

# 谈语境理论在职业高中英语阅读教学中的应用

柴海霞

(山西运城夏县职业中学 山西 运城 044400)

**【摘要】**英语阅读教学是职高英语教学的重要内容。如何有效的利用英语阅读,已经成为职业教育的主要话题。本文根据职高英语阅读教学的相关内容,以语境理论的层面,全面阐述了英语阅读能力提高的方式,从而为教师开展职高英语教学提供理论支撑。

**【关键词】**语境理论; 职高; 英语阅读; 教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.039

## 前言

阅读是提升学生英语能力的重要方式之一,也是检验英语学习成绩的重要手段,也是英语技能的重要展现内容。当前,我国职高英语教学过程当中,仍然采用常规的教学方式,没有较为丰富的实践形态,教学重点仍然偏向语文学学习,对于阅读技巧的展现和语言会话能力没有进行有效指导<sup>[1]</sup>,使得学生在对英语阅读的过程当中产生不了兴趣,从而无法提升学生的英语阅读能力。

### 1. 职高英语阅读教学现状分析

英语阅读是学生综合文化素质提升的学习方式,学生在开展英语阅读的过程当中,可以对文章的句子和单词进行全面理解,从而获得丰富的基础知识,它还可以全面提升学生的英语绘画表达能力。然而因为受到常规教学理念和国家教育体系的影响,职高与普高相比,学生的整体素质相对偏低,未来的发展方向也较窄。总体来讲,职高英语阅读教学过程中存在以下几点问题:

(1) 学生英语基础薄弱,缺少学习的自信心。受传统社会观念的影响,职高学生普遍存在素质差、学习能力不强的现象,这也使得学生无法形成有效的学习自信心,从而去缺少学习的动力。大多数学生缺少词类的相关积累,从缺乏较高的阅读技能,加上缺少英语学习的积极性<sup>[2]</sup>,没有有效的学习压力,从而无法产生学习英语的热情。

(2) 没有学习方向,学习动力缺失。职高学生在毕业之后一般都会面对找工作的问题,而形成的就业需求与英语没有任何的关联,他们只需要学习简单的技术能力。所以英语被视为可有可无的课程,从而缺少学习的目标和方向。

(3) 老师的关注度不够,不重视英语的学习。首先,职业高中的老师对于职高学生存在学习偏见,没有正确的教学态度,从而形成较差的学习效果;其次,老师对于学生的要求过于低,对于学生的学习成绩没有严要求、高标准;第三,需要采用更加适宜的教学方法,全面吸引学生的学习兴趣。

### 2. 语境理论

英国人类学家首先提出了语境的概念,他觉得学习语言必须要在一定的语言环境下才能产生积极的效果。语境就是语言使用的条件,是语言价值形成的主要因素,所以语境理论全面符合了人类的发展要求。语境教学的过程当中会全面提升学生的阅读理解能力和阅读质量<sup>[3]</sup>,从而提升英语的实战技能。语境拥有狭义的语境和广义的语境之分,狭义的语境可以理解为语言的关联性,广义的语境可以分为语言性语境和非语言性语境。

### 3. 语境理论在职业高中英语阅读教学中的应用

没有文化背景的支撑,就无法学好语言知识。在英语阅读教学过程当中,之所以拥有重要的作用,在于其形式的丰富性。有效的利用语境理论,可以全面促进英语阅读学习能力的提升,一方面可以通过语境理论学习更多的词汇知识,得到更好的学习效果;另一方面,英语阅读教学的过程当中,如果不重视语境理论,从而无法形成良好的学习结

果,学生在不重视语境理论的情况下,常常无法区别英语和汉语之间的差别,从而形成理解的错误。例如: Most women in Ghana--the educated and illiterate, the urban and rural, the young and old work to earn an income in addition to maintaining their roles as housewives wives and mothers.

Q: Which of the following is closest in meaning to the underlined word "illiterate"?

A. repeat B. reiterated C. uneducated D. sick

在本题中,即使我们不认识 illiterate 这个词, urban 和 rural 也不认识,但没关系,大家一定认识 young and old,那么我们就可以推测 educated 和 illiterate 一定也是一对反义词或对应词,所以不难判断出答案为C。其中 educated 受过教育的,那自然 illiterate 便是没有受过教育的;

语境理论在英语阅读教学的应用过程当中,可以全面理解作者的表达含义,形成有利于学生学习的语境条件,可以全面提升学生的阅读理解能力;给予学生更多的交流机会,让学生全面掌握语境理论<sup>[4]</sup>,而通过英语阅读的形式,学习英语更多的知识,从而全面提升个人的综合能力,同时也产生了学习的自信心。那么,在英语阅读教学过程当中,如何有效的应用语境理论。

#### (1) 借助语境,确定含义,

受其语境的作用,不同类别的语境所富有的语言含义相对不同。所以,英语阅读教学过程当中,不能让学生只理解语义的表面意思,要将语境全面应用到英语的阅读教学过程中,让学生通过语境意义的理解,全面掌握英语阅读的相关知识,从全面创新英语教学的手段,让阅读和语境相融合,从而得到更好的教学效果。

#### (2) 借助语境,了解文化

要在老师的引导下,让学生产生英语阅读的兴趣,从而在进行大量的英语阅读的过程当中,训练学生的语境掌握能力,它不仅能够学习更多的英语知识,同时还可以掌握多科目的知识内容,科学有效的阅读方式,一方面除了可以提升学生的英语理解能力之外,同时还可以增强语感,从另一个层面来讲,还可以丰富学生的知识维度,拓宽学生的知识视野。

### 参考文献

- [1] 孙克军. 漫谈提高中学英语课堂教学效率的策略[J]. 学周刊, 2020(05): 29.
- [2] 康钢霞. 叙事教学法在初中英语词汇教学中的应用研究[D]. 山西师范大学, 2019.
- [3] 王芳, 赵乐乐, 郑雅君, 崔慧丽, 陈丽华. 高中英语词汇教学有效性研究[C]. 十三五规划科研成果汇编(第五卷). 十三五规划科研管理办公室, 2018: 610-613.
- [4] 周文莹. 商务英语写作教材研究[D]. 上海外国语大学, 2013.