

议题式教学如何提高学生的学习兴趣

王凤丽

(贵州省册亨县民族中学 贵州 册亨 552200)

[摘要]议题式教学作为一种新颖的教学方式,将其引入到高中政治课课堂中,转变了传统的灌输知识型的教学方式,向提高学生的政治素养方面转变。但在具体的教学实践中,议题式教学面临着一些挑战和压力。因此,本文中笔者从科学选择议题;合理搜集信息以及大胆探讨议题等方面提出了通过议题式教学提高高中生学习政治课的兴趣的有效方法与教学策略。

[关键词]高中政治;议题式教学;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1339

由于当前政治课堂教师采用灌输式的教学方法,教学内容主要围绕考点进行,学生间接接受书本知识和死记硬背,并没有重视培养学生的兴趣,而且当前高中政治课的学科地位仍不高,尚游离于语数外等主科之外。受这种教学环境的影响,学生学习政治课的兴趣也不高,课堂上不少学生不认真配合教师的教学活动,不积极思考和讨论问题,课下也不进行交流和搜集相关的信息,也很少运用课堂上学到的理论知识来分析生活中的现象。尽管这些年来国家非常重视通过政治课教学培养学生的政治核心素养,但是在传统的教学方法下教学的效果并不理想,高中政治课程要达到理想的教学效果,需要一个循序渐进的过程。本文中,笔者主要讨论了议题式教学在高中政治课中的开展方法与步骤:

一、科学选择议题

科学选择议题是教师顺利、高效地开展高中政治议题式教学的前提和保证。那么教师如何才能选择合适的议题呢?这就对高中政治课教师提出了更高的要求,首先教师必须吃透教材,牢牢把握教学的重难点,依据重难点知识来确定议题,通常来说,教师可以直接从课本中确定议题。

例如,高一政治上册几乎每个单元的后面都设置了综合探究类活动,这类活动实质上就是对教学内容的延伸和补充,因此具有极强的引导性。政治课教师就可以结合每个单元具体的教学内容引导学生进行议题式探究。如,学完《生活与消费》这个单元以后,教师可以引导学生就我国的“十四五规划”涉及到的社会热点事件、时事政治等,引导学生展开讨论。此外,教师要结合自己日常生活中听到、看到的消息与教学内容结合起来,为学生拟定一个合适的议题,这样,不仅有助于开拓学生的思路,开阔学生的视野,也有助于学生灵活运用课本中的知识。

二、合理搜集信息

在教师科学选择议题以后,接下来教师要做的就是广泛搜集各种有效的信息。光靠教师一人的努力是不够的,而是需要师生一起合作来完成。首先,是通过学生自主学习、合作探究与相关书籍等,获得与议题相关的理论知识;其次是通过留心观察日常生活和调查研究等,获得与议题相关的一系列有效信息。如,在讨论如何“提高效率促进公平”时,学生就需要掌握以下理论知识,如理解“效率”与“公平”的基本含义,提供合理化建议等,学生自主预习、合作探究,搜集不合理分配的案例,指出不合理之

处。需要注意的是,在学生搜集信息和讨论案例时,教师应该从旁指导,通过学生之间观点的碰撞、提高学生的鉴别、分析和总结能力,引导学生正确看待效率和公平的关系,培养学生的效率和公平意识,在学习和生活中努力实现效率和公平的统一。另外,高中政治教师还应积极鼓励学生大胆实践,进行社会调查、搜集数据资料,或者是细致观察日常生活,提取有价值的信息,或者是通过街头采访、市场调查等方式获取有效信息,奠定今后学习的良好基础。

三、大胆探讨议题

对于高中政治议题式教学来说,学生能否大胆讨论问题是非常重要的。高中政治课教师要想确定议题学生能不能开展有效讨论,学生搜集到的信息是不是有效,应该借助一个个问题来检验。通过这个环节,才能检验出学生的思维水平,明确了解学生的课堂学习效果如何,掌握了多少理论知识,将理论和实践结合起来的水平有多高,从而提高学生的政治素养。需要注意的是,在讨论具体的议题时,教师应该按照学生的实际水平,如兴趣爱好、对基础知识的掌握程度,等等。按照这些要素,将学生合理分组,围绕议题开展讨论。在学生讨论的过程中,教师应该加强引导。讨论结束以后,各个小组要选出一个代表,向全班学生汇报。通过小组分工合作,学生不仅能够就议题大胆进行讨论,给出自己的想法和建议,结合所学的知识和已有的生活经验,提高了自己的认知水平,而且有助于发挥学生的主体作用,提高学生的学习兴趣 and 动力。

总之,高中政治课程要达到理想的教学效果,需要一个循序渐进的过程。通过议题式教学,教师不仅可以培养学生的政治素养,而且可以提高学生的学习兴趣。教师要按照新课程改革的精神和理念,不断创新教学方法,推动政治课教学改革,提高学生学这门课的兴趣。从这个角度来讲,开展议题式教学,不仅是新课程改革的必然要求,也是提高学生的政治素养和转变政治课教学效果低下的内在要求。

参考文献

[1]赵芹,姚强.高中政治课议题式教学中问题设计的思考和实践[J].教育观察,2019,8(21):135-136.

[2]陈凤.中学思想政治学科核心素养视域下活动型课程构建策略研究[J].思想政治课研究,2019(03):127-128+119.