

提高小学生语文写作水平的对策研究

黄寿杰

(南宁市良庆区良庆镇涪晓小学)

[摘要]随着我国新课改的出现,它对于老师提出了更高的要求,要求老师在教学过程中,要注重学生全面发展,不能仅仅注重学生的学习成绩,还要注重学生专项的练习。因此,本文主要对提高小学生语文写作水平进行探究,从而提出更好的建议,推动我国小学语文教育事业的发展。

[关键词]小学语文;写作;提升对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.858

1 小学生语文写作现状分析

接下来将对当前小学生语文写作现状进行分析,探讨当前小学生写作所面临的问题。

1.1 小学生写作思维固定

受我国过去教学模式的影响,许多家长和老师认为学生在写作时只需要按照例子或者是模板进行套用即可。而且学生在写作过程中喜欢写诗歌或者是散文,但是在考试过程中,如果学生写散文,那么是无法得到高分的。因此,在今后的教学过程中,老师要打开学生的思维能力,使他们不受原有的写作模式的束缚,在进行开头以及结尾写作时不能仅仅的利用反问句,还可以利用其他的修辞手法从而吸引读者的眼球。老师引导学生改变过去的写作方式,能够使得学生进行不断的创新,发挥自己的想象力和创造力。

1.2 教师忽视学生写作能力的培养

在进行语文教学过程中,大部分老师都只注重学生阅读能力和一些字词的认识,而对于学生写作能力的培养并不重视,所以说使得许多学生在学习语文时认为语文写作并不是太重要,只要按照优秀的作文进行模仿即可。而且他们认为写作就是根据别人所写的内容,以自己的话表达出来。而且在日常上课时,老师也不重视学生写作能力的培养,所以说使得许多学生在写作过程中,忽略了写作的重要性。同时小学语文老师在进行教学过程中,也没有积极的创新自己的教学模式和教学方法,所以说在作文讲解过程中依旧是按照课本上的内容进行讲解,然后让学生去模仿优秀的文章,从而不利于调动学生学习的兴趣。

2 小学生语文写作水平的提升对策

针对小学生当前语文写作所面临的问题,需要引起学校以及老师的重视,因此,接下来将对小学生语文写作水平的提升进行探究。

2.1 组织开展仿写练习

其实小学生模仿优秀的文章是一个不错的选择,但如果一味地模仿,则不利于小学生思维能力和创造力的培养,在教学过程中,老师可以组织学生开展适当的仿写练习。先让学生进行简单的模仿和练习,然后逐渐增加难度,从而调动学生对于写作的兴趣。例如,教材中有一单元让学生描写人物的外貌,老师可以先让学生读一些描写人物的优美文章,然后让他们把其中自己喜欢的一些句子抄录下来,学习作者是怎样对于人物进行描写的,讲解完后,老师可以给学生布置作业,让学生也进行一个人物的描写,可以写自己的同学,也可以写父母或者是老师,根据自己的内心想法,从而描述人物的外貌特征。其实当前小学语文教材中许多的课文都是经典之作,里面的文章内容用了许多修辞手法,像比喻、拟人、排比、对偶等,而且还有一些意境的用法,因此学生在进行仿写练习过程中,可以有针对性的练习,

2.2 灵活选择教学方法

新课改的出现,要求老师在教学过程中要积极地改变自己过去的教学模式和教学方法,根据每个学生的不同特点进行因材施教。老师可以进行引导和指导,这样能够更好的发散学生的思维。同时,根据老师所布置的任务,他们能够通过讨论确定作文的主题。并且在讨论的过程中,学生可以发

现每个人的想法都不同,因此,他们能够互相学习彼此的优点。其次,小学语文老师还可以进行情境教学,因为我们都知知道要想写出一篇非常好的文章,那么该文章必须与现实生活有所联系,所以说在进行写作教学过程中,老师可以让学生与现实生活进行联系。例如,如果正值秋天,那么老师可以让学生写一篇关于秋的文章,同时要求他们文章所要体现真实。因此,学生可以通过观察发现,秋天正是秋叶凋落的时刻。最后就是需要老师不断的对学生进行鼓励,当学生写完作文后,老师可以让学生之间互相打分,这样能够知道怎样的文章受到同学们的喜爱,而经过同学们的打分,也能够知道自己文章存在着哪些问题?同时通过看其他同学所写的文章,与自己所写的文章进行对比,能够知道自己存在哪些不足,这样在今后的学习过程中可以更加的有针对性。对于一些学生所写的文章,老师也要进行适当的鼓励,这样可以给予他们信心,在今后的学习过程中能够更加努力。

2.3 进行专题写作训练

小学语文写作有一个特点,就是每一单元有一个写作内容,而这个写作内容与前面的文章是联系的,所以说老师在进行作文教学时,要让小学生,把握住每一单元作文的特点。老师可以让学生第一周练习记叙文,第二周练散文,一周的形式进行专项的训练,可以加深学生对于作文文体的理解。例如,当以四季的美景为写作专题时,可以让学生先写春天,然后再写夏天,秋天,冬天。把一年的四个季节全部进行描写和练习,学生对于季节的描写,能够体现出他们的语言文化素养,以及对于知识点的掌握,同时还可以看出他们是不是对于生活具有较强的观察能力,他们的语言组织能力是怎样的。像有的学生在描写春天时就非常的简单,直接就写春天是所有动植物复苏的季节,针对这样的学生,老师要对他们进行细节的指导,要让他们再写夏天景物时要进行详细的描写,像柳树垂着它们长长的头发,在微风中飘荡,这样的描述利用了拟人的修辞手法,使读者在读的过程中一下就知道描述的是夏天。而像有的学生写冬天时直接就写冬天白茫茫的一片,那么老师可以要求学生描述都有哪些东西是白茫茫的,而这些东西为什么是白茫茫的呢?从而引导学生对于事物进行详细的描写,使得文章具有真实性。

3 结束语

从上文我们可以了解到小学生写作水平的培养,不是一朝一夕就可以完成的,需要老师制定一个长久的计划,因此在今后的教学过程中,老师要按照新课程所提出的要求,培养学生德智体美劳全面发展,并且在教学过程中,不能只注重学生的学习成绩,也不能仅仅注重学生单方面的练习。同时,小学语文老师还要根据小学生的发展状况以及写作特征进行因材施教,根据学生的不同特点制定不同的策略和计划,从而提高小学生写作能力。

参考文献

- [1] 李玉芳. 浅谈提高小学生作文水平的策略[J]. 课程教育研究, 2019(42): 98-99.
- [2] 李海燕. 浅析如何进行小学语文写作教学[J]. 中国校外教育, 2019(27): 127. · 145 ·