

高中英语阅读教学中课堂提问策略的研究

袁波

(重庆市城口中学校 重庆 405900)

[摘要]随着新课改要求的提出,高中英语的教学目标已然由帮助学生在高考中把握这一高考重点,取得较高的考试分数,转变为帮助学生有效掌握这一语言工具,保证学生能够利用英语进行交流。因此,英语阅读能力,作为能够帮助学生在未来的学习和生活中,轻松进行英语阅读的重要能力,被高中教师加以重视,但是在阅读教学过程中,部分教师没有教学思路,对学生的阅读能力不知怎样进行提升。下面笔者就将针对这一现象,从实际教学实践出发,探讨如何通过课堂提问,有效完成英语阅读教学。

[关键词]高中英语; 阅读教学; 提问策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.459

前言

阅读教学,是高中英语课程教学内容中的重要组成部分,但是,部分英语教师在进行这一部分的教学时,将教学停留在比较肤浅的层面,单一性地要求学生进行自主性的阅读和领悟。这样的教学模式下,学生往往需要花费大量的时间和精力进行素材的梳理和理解,学生的学习效率较为低下。为了解决这一问题,教师可以在进行阅读教学的过程中,提出多样化的问题,帮助学生对素材的结构进行梳理,助力学生完成对阅读知识点的掌握和对阅读能力的提升。

一、引导性提问,粗读梳理结构

在传统的阅读课程教学过程中,教师往往会忽视阅读材料的主题和机构的导入过程,学生在进行阅读的过程中,需要对阅读材料进行多次的重复阅读才能大致理解阅读材料的主题和结构,初步达到略读的要求。因此,教师可以在阅读教学中,融入教学提问,在学生开始对材料的阅读之前,教师可以先有效利用学生的好奇心和探索欲,给学生提一些具有引导性的问题,引导学生在对阅读材料的文化背景和结构进行探索,在这样的引导性问题的帮助下,学生就能在阅读的过程中,以解决问题为导向,快速地完成对文章内容和结构的大致了解,充分缩减在略读阶段花费的时间,有效提升学生的阅读效率。

例如,在教师进行“Canada, the true north”这篇阅读材料的教学过程中,为了帮助学生完成略读的过程,教师就可以针对文章的大致内容进行提问,教师可以问一问学生:“Do you know which country is the northernmost in the world?”,学生对教师的提问进行思考和讨论,一部分学生认为最北边的国家应该是俄罗斯,一部分学生认为应当是冰岛,还有一部分学生猜想是其他的国家。学生在讨论之后,激发出对这个问题的好奇心,教师此时就可以有效利用学生的这一好奇心,指出,加拿大也是世界最北端的国家,同时,引导学生通过对文章的阅读,找出教师这么说的依据。通过这样的引导性提问的教学方法,教师就能够激发出学生对这篇阅读材料的好奇心和阅读兴趣,从而帮助学生对这篇文章的大致结构有一定的了解,帮助学生完成对这一篇材料的初步略读,提升学生的学习效率。

二、细节性提问,精读培养能力

在以往学生进行材料阅读的过程中,由于缺乏指导,学生在精读时,不能够抓住阅读材料的重难点,不能在精读的过程中,有效的吸收阅读材料中出现的表达方式和作文方式,从而导致学生在阅读时的收获和效率参差不齐,不利于全体学生的成长。因此,教师就可以在精读的过程中,针对材料的细节,提出一系列细节性问题,从而帮助学生在精读时,能够重视这些细节,在解决教师提出的问题的同时,掌握这些细节部分的表现手法,从而保证阅读教学的高效进行,帮助学生的阅读能力得到有效提升。

例如,在教师进行“festival around the world”这篇阅读材料的教学过程中,教师就可以在学生进行略读之后,针对这篇阅读材料的细节部分进行提问,引导学生再次进行阅读,完成对阅读材料逐词逐段的理解。教师可以对学生提出“How many countries are mentioned in this article?”,“The passage shows which countries have Christmas customs?”等细节性问题,学生为了解决这些问题,会对阅读材料进行细节性的阅读,从而保证学生对阅读材料的内容深刻了解。在此之后,教师可以结合阅读材料,为学生提出一些具有逻辑性的问题,学生在解决这些需要根据材料内容进行推理的问题对同时,对阅读材料进行了深层次的理解,保证学生彻底消化这一篇阅读材料,为学生的阅读能力对有效提升提供保障。

三、多元性教学评价

在传统的学生进行阅读学习过程中,由于缺少教师的评价,学生不能够了解自身的学习成果和学习过程的正确与否,长此以往,学生会在缺乏监督和评价的阅读教学模式中,丧失对阅读的兴趣和热情,应付性完成阅读,致使阅读教学不能起到提升学生阅读能力的作用。因此,在阅读教学过程中融入教学提问的同时,离不开对学生的多元性教学评价。教师在进行教学评价时,应当根据学生对问题的解答,学生对材料的掌握程度,学生的学习状态等各方面进行评价,充分肯定学生的学习效果,使学生收获被关注感。学生在这样的激励下,能够激发出对阅读的兴趣和热情,从而自主性的提升自身的阅读能力和素养。

例如,在进行每一篇阅读材料的教学时,教师可以在学生利用英语,用自己的表达方式来回答教师问题之后,对学生的发音和表达方式进行指导和纠正,帮助学生能够正确利用英语回答问题,同时,教师对学生的回答进行评价,肯定学生的学习效果。在这个过程中,教师需要与回答不上来的同学沟通,了解学生问答不出来的原因是语言表达能力的欠缺还是对阅读材料的理解不够深入,从而按照学生的特点,因材施教,实现对学生的全面提升。

总结

总而言之,高中英语教师应当充分重视阅读教学,在阅读教学的过程中,不能任由学生自由发挥。教师在阅读教学时,应当以问题为导向,帮助学生完成对阅读材料的略读和精读,有效提升学生的阅读能力,广大教师可以充分借鉴本文提出的提问策略,对如何用课堂提问来帮助学生进行阅读能力的有效培养进行不断的探索和尝试。

参考文献

- [1]王娟.新时期高中英语课堂教学中的提问策略[J].英语教师,2020,20(24):42-44.
- [2]马晓青.浅析如何运用提问形式促进高中英语有效课堂开展[J].百科论坛电子杂志,2020(15):517.