

高中生物导学案的合理应用研究

王光中

(广东省惠州市第一中学 广东 惠州 516000)

[摘要] 伴随着我国教育改革成果的不断深入,对我国高中课程的教学方式带来了一定的变革。其中在生物的教学中也对传统的教学方式进行了一定的改进和创新,使其更加符合现代的人才培养方式。在改进后的教学方法中导学案的使用能够在一定程度上培养高中生的创新能力、自主学习的能力,有效提高了我国高中生物课堂的效率,使学生通过生物课堂的学习在掌握理论知识的同时还能够提高综合素质能力。

[关键词] 高中生物; 导学案; 教学科改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.957

引言

本文基于高中生物学科的主要特点,对导学案在高中生物课堂中的使用过程中出现的情况以及不足进行分析,并针对不同的教学情况提出了相应的解决措施。期望能够对高中生物教学的质量以及效率进行进一步的提高,并在高中生物的教学起到培养学生综合素质和自主学习能力的最终目的。

一、导学案在高中生物课堂中使用的优势

高中生物教师在课堂上通过导学案进行教学时,应该牢牢把握“导学”二字,在课堂中明确自己的定位,为学生在学习中起到良好的引导学习的作用,让学生在教师的引导下能够自主的运用自身的能力和现有的知识对新的知识体系做出一定的了解,使学生能够真正的参与到课堂中来,将学生变成课堂的主体^[1]。这样一来教师能够有效走出传统教学模式的禁锢,使教师从说教的角色变为引导者。在导学的学习过程中学生能够通过教师的引导,跟随教师的思路自主的进行学习和探究,在这个过程中学生通过自己探索获得的知识会更加印象深刻,记忆犹深。并且在自主探究的过程中能够让学生养成独立思考的习惯,挖掘学生的潜力,使学生自主学习的能力得到进一步的提升。对于课堂而言,导学的教学方法为教师提供了多元化的教学方法,能够有效提高教师的教学兴趣和学生的学习兴趣,实现在轻松快乐的氛围中完成教学和学习的目标。

二、导学案编写

(一) 准备工作

在进行导学案的编写前需要先对学生的信息情况、对知识的掌握情况以及学习能力进行一定的了解和分析。经过分析得出学生在学习时可能会提出的问题和遇到的困难。同时要对教学大纲进行重点研究,抓住教学过程中的重难点,必要时可以通过教材顺序的重组来方便教学,便于学生循序渐进的学习和理解,使导学内容更加符合学生的学习习惯和学习能力。虽然在课程改革后,我们的教学目的不只是为了应试,但高考这一关对于每位学生而言依旧是至关重要的。因此教师在编写导学案的编写前应对高考中的高频考点进行了解,在编写时着重加强对这一部分的训练。为了能够使得课堂氛围更加活跃,教师在进行导学案的编写时要加入一些趣味性的因素,通过为学生创建有趣教学情境,利用多媒体平台进行教学等方式,让学生在轻松快乐的氛围中去学习,达到课程改革的目的^[2]。

(二) 编写原则

教师在进行导学案的编写时应该始终将学生放在首位,一切从学生出发。根据学生的学习能力和对知识的掌握程度来进行编写。导学案的编写要能够使学生在对课本上的必备知识充分掌握的同时,能够通过学习使得自己的创新能力、思维能力、自主学习能力和综合运用能力得到不同程度的提高,使得学生能够全面发展。

在导学案的编写中教师要充分考虑到如何让学生自主学习这一点。如在进行人教版生物必修一第一节内容的学习时,教师先在导学案上写出细胞学说的相关概念,再提出问题,让学生举例自己知道的细胞有什么?通过贴近生活的学习,使学生能够独立思考,并对细胞学说产生一定的兴趣,让学生能够充分参与到教学活动中来^[3]。

除此之外,教师在编写导学案时要充分考虑到学生的需求,对于一些记忆起来比较困难的知识点,教师可以通过编写口诀的方法帮助学生去进行记忆。例如:在对原核生物的种类进行记忆时,由于专业名词较多,学生难以记忆。教

师就可以在导学案中写上:“原核生物种类:一粒细线难找之”来帮助学生进行记忆。其中的含义是:衣原体,粒:立克次氏体,细:细菌,难找:蓝藻,之:支原体。这样让学生能够通过更加轻松的记忆方式就将难以记忆的知识熟记于心,并能够在一定程度上减少学生对于生物学科的畏难情绪,增加学生对于生物学习的信心。

因为每节课涉及的重点和知识点是不同的,教师在尽心导学案的编写时应该灵活变化,根据授课内容以及知识重点的不同来丰富或改变导学案的形式。如在学习“光合色素与光能的捕获”时,教师就可以在导学案中加入实验探究这一环节,通过实验来帮助学生在掌握必备知识同时,培养学生实践探究能力以及社会责任,提高生物学的学科素养。

三、导学案的具体应用

(一) 预习

教师在编写完成后需要在课前的一天就将导学案发放给学生,留给学生一定的时间去预习。让学生先进行自主学习,完成导学案中的预习部分,并将学习过程中遇到的问题记录在导学案上,方便课堂上进行进一步的学习或提问。教师在课前要将导学案先进行一次收回,对学生提出的问题进行了解,便于调整课堂内容和侧重点。

(二) 合作

在课堂上教师可以将学生分为学习小组,先让学生之间对自己的问题进行交流互动。从交流的过程中吸取他人的经验和长处,发现自己的不足。最后再由一名代表将大家未能解决的问题进行汇总并记录在导学案上。

(三) 答疑

在各小组都将存在的问题提出后,教师还可以先进行组间的交流。让其他组来对提出的问题解答。在这一过程中教师要充分发挥自己的引导作用,因势利导。对于学生的回答教师要及时进行鼓励,通过引导的方式尝试让学生自己解出答案。这样一来能够有效提升学生分析问题和解决问题的能力。

(四) 课堂训练

在进行课堂的讨论和答疑后,教师组织学生独立完成导学案中的课堂训练部分,并在课后将导学案收回,对学生的完成情况进行批改和总结。通过这种方式能够使教师对于学生知识掌握情况有一个充分的了解,便于教师今后对于教学方法和侧重点的调整。

四、结束语

综上所述,导学案的使用能够有效提高高中生物课堂的教学效率,使学生掌握必备知识的同时,对于学生自主学习思维、获取信息,实验探究、综合运用等关键能力的提高都有显著的帮助。同时导学案的应用能够实现让学生在快乐中学习的目的,最终达到新高考改革中“一核四层四翼”的高考评价体系要求。因此,在实际的教学工作中教师要不断总结导学案的使用策略,不断进行改进,使得导学案能够更好地为高中生物教学服务。

参考文献

- [1] 陈盛勇, 杨友芳, 陈华家. 高中生物导学案的合理应用研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018.
- [2] 令飞鹏, 罗建义. 高中生物学“实验-导学案”的编写和实践[J]. 中学生物教学, 2020(10).
- [3] 王东霞. “思问课堂”导学案在高中生物学教学中的优化与应用研究[D]. 西北师范大学, 2020.