

初中语文生活化作文教学的应用对策

王冬梅

(新泰市石莱镇初级中学 山东 新泰 271217)

[摘要]作文板块是初中语文教学中的难点之一,教师往往对此犯难。为了帮助学生有效地解决“下笔难”的问题,教师可以在开展作文教学的过程中对生活化教学方式进行一定地应用,让学生不仅能够较好地积累一定的素材,还能够有效激发自己对于写作的兴趣,这对于激发学生的写作热情有较大的帮助。本文围绕初中语文生活化作文教学的应用对策展开论述,希望对大家有所帮助。

[关键词]初中语文; 作文教学; 生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1186

前言

在开展初中作文教学的过程中,教师可以对生活化作文教学进行一定地应用,让学生能够充分地应用自己的生活经验完成相应的写作任务,从而能够帮助学生有效地提高自己的写作水平,进而能够提高初中语文教学的质量,这对于提高学生的语文综合素养有着重要的作用。

一、引导学生积累生活素材

在生活当中有较多的可供学生进行积累的素材,只是学生缺乏积累素材的意识,因而他们并不能够较好地对其掌握,这对于提高学生的写作水平是不利的。为了有效解决这个问题,教师可以对生活化教学方式应用,让学生能够充分意识到在生活中有较多的可以积累的素材,从而能够帮助他们丰富自己的素材库,让他们能够在写作的过程中做到有话可说。

例如,在开展校运会的时候,教师可以鼓励每一位学生积极地参与到比赛的过程中或者认真地观看比赛,让他们应用自己的感官对素材进行一定地积累。在运动会结束后,趁着大家的情绪还没有平复,记忆还比较深刻,教师可以引导学生积极地分享自己在运动会上的所见所闻。教师可以从多个方面进行引导,尽可能地让每一位学生都能够有话可说。如,对于参加比赛的学生来说,教师可以引导他们讲述自己在比赛之前做了哪些准备?在比赛的时候的心情是怎样的?在比赛中取得好名次的心情是怎么样的?引导他们更好地表达自己的内心感受,从而能够帮助他们积累一定的素材。对于观看比赛的学生来说,教师可以引导他们讲述自己发现的比赛的氛围是怎么样的?自己在为运动员加油时的心情是怎样的?当自己支持的运动员获得了好名次时,自己的心情又是怎样的?通过一系列的问题,学生能够较好地回忆自己在观看比赛过程中的所见所闻。接着,教师可以邀请一到两位学生分享自己的经历,让他们能够在表达的过程中加深自己的记忆,从而能够在后续的写作任务中进行多加应用,这对于提高学生的写作水平有一定的帮助。

二、引导学生将生活素材应用到作文中

当学生能够用自己的话讲述自己的所见所闻时,他们也在一定程度上能够完成写作的任务。然而书面表达和口头表达还是有着较大的区别,因此,教师在开展习作教学的过程中可以重点关注学生的书面表达习惯,让他们能够较好地将口头表达的语言转化为书面表达的语言。在这之后,教师可以进一步地引导学生如何将生活中的素材应用到自己的写作过程中,让他们能够充分地应用自己的生活经验完成相应

的写作任务。通过这样的写作方法,学生不仅能够较为顺利地完成任务,还能够在写作的过程中表达自己的真情实感,这对于提高学生的写作水平有一定的帮助。经过一段时间的练习之后,每一位学生都能够较好地应用书面表达的方式对自己的生活经历进行讲述,从而能够帮助学生更为积极地在生活中对素材进行一定地积累,并且能够在写作的过程中对生活素材进行一定地引用,这对于有效提高学生的写作水平有着较大的帮助。

三、引导学生通过小组合作的方式实现共同进步

为了帮助学生更好地发散自己的思维,让他们能够更为顺利地生活的过程中以更为全面的角度对相关的素材进行积累,教师可以引导他们通过小组讨论的方式进行学习,让他们能够在交流的过程中进行相互学习,从而能够帮助他们更好地实现共同进步,这对于提高学生的写作水平有着不言而喻的重要性。

例如,教师可以以“最令我难忘的一件事”作为小组讨论的主题,让他们能够在讨论之前先对自己的想法进行整理,从而能够为后续的讨论过程做好准备。当然,在思考的过程中,并不是所有的学生都能够较好地完成相应的任务,但是在之后的小组讨论的过程中,这些并没有素材可以分享的学生也能够别人的启发下对自己的人生经历进行回忆,这对于启发学生的思维有一定帮助。同时,这也能够帮助学生有效地发散自己的思维,从而能够更为顺利地积累更多的生活素材。

总结

总而言之,教师在开展初中语文作文教学活动的过程中可以引导学生在生活中对写作素材进行一定地积累,这能够帮助学生在一定程度上为开展后续的写作练习做好准备;可以引导学生将生活素材应用到写作的过程中,从而能够有效解决学生在写作过程中出现的“下笔难”的问题,进而能够有效提高学生的学习效率;可以引导学生通过小组合作的方式开展习作学习,让他们能够在交流生活经验的过程中以更为全面的角度审视生活,这对于实现学生的共同进步有一定的作用。

参考文献

- [1]张秋.初中语文生活化作文教学特点分析[J].海外文摘,2020,(4):111-112.
- [2]曾庆海.初中语文作文生活化的教学思考[J].百科论坛电子杂志,2020,(6):997.