

探究中国传统文化与初中道德与法治教学融合的策略

王丽

(陕西省咸阳市渭城区华星初级中学 陕西 咸阳 712000)

[摘要] 中华传统文化是依附于道德礼法之上的,是华夏文明的重要组成部分。所以在初中的道德与法治教学中,教师应该注重中国传统文化的有效融合,要锻造学生的优良品德。在新课改的背景下,教师应该更加注重学生核心素养的培育,要借助中国传统文化助养学生的道德观念和良好行为习惯,实现他们的良好发展。文章基于此点,对中国传统文化与初中道德与法治教学融合的策略进行了研究。

[关键词] 中国传统文化; 初中道德与法治教学; 融合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1083

中国传统文化与初中道德与法治教学之间具有很强的关联性,所以在初中道德与法治课堂中积极渗透中国传统文化,能够引导学生找到属于自身的民族文化特色,加深他们的理解,促使学生能够接受历史长河的洗礼,传承千年经典文化,实现自身的良好发展。

一、引经据典,彰显品质

道德品质属于中华传统文化中的代表,中国自古就注重“以礼待人”、“以德服人”的精神品质。“道德与法治”的关系就是“道德”用来约束人的行为,“法治”用来维护社会安定。因此,道德的重要性可见一斑。在初中道德与法治课堂中积极引入传统文化,能够加深学生印象,让他们结合其他知识,形成行为记忆,实现自身有效发展。

以人教版初中道德与法治课本教材为例,教师在教学中《社会生活讲道德》时。其中就涉及了“尊重他人”、“以礼待人”、“诚实守信”等道德品质。为了深化学生认知,促使学生能够深刻地感知中国优秀的传统文化,教师就可以引经据典,给学生引入一些寓言故事或者成语典故,比如《孔融让梨》、《程门立雪》、《一诺千金》等等,这些都体现了谦逊知礼、讲究礼法、诚实守信等等美德。教师在课堂上将这些知识进行一一展现,能够有效地拓展并延伸学生的知识内容,让学生的知识层次更加丰富,让他们能够透过道德与法治知识感知到中国传统文化与现今的知识是一脉相承的,促使他们能够感知到文化的深度,让学生获得更多的知识,彰显品质,为学生今后的发展奠定更为坚实的基础。

二、以史为鉴,突出真理

中国传统文化中涉及了比较多的法治知识,初中生经过相关知识的学习,已经知道自己的权利和义务了。那么教师就可以借助历史知识,给学生普及相关点,让学生能够透过这些历史知识,深化对法制知识的认知,以史为鉴,取其精华,弃其糟粕,借助这些东西凸显真理,以此实现自身素质素养的提升。

以人教版初中道德与法治课本教材为例,教师在教学中《崇尚法治》时,其中就涉及了“自由平等”及“公平正义”,这也是古人一直所追求的。对此,教师就可以搜寻一段历史典故,比如《季氏将伐颛臾》这一文中,有这样一句话“不患寡而患不均,不患贫而患不安”,它正好契合主题,那么教师就可以给学生补充与之相关的知识,促使学生能够深刻地理解“自由平等”及“公平正义”的含义。再比如,教师还可以给学生讲刘邦“约法三章”的故事。刘邦许诺百姓要废除暴政,给予百姓一直崇尚的自由和公正,以此

刘邦得到了民心,让自己得以建立大汉基业。通过这些历史知识,才能够有效地活跃课堂气氛,加深学生的印象,让学生能够借鉴历史,更好地珍惜当下的生活,守护和平。

三、古今延续,传承文化

传统文化与现代文化之间其实是有联系的,很多优秀的传统文化对现今都很有意义,比如勤劳纯朴、善良勇敢,这些都是优秀的精神文明。所以教师就应该注重传统文明和现代文明的一个有效衔接,让学生能够汲取传统的文化知识,修身养性,将自己培养成为社会主义建设全面发展的接班人。

以人教版初中道德与法治课本教材为例,教师在教学中《文明与家园》时,其中就涉及了“延续文化”、“凝聚价值”、“筑造生命家园”的知识点,所以教师为了引导学生感知优秀的传统文化,就可以借助一些优秀作品,比如《千里江山图》、《云梦竹筒》等,让学生能够欣赏这些优秀的传统经典文化,促使他们能够感受到先人的智慧和才华,进一步提高自身的鉴赏和审美能力。在此基础上,教师还可以给学生介绍一些非物质文化遗产,比如制陶技术、篆刻技术、织锦技术等等,让学生感受这些手工艺的精妙绝伦。这是现代文明中不可替代的文化瑰宝,学生去感知、去触摸这些优秀文化,能够实现古今延续,有效传承,不管是精神文明还是物质文明,都能够经久不衰地引领中华民族奋力向前,生生不息,绵延不绝。

结语

综上所述,中华传统文化博大精深,源远流长,我们要做的就是在课堂教学中积极引入相关文化,丰富道德与法治教学。让其中优秀的文明精神、道德法制理念对学生形成正向的熏陶和感染,浸润学生的思想涵养,促使学生能够将传统文化知识与所学的道德与法治知识进行有机融合,让传统文化在学生心中生根发芽,指导他们进行更多的实践,实现对现今道德与法治知识的深度理解,实现他们学科核心素养的有效培育。

参考文献

- [1]唐月丽.中华优秀传统文化融入初中《道德与法治》课教学的实践与思考——以《敬畏生命》一课教学为例[J].思想政治课研究,2019(06):220-223+170.
- [2]潘丽丽.道德与法治课借助经典古诗文渗透中国传统文化的教学策略探究——以七年级为例[J].新课程(下),2019(11):104-105.