

浅谈小学语文阅读教学中德育渗透的途径

王欣怡

(南京市雨花台区实验小学 江苏 南京 210012)

[摘要]随着我国社会不断发展,人们更加注重小学生德育教育,因此在各科教学中都开始渗透德育教育,使小学生能够提高思想道德,培养小学生全面发展。语文是一门蕴含大量德育元素的学科,通过小学语文阅读教学能够更好地促进小学德育教育发展,有效挖掘语文教材中的德育知识,树立小学生正确的三观,塑造学生高尚人格与品质。本文通过分析小学语文阅读教学中德育渗透的途径,有效提高小学语文阅读教学的效率与质量,也为小学生健康成长打下坚实基础。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 德育渗透; 途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1478

前言

在新课程改革背景下,小学语文教育也要通过德育教育的渗透,有效培养学生爱国情怀、民族精神、中华优秀传统文化、传统美德、思想政治、道德品质等,从而有效提高小学生核心素养,使小学生能够在成长过程中具有健康的思想与人格。随着我国经济的发展,小学生成长过程中难免被市场经济下的一些社会不良行为和商品化的文化信息所影响,从而对小学生造成一定心理上的伤害,也会诱惑小学生,使小学生成长出现偏差^[1]。同时,在小学语文阅读教学中,部分教师受传统教学理念的影响,往往只针对语文知识点进行教育,并采用一些枯燥乏味的方式,使小学语文阅读教学的效率大打折扣,也让德育教育在语文阅读教学中的渗透发挥不出相应的作用。所以在小学语文阅读教学中渗透德育知识,教师应该充分尊重小学生,以小学生为主体不断穿心教学方法,让小学语文阅读教学中德育渗透更加高效。

一、挖掘教材德育内容, 加强学生对文章的理解

小学语文文章中存在很多德育内容,但是部分教师很少挖掘文章潜在的德育元素,更多的是根据教学内容的讲解语文阅读中存在的基础知识,而忽略了德育教育的开展,虽然能够让小学生了解文章表面的意思,但很难让小学生深入理解文章,从而让小学语文阅读教学的效果受到一定的影响。所以在实际教学中,教师应该对文章内容进行深入剖析,并让小学生在阅读文章过程中,考虑文章的思想,从而提高小学生对语文课文的理解能力^[2]。例如:在学习《小摄影师》一课时,教师可以通过文章的阅读让学生揣摩高尔基先生的心理,并总结其特征与特点,通过这样能够让小学生学习高尔基先生诚实守信、善良慈爱等特点,同时通过文章也要让学生充分解读小摄影师的特点,比如勇敢、机智等,这样能够树立小学生正确的人生观、价值观与世界观,使小学生性格与品德得到良好的培养,也能提高小学生对文章的理解能力,使小学语文阅读教学与德育教育进行完美的融合。

二、信息技术教学, 丰富学生德育教育资源

随着我国科技不断发展,信息技术在教育领域也受到广泛应用,在小学语文阅读教学中,教师也要科学、合理地利用信息技术,查找语文文章创作背景和作者的相关素材,这样能够帮助学生更好的分析文章所表达的含义,也能通过信息技术查找一些相关的德育教育文献,使小学生在阅读过程中学习更多德育知识,丰富学生的德育认知能力,也让小学德育教育得到良好的发展^[3]。例如:在学习《检阅》一课时,教师可以利用信息技术的信息多元化、信息集中化、信息处理便捷等特点,在网络中收集一些关于检阅的视频,这样能够让学生了解检阅的荣誉感,也能帮助学生理解文章内容。同时教师也可以通过信息技术收集中国各种检阅的视频资料,体会检阅过程振奋人心的情感,使学生民族精神油然而生,也能提高小学生爱国情怀,使小学生更加热爱自己的祖国,提高学生的思想与品质。

三、生活化情景教学, 激发学生德育学习热情

小学语文阅读教学也要与生活保持一定的联系,这样才能使小学生在阅读过程中更加舒适,而在德育教育渗透到小学语文阅读教学中时,教师也要通过生活化的情景进行阅读引导,使小学生对阅读和德育教育产生一定的兴趣,有效提高小学语文阅读教学中德育教育渗透的效率与质量。在实际教学中,教师可以结合教学内容和德育知识创设生活化情景,让小学生的情景中理解文章,活跃小学生的思维能力,使小学德育教育高效开展,也让小学语文阅读教学的效果更加显著^[4]。例如:在学习《掌声》一课时,教师可以通过生活中经常出现的情景进行还原,让学生在阅读文章时,感受文章中同学对英子的尊重,进而让小学生学会如何尊重他人,也能感受到被尊重的快乐。教师可以让小学生逐一上台进行阅读课文,让学生为上台的同学进行鼓掌,使小学生都能感受到来自同学的尊重,同时也能锻炼小学生心理素质,有效提高小学生良好的行为习惯,并激发小学生对语文阅读教学的热情。

四、开展特色活动, 提高学生综合素养

在小学语文阅读教学中融合德育教育,教师也可以通过开展活动的方式,进行教学,使小学生能够在阅读过程中进行互相学习,收获更多知识,同时也能通过小学生活动的表现,让小学生正确应用德育知识,提高小学生综合素养,也能让小学语文阅读教学的质量得到提升。在实际教学过程中,教师可以组织小学生开展读书会,让每位学生准备不同的读书材料,然后在读书会上分享自己阅读的文章,同时教师也要根据每篇文章的内容,引导学生进行德育思考,使小学生心灵得到净化,也让小学德育教育更好的渗透到语文阅读教学中^[5]。例如:在小学生学习《长城》一课时,教师可以让小学生在课后收集一些关于中国古代建筑以及工艺物品的文章,然后开展“中华优秀传统文化”为主题的读书会,在学生分享每篇作品后,教师要对文章进行相应的分析,使小学生国家自豪感得到提升,也能够使小学生受到中华优秀传统文化的熏陶,有效传承中华优秀传统文化,使小学生综合素养得到提升,促进小学生全面发展。

结束语

在小学语文阅读教学中渗透德育知识,教师应该接受严格培训,深入理解德育教育的内涵,然后通过不断学习,提高自身专业素养,创造更多教学方法,使小学生语文阅读教学与德育教育得到良好的融合与发展。作者通过对小学语文阅读教学中德育渗透的途径分析,意旨为促进小学语文教育的发展提供参考,为小学生今后成长与发展提供帮助。

参考文献

- [1] 王小英. 小学语文阅读教学中德育渗透的途径[J]. 学周刊, 2021(17): 137-138.
- [2] 王栋. 浅谈在小学语文阅读教学中融入德育的途径[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(06): 147-148.
- [3] 刘果. 小学语文阅读教学中的德育渗透策略[J]. 吉林教育, 2021(10): 75-76.