

初中地理课堂教学情景的有效创设分析

于学师

(肥城市龙山中学 山东 肥城 271600)

[摘要]素质教育提出的一点就是要培养学生的综合素质,所以在新的时代背景下出现了许多的新式教学法,情景教学方法就是其中的一种,同时具有深刻的教育意义,更加强调学生的整体地位,同时对于课堂效率也有明显的提高。本文就着重从初中地理课堂出发,对情景教学方法的有效性进行分析。

[关键词]初中地理;情景教学;有效性分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.181

引言

对于初中地理这一门学科来说,情景创建很有必要,因为学生进行地理学习主要是在课堂上,而地理又是需要实际接触才能更加深刻领悟到的,但是由于时间地点空间上的限制,所以较为有效的方法就是进行情景教学法,能够有效改变传统单一的教学模式,提高课堂教学效率。

一、通过提高提问的趣味性去激发学生的学习兴趣

在初中阶段来说,学生已经开始进入青春期的阶段,所以对于学习方面就会有更多的自我思想。传统的单项式灌输教学模式显然不适用于现代的教学情况和学生们的心理发展特点,所以进行初中地理教学的过程中,应该考虑更多的方面。地理这门相对而言是一门比较有趣的学科,所以教师的引导作用非常重要,进行良好的地理教学,能够为学生打下良好的地理基础,有利于之后的学习。教师在地理课堂上,应该巧设提问,进行情景的初步设置,将学生们带入到当堂课的教学内容中去,所以提问一定要具有趣味性,才能够吸引学生的注意力,同时让他们进行积极的自我思考,有利于实现自主探究式学习。根据学生的心理特点,学生对于有趣和新奇的知识较为感到有兴趣,教师在提出趣味性问题的之后深入研究,这样学生在进行完问题回答之后,就能够更加的体会到地理的有趣性,从而增加对地理学科的喜爱程度。比如在进行《民族》的教学过程中,教师就可以引导学生,大家都知道,我们的国家有56个民族,但是学生们对于民族的概念以及具体意义不太了解,所以教师就可以进行趣味性提问:“大家都知道我们国家有56个民族,那么大家知道汉族人口占多少比例吗?有谁可以说出其他五个人口最多的民族吗?同时他们的饮食习惯和风土人情又是怎么样的呢?”这样的趣味性问题就能够有效地激发学生们的求知欲,并有利于情景的创建。

二、信息技术的应用

随着经济时代的大发展,信息技术也开始了高速的发展,在目前的教育领域中也有应用,主要是以多媒体教学方式为主。在进行初中地理课堂的情景教学中,就可以通过多媒体的生动形象特点去展开教学,让学生有比较直观的感官体验,同时对于课堂也会更加的感兴趣。多媒体除了生动形象的特点,还有着强大的数据处理能力,能够帮助教学过程中更好的查找资料等,进行良好的教学辅助。在课堂中,教师通过制作好的多媒体课件,用图片、影像或者音乐的形式,向学生进行展示,这样复杂的地理知识就能够简单化,也容易被学生理解记忆,帮助地理知识的提升,有利于学生的地理综合素质提升。同时通过多媒体教学,还有微课的形式可以进行现代化的教学。通过多媒体的手段,能够很快的引起学生的注意力,把关注点放在学习中去,然后激发学生的学习兴趣,让他们能够同教师进行交流,改变掉传统的教学模式中枯燥的课堂氛围,也有利于师生关系的融洽和进步,形成高效有趣的课堂模式,让学生们拥有良好的学习体

验,这样显然课堂效率也就提高了。所以说多媒体教学方法能够很好的帮助情景教学开展,在多媒体中的地理知识能够轻松的把学生带入到教学情景中去,比如学生在学习《自然灾害》这一地理知识方面,教师直接给学生讲述自然灾害,学生们没有具体见过,就只能通过想象力来进行认知,但是这种方太过抽象,不利于学生对地理知识的理解。同时自然灾害让环境受到破坏和资源的浪费以及对人们的生命财产造成了威胁等,学生并不能进行很好的理解,而进行多媒体辅助的教学效果就不一样了。教师通过多媒体网络对自然灾害进行搜索,用图片和视频的方式就能够让学生们直接的了解,同时对于地震、台风、泥石流等灾害都会有具体的认知,给予强烈的视觉冲击,同时知道他们的形成方式,对于地理中的自然灾害有一个全面系统的认知。这种方式还可以增加学生对于环境的保护意识,促进学生的全面发展和综合素质的提高。

三、加强同生活实际的联系

在初中的地理教学中,有时候学生会觉得地理离他们生活较远,所以对于地理没有很好的重视程度。在进行情景教学有效性地教学中,教师就应该加强学生地理方面同生活的紧密联系,打造更为实际的情景教学。所以教师在进行情景创建的时候,就可以通过生活中的实际情景同课堂教学进行联系,让学生可以具体的感知到地理同现实生活之间的联系,帮助学生可以多方面的认识到地理,提高地理方面的综合素养。其实地理中有很多方面的知识都是和生活联系在一起的,教师在教学的时候,一定不能让地理教学脱离现实生活。比如在地理中,就有南北方生活习惯方面的差异,教师就应该在进行情景创建中,将学生们具体带入到自己生活中的饮食习惯,这样既能帮助学生们更好的认识到地方区域的饮食习惯不同,同时也能够把学生带入到这个课题的情景中去。

结束语

通过以上的相关探究,我们明白了情景教学法在初中地理教学中有多么的重要,同时如何让它更加的有效进行也提出了不同的解决方法。但是值得注意的是,教师在进行方法改造更新的时候,一定要以学生为主体,一切从学生出发,落实情景教学模式的相关点,有效地提高课堂效率和促进学生的全面发展,提高综合素质。

参考文献

- [1]何春玲.情境境变知逐境生:初中地理课堂教学的情景创设与运用[J].地理教学,2018,10(9):20-21.
- [2]徐进伟.创设课堂教学情境提高课堂教学效率:谈初中地理课堂情境的创设策略[J].新课程(中),2014,32(7):15-16.
- [3]王冀宇.基于乡土地理情境创设的教学策略探析[J].中学地理教学参考,2018,22(9):39-41.