

如何提高小学英语课堂教学质量

覃春柳

(宾阳县黎塘镇吴江小学 广西 南宁 530409)

[摘要]如何在有限的时间中带领学生学习到更多的英语知识。本文立足于小学英语课堂教学实践活动,分别从“信息技术教学,提升教学质量”“设立学习目标,提升学习动力”“小组合作学习,营造学习氛围”这三个方面入手,针对如何提高小学英语课堂教学质量进行了初步的分析和探索。

[关键词]信息技术;学习目标;小组合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1424

随着经济全球化的不断发展,英语将成为世界上通用的语言。因此,任课教师在平时课堂教学之中要有意识重视课堂教学,学生也必须提高自己的学习效率,这样才能获得更加长远的发展。然而,从当前课堂教学现状来看,大部分学生在其他学科的学习成绩较好,只有英语学习成绩不太理想,甚至一些学生由于挫折感和自身原因,放弃学习英语,导致学生的英语学习成绩停滞不前。这就表明,任课教师要摒弃以往传统教学方式,重视英语教学,且采取合适、新颖的教学方式消除学生的学习恐惧和负面情绪,来为后续教学奠定基础。另外,任课教师要观察学生的学习情况,来给予学生及时的鼓励和帮助,帮助学生树立学习信心,从而获取更佳的教学效果。

一、信息技术教学,提升教学质量

随着社会的发展,人类的进步,人们对于教育教学的质量逐渐提升,并且信息技术逐渐应用于各个领域。任课教师可以借助软件的优势进行授课,来提供英语学习环境,一方面可以给予学生不同的学习体验,激发学生的学习兴趣,另一方面加大教师的教学力度,从而有效提高学生的英语学习成绩,有效促进学生综合素质的发展。

如学习情境对话为例,首先任课教师创设情境,带领学生观看视频教学。像1.What's your name, please?你的名字是什么? My name is..What's his/her/its name?她/他/它叫什么名字? Her/His/Its name is..How old are you?你多大了? I'm...随后,任课教师利用“钉钉”这一软件组织教学,如利用视频会议这一功能,来统一带领学生进行英语对话练习,来有效提供英语学习环境。这样,学生就可以面对面进行英语对话练习了,还能相互配合完成对话任务,进而有效加深学生的学习印象,为后续教学提供良好的条件支持。

二、设立学习目标,提升学习动力

经了解,很多学生在学习过程之中松懈,毫无学习动力可言。针对这一问题,任课教师在平时课堂教学之中可以帮助学生设立学习的目标,使得学生劳逸结合学习,一方面可以调动学生的学习动力,使得学生充分投入到学习之中,另一方面可以有效增加学生学习的时间,从而取得更加的教学效果。

如学习重点句式为例,首先任课教师根据学生的实际学习能力帮助学生划分学习小组,且帮助学生制定学习目标,对于积极回答问题,认真完成的学生给予鼓励表扬,对于没有完成任务的学生提出批评,加以鼓励和帮助,来推动学生学习任务的进展。这样,任课教师对于完成目标的学生提出表扬,来激发学习动力,学生不仅会感受到成功

的喜悦,还会得到教师的赞赏,从而为后续教学奠定基础。像学习能力较差的学生可以学习一些基础知识,学习能力较好的学生可以学习一些拓展知识,来有效完成教师所布置的任务。像be amazed to do sth 对做某事感到惊讶He was amazed to meet the girl there.be amazed at sth对某事感到惊讶they were amazed at the news.这样,学生就可以为了得到教师的表扬而努力和奋斗,从而大大提升教学效果。

三、小组合作学习,营造学习氛围

竞争欲望不仅可以激发学生积极投入学习之中,更可以让学生之间你追我赶,积极竞争学习,大大提高学生的学习效率,从而有效提高学生的英语学习成绩。另外,任课教师也要为此付出努力,将学生划分小组学习,并且完善赏罚体系,来激发学生竞争欲望,使得学生全身心投入到学习之中。

如学习词汇为例,首先将学生划分成不同的小组,让学生以小组为单位学习,并且要求学生在小组之中学习,比一比谁的学习效率更高,比一比谁的知识更多。与此同时,任课教师在班级中开展竞赛,要求学生在规定的时间内回答问题,也可以进行抢答,并且任课教师根据学生在比赛中的表现评选“优秀小组”的称号,来激发学生竞争欲望。像ball球;balloon气球;banana香蕉;bank [baenk]银行等。另外,作业布置可以安排语法的学习、课文的学习、单词的背诵等,进而有效强化教学效果,保障学生的学习效率和质量,进而促进学生综合素质的发展。譬如“ump ” I threw pebbles at the hens, and that made them jump and squawk.我朝母鸡扔卵石,吓得它们乱跳乱叫。

总而言之,英语的学习是重中之重,学生和教师都要花费更多的时间和精力去教学,且需要任课教师精心设计教学方案,合理布置教学时间,并且任课教师要对于学习出现的问题进行冷静地分析和探索,进而不断改进和加强。只有不断改进和优化,才能对于学生学习英语产生积极深远的影响。另外,任课教师也要树立学生的主体地位,站在学生的角度去思考和看待问题,从而获取更佳的教学效果。与此同时,学生在学习的过程之中也要充分发挥学习主动性,认真学习教师所讲解的内容,来不断充实和提升自我,促进学生自我综合素质的发展。

参考文献

- [1]黄明真.如何提高小学英语课堂教学质量[J].课程教育研究,2013,000(011):129-129.
- [2]潘双云.新课改背景下小学英语课堂教学质量提高策略[J].学生之友(小学版)(下),2013(2):78-78.