

高中体育课小班制教学方法的研究

程云

(广东肇庆中学 广东 肇庆 526000)

[摘要] 高中阶段是学生的体能最佳的阶段,在这个年龄进行合理的体育教学十分重要。本文结合高中体育的特点对高中体育课小班制教学进行分析设计开发更多灵活多样的教学方式方法,不仅可以提高学生身体素质、学习效率,同时塑造学生健康人格和良好意志品质,缓解学生学习压力。

[关键词] 高中体育课; 小班制; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.087

2020年的春季,新型冠状病毒感染的肺炎疫情开始在全球蔓延,对广大人们的生活生产、教育教学等相关活动造成了很大影响。为了贯彻落实中央、省、市、市教育局关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作要求及《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》,学校体育工作能否顺利的开展成了一个热议的问题。为了做到教学与防控两手抓两不误,促使我校教师站在更高的视野思考教育教学,我校体育教师针对高中生的身体和心理特点,开展小班制教学,设计有效的锻炼方法,提高学生在疫情期间锻炼身体的积极性,同时有利于丰富校园文化生活,努力提高学生的体质健康水平。

一、小班制的含义

小班制教学是将一个年级中(或跨年级)各个行政班学生(一般4-6个班)分成6-8个选项班,在同一教学时间段由多名专项特长教师进行不同项目教学活动的教学模式。而我们这里的小班制教学与传统意义上的小班制教学还有少许不同之处。本文小班制教学是按照同一时间段所上课的班级学生,根据他们的兴趣爱好设置4-5个选项供学生们选择,由于我校一般每个年级同一时间段约有3-4个同一个年级的学生上课,每班约有50人,大约有150-200人。高中阶段的学生普遍兴趣爱好广泛,小班制教学可以充分发挥不同学生的体育方面的特长,摆脱传统教学的“一刀切”现象,可以提高学生的体育特长水平,同时展现突出个人的个性化。

二、高中开展小班制教学的必要性

小班制教学以教学班级人数少为主要特征,我国关于小班制教学的研究自20世纪80年代起,目前处于对小班制教学的反思阶段。小班制教学的特点与当下疫情防控有较多的契合之处,班级人数的减少,在一定程度上能够满足疫情防控的需求。通过教学班级学生人数的缩减,可以协调教师课堂教学组织工作,以适应疫情环境对课堂社交距离的要求。因此,小班制教学是中学体育教学在疫情防控常态化境况下的必要选择,是兼顾防控与教学有序进行的权益之举。

(一) 学生体能恢复

疫情期间学生比原计划推迟了两个多月返校复学,在返校之后学生的个人安全成了大家最关注的问题。遵循疫情防控要求,采用小班制教学,不仅可以避免人与人之间近距离接触、群体聚集的行为原则,同时还可以让学生更加积极的参与体育锻炼,有效恢复学生体能,提高学生身体素质。

(二) 教学形式的创新

与传统的教学方式相比,目前的小班制教学是一种灵活多样的教学方式方法。如在上课期间根据学生爱好兴趣,分组进行练习,避免学生扎堆聚集,做到教学与防控两手抓两不误。同时也可以合理利用学校的各种体育器材,教师也能根据自己的专项对学生的技能进行指导,充分调动学生的积极性,教师在教学的过程中也会热情高涨。

(三) 缓解学生心理压力

2020年新冠疫情是一场巨大的灾难,对各个行业的人来说都产生很大的影响。不仅是身体上的,还有心理上的影响。对于在校学生来说,学习上出现焦虑,与父母相处的矛

盾等,学生的身心健康受到不同程度的影响。而小班制教学,以其灵活的教学方式充分调动学生的积极性,鼓励学生参与有效的体育锻炼,释放压力,调节情绪,促使他们以更健康的心理和身体状态投入学习中。

三、高中开展小班制教学应注意的问题

小班制教学作为一种不同于传统教学的新兴教学方式,其出现既体现了公众对于提高教育质量的深切期待,也彰显了教学理论的发展和教育观念的变革。开展小班制教学可以弥补传统大班教学方式的缺陷,对于学生运动技能的发展有显著的促进作用。另外,尽量避免人与人之间近距离接触、群体聚集的行为原则,所以在开展的过程中应注意以下问题:

1、小班制教学需要更多的教学资源。小班制教学的核心在于将班级分成小的组,缩小教学班级规模,使学生得到更多的学习机会,更多地与教师进行交流,更多地使用学习资源。这就对教师人数、运动场地、运动器械等物质资源提出了更高的要求,在物质资源缺乏的学校推行小班制教学难以取得良好的效果。

2、小班制教学对教师专业素质提出了更高的要求。在传统的大班教学,教师与学生之间缺乏足够的交流与互动,其教学多是依据自身的教学经验进行。在小班制教学中,教师有更多的机会了解学生的学习需要与个性特征,使得因材施教成为可能。在体育教学中,每个学生的身体素质有较大差别,要求教师细致观察,尊重学生运动技能发展的独特性,适当调整训练时长和训练强度,调整教学目标。

3、小班制教学中个体与集体的关系。在传统的大班教学中,教师更多关注的是班级的整体发展情况,虽然有时候会存在“一刀切”的情况,忽视了学生的独特性,不利于学生的个性培养,但是在无形中培养了学生的集体意识,有利于学生集体荣誉感的形成。在小班制教学中,教师更加关注每个学生的发展,将学生看做独立的个体,更多地了解不同学生的独特需求,有针对性地进行教学,发展学生个性,但也容易因此导致学生过多计较个人得失,集体观念淡薄。

四、结论

无论是疫情防控要求还是平时的教学要求,在体育课教学中采用小班制教学要注意分班的模块要尊重学生体能差异、改进训练方法、提高教师素质等问题。小班制教学归根结底是要培养和加强学生的体育技能,增加学生的体育课程参与感,因此要求教师在实际的教学中要转变原有教学方式,关注学生的差异化需求,提升体育教学的整体效果,进而保障疫情防控常态化中学体育教学的有序进行。

参考文献

- [1] 朱冬梅. 思想品德小班化课堂互动教学探究[J]. 中学政治教学参考, 2014(12): 25-26.
- [2] 唐智松. “小班精英化·三维立体大课堂”培养模式探索[J]. 教育研究, 2013, 34(10): 156-159.
- [3] 张倩, 周浩晖, 李子建. 小班教学研究的反思与建构[J]. 中国教育学刊, 2013(06): 49-53.