导教育作用。在应试教育的背景之下,更多的教师、学者以及学生都是遵循着考试目标的原则,对于国有冷门的知识点不予关注,在现实生活中,我们运用到国学的地方越发的少,但是国学教育理念中依旧有很多值得学习和发扬的地方。在当今快速发展的社会背景之下,人们更多地关注时髦,却不知我国的很多文化都是蕴含着宝贵的知识。其中教育的本质是让人能通过知识来获取更多的个人幸福,并且这个个人幸福也会跟社会的发展结合在一起才是真正的幸福。在我国传统文化中国学占据着重要的位置。

二、小学语文中国学教育的地位及影响

随着信息化技术的快速发展,人们被网络媒体的影响越发的明显,很多学校为了能将国学融入教育之中,通过开展“诵经典,走进国学”等主题活动,在一定程度上,使得人们的关注点越发的明显,然而这些教育形式仅仅是辅助性的,并没有深入到教育核心中,使得学生对国学的认识仅仅停留在表面,并且没有发自内心。通过反思当前的国学教育,其教育形式仍然值得我们每一位炎黄子孙去深思。由于当前的教育理念的影响,很多学生并没有正确地进行国学教育以及小学语文教育结合在一起,这成了当前教育的一种现状。为了能快速提升国学教育在小学语文教学中的重要性以及影响力,那么在课程教学中应该融入相关的知识内容,使得学生能积极主动地进行学习,让学生能树立正确的人生观、价值观、世界观。由此可以发现,通过提升语文教师的教学水平,对于国学教育有着十分重要的意义,这对在

校进行汉语言文学教育的师范生可以有计划地进行自我提升。

三、加强小学语文传统国学教学的实施策略

3.1将传统国学与语文课程相结合,打造专业的教学教材
从《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中我们可以看到,国家不仅仅在强调要努力完善中华优秀传统文化,还应该把传统优秀文化和语文课堂科学合理地融合在一起。为了贯彻落实好国家政策,除了挖掘出教材中的传统国学并将其运用到实际的语文教学中,语文教师还应该积极打造专业的教学教材。比如,以“刺勒歌”的教学为例。除了要求学生对此进行背诵,语文教师还应该积极向学生们传递有关作者人生经历、写作背景、以及思想感情等等知识,从而使学生们能够进一步地理解文章和文化的内涵。除此之外,为了打开学生们的精神世界,语文教师还可以积极鼓励学生们自己写词作诗。

3.2丰富小学语文传统国学教学的内容,创新小学语文传统国学教学的形式

在实际的小学语文传统国学教学过程中,语文教师要不断地探索和实践,积极丰富教学的内容,努力创新教学的形式。在信息技术飞速发展的背景下,语文教师也要紧跟时代发展的步伐,利用现代先进的教学设备,为学生们营造良好的学习氛围,激发学生们对语文课堂的兴趣和热情,充分调动他们的学习积极性和主动性。比如,以“乌鸦喝水”的教学为例。语文教师可以应用多媒体的视频播放功能向学生们呈现乌鸦喝水的画面。这样一来,学生们就能够通过这种形象生动的教学形式而感受到传统文化的魅力。此外,为了进一步加强传统国学教学,语文教师还可以向学生们播放更多有关传统文化的故事,如盘古开天地、女娲补天等等。

3.3培养专业教师,提高教师队伍水平

相关的教育部门要切实做好自己的引导作用,使学校能够积极的开展国学教育活动,制定相关的鼓励政策,为国学教育的开展创造良好的环境,并是其与日常教学活动进行有机关联。为了进一步加强小学语文传统国学教学,就应该不断提升教师教学水平。传统国学博大精深,因此语文教师更要时刻约束自己,不断提高自身的专业素养和业务能力。“师者,所以传道授业解惑也。”只有高质量的教师,才能够为学生思想道德水平和文化水平的提高奠定良好的基础。因此,语文教师也应该利用好课堂上的时间,时刻为自身教学能力的提升创造机会。比如,以古诗的教学为例。语文教师可以在班上举办一场古诗词的抢答比赛,让学生们每人提前准备三首自己拿手的课外古诗,依次邀请他们站上讲台出题,让下面的同学回答出下一句。在这个过程中,语文教师不仅仅要积极参与,而且针对学生们准备的古诗词,也要为学生们拓展古诗词背后的故事。

3.4寓教于乐,亲子共读

家庭是学生接受教育最重要的场所之一。特别是对于小学生来说,和家人相处的时间要比初中生长得多。因此,孩子和父母的相处对于加强小学语文传统国学教学来说也是

(下转第1063页)

方和后方的安全，让我们的旅途没有了安全隐患。

3. 突发情况应对优势

在行驶过程中，我们可能会遇到各种各样的突发情况，从而导致自行车安全灯不能正常使用，这就使得安全灯本身要具备一定的突发情况应对能力。对于传统的自行车安全灯来说，最主要的问题就是电量问题，如果在夜间行驶过程中安全灯突然没电，那么会对我们的出行造成非常大的困扰，而我们这款安全灯是不需要担心这种问题的，因为我们的电量是由骑行的能量经过电机转化来的，即便是骑行的能量无法供应的时候，还可以依靠我们供电系统中的蓄电池来作为能源使用，双重保障下，使得我们的新型自行车发电安全灯具有了非常好的突发情况应对能力。

4. 产品前景

随着人们环保意识的不断提高，自行车作为一种绿色健康、低碳环保的交通工具受到了越来越多人的青睐，越来越多的人开始选择骑乘自行车出行，再加上人们的安全意识也在越来越强，伴随而来的就是自行车安全灯行业的蓬勃发展。

这种新型的自行车发电安全灯优点很多，它利用的是自行车骑行时的能量，这就使得它脱离了外部能源因素是限制，无需经常性的考虑电量的问题，这样就使得我们平时的使用和操作变得方便很多。同时，自给自足的供电系统与蓄

电系统相互配合也使得车灯具有了更好突发情况应对能力；此外，信号灯与照明灯的协同工作也使得照明系统的功能更加全面，兼顾了前后方向的照明和信号提醒作用，全面保障驾驶者的骑行安全。相比较与目前市场上各种类型的安全灯，我们的产品具有更多的优点和更大的优势，所以也会具有更好的市场和产品前景。

五、小结

本款自行车发电安全灯的设计，是为了解决自行车夜间出行世的安全隐患，提高我们的骑行体验。本文主要介绍了自行车发电安全灯的主要核心系统和工作过程。本产品是通过发电花鼓在骑行过程中产生的电流，为照明系统提供能量，以保障我们骑行时的安全。作为无外部能源供应的特殊人力供电方式，该装置基本可以满足骑行使用需求^[3]。

参考文献

[1]陈作模,葛文杰.机械原理[M].北京:高等教育出版社,2006.

[2]施其国,楚二蒙,孙裔峰,孙创.多功能发电自行车[J].中国高新区,2018(02):132.

[3]自行车照明设备(GB 22791-2008/ISO 6742-1:1987 基金项目:陕西省大学生创新创业项目(S201910705073))

(上接第1018页)

非常重要的。在实际的教学中，语文教师要积极引导家长们建立和孩子们的良好关系，并建议家长们监督孩子积累更多优秀的课外阅读。而作为家长，也应该积极主动地去陪伴孩子一起学习、共同成长。比如，家长们可以通过诵读《千字文》教孩子识字、通过诵读《弟子规》提高孩子道德修养等。在亲子共读的过程中，营造良好的国学学习的家庭氛围，从而对孩子产生潜移默化的影响。

四、结语

总而言之，想要实现小学语文教育目标、继承和发扬优秀的传统国学，小学语文教师就要通过不断的尝试，以实现

良好的传统国学和小学语文教学融合的科学合理化。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”走小学语文教学之路固然是比较艰辛的，但是这其中却也少不了因为收获到的教学成果而感受到的愉悦。为了这群活泼可爱的孩子们，我们应该在这条路上积极探索、不断创新、勇往直前，为小学语文教育事业贡献一份属于自己的力量。

参考文献

[1]袁建琼.国学经典在小学语文教学中渗透方式的研究[D].西南大学,2015.

(上接第897页)

下线下的同步沟通。又或者是通过多媒体技术，在写作课堂上播放一些同学们喜欢看的爱国题材或者人物传记的视频，来激发学生的表达欲望，鼓励他们通过文字形式展现出来，从而达到引导学生写作意识和提高写作能力。

结束语

本文主要结合了笔者自身的相关教育实践，以“提高教学趣味性”“培养学生表达能力”“强化合作能力”等几个方面为切入点，分别探究“作文先导式”在小学语文写作教学中的有效举措。随着时代不断进步，未来的小学语文写作教学势必将向着愈发多元化、创新化的方向发展，为了尽可能地适应新时代教育，紧贴新教改教育方针，教师必须从自

身从发，定期强化业务技能，平时多充电、多积累，甚至可以从国外先进的作文教学案例中汲取经验，然后再结合学生实际，巧用“作文先导式”教育模式对提高学生的写作技巧与实际文字应用能力，夯实核心语文素养，为祖国培养更多璀璨的健康花朵。

参考文献

[1]王春峰,单玉环.探究“作文先导式”教学模式在小学语文教学中的高效应用[J].学周刊A版,2015(16):176-176.

[2]季爱艳.探讨小学语文作文教学新模式——作文先导式教学模式[J].作文成功之路(下),2013(11):26-26.