

推进教学评一致性，打造初中英语高效课堂

陈爱英

(山东省青岛市城阳区实验中学)

【摘要】山东高考综合改革不但要求推进高中育人方式的转变，也要求初中课堂适应时代的需求随之进行变革。纵观现在的初中英语课堂，虽然教学方式较之前有所改变，但“一言堂”“结论式”的灌输教学依然在很大程度上存在于课堂中，这种灌输教学以老师思考代替学生思考，只发展学生的记忆能力，发展学生的低阶思维，从而造成学生思维能力、解题能力下降，从而无法全面提升学生的英语学科素养，这样推进教学评一致性，打造初中英语高效课堂成为时代亟须。下面就如何推进教学评一致性，打造英语高效课堂谈几点自己的看法。

【关键词】教学评一致性；初中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.918

1. 科学拟定教学目标，让目标穿针引线引领课堂

教学目标是一节课的旗帜和灵魂，如果不科学设定教学目标，必然在教学的预设与生成难以达标。因此，在设定教学目标时可坚持以下原则：

(1) 教学目标的内容至少要囊括三个要素：实施主体（学生）、实施的形式（识记、理解、概括、归纳、比较等）和实施程度（基本了解、熟练掌握、合乎规范地使用等）。

(2) 教学目标的制定要立足于四基：基于英语课程标准、基于高考评价体系、基于英语学科核心素养（语言能力、思维品质、文化意识和学习能力）、基于学生实际。

(3) 教学目标要体现因材施教原则，要划分出层次，可分为必备知识目标、关键能力目标、拓展提升目标，让中下层学生吃饱，让优秀的学生吃好。

(4) 目标的续写要明确、具体可操作、可评价，既有成果性陈述，也有体验性、表现性陈述。

2. 规范安排课堂流程，让任务驱动贯穿整个课堂

(1) 自主搞好预习

预习是课堂的起点，充分预习是高效课堂的前提。要让预习展现最大效益，可分为三步：

第一步，明确预习内容：

会默写哪些单词、短语；单词有没有派生词，反义词，近义词，与以前学过的单词有何联系，如果是动词，其过去式和过去分词是什么；出现了哪些新句式，有没有语法嵌入；如果是reading部分，能否用精炼的语言概括文章的主旨。

第二步，找出质疑之处：

通过动手查工具书、同桌交流等方式进行预习，并通过小组自查、教师抽查，找出预习过程中存在的质疑之处。

第三步，实行闭环预习：

做到预习有布置、有检查、有反馈、有落实，要立足学生预习中产生的共性问题，做好梳理总结，以备课堂讲解。

(2) 高效组织探究

探究环节是课堂的关键，有效的探究是高效课堂的保证。高效组织探究活动，应注意以下几个问题：

第一、创设情境，激发兴趣

情境作为知识承载的载体，在选取时要体现时代特色，贴近学生实际的情境，通过创设情境，激发学生好学好学，提高专注程度。

第二、活动多样，求实为本

有些课堂教师也采取了很多活动，课堂表面上热闹，但如果不注重实际，容易流于形式，起不到良好的效果。因此，要坚持活动多样化和内容实际化的统一，不仅实现内容活动化、活动内容化，更要贯穿目标主线不动摇，求真务实，不搞“花架子”课堂。

第三、学为主体，互动探究

通过生生互动、师生互动，开展自主探究和合作探究，发挥小组合作智慧，充分尊重学生主体地位，达到高效的目的。

(3) 巩固成果，多维展示

在充分的探究活动基础上，教师要适时进行精讲点拨，时间上最好不要超过15分（当然，因课而异），同时学生还要将本节课学习的内容进行多维展示：

第一、展示形式：小组代表或个人呈现

第二、展示方式分为两大类：一类是通过策划英语魔方、单词闯关、分组演讲等系列呈现；另一类是通过构建知识体系、思维导图等方式呈现。

第三、展示理念：基础性与综合性相结合、针对性与体系性相交错，克服碎片式学习。

(4) 当堂训练，当堂达标

当堂训练，当堂达标是实现“堂堂清”的重要环节。做好当堂训练、当堂达标，需要做好以下几个方面：

第一、要精选题目：可选取典型性的模拟题或难度系数不大的中考题。

第二、进行限时训练：通过限时，提高训练的正答率和速度，提升答题能力。

第三、注重变式训练：通过变式训练，能强化思维上的二次过关，能有效夯实必备知识，提升关键能力。

第四、进行分层训练：可将过关题分为A、B、C三层，通过层级提升，逐步提升学生的动态进步。

3. 构建科学评价机制，催生学生高度参与的课堂

“评”是打造教学评一致性高效课堂的重要依托，它的职责就是对目标达成与否的检测。一个好的教学评价量规或评价矩阵，要有以下几个特征：

(1) 制作依据：评价量规或评价矩阵要紧扣目标定位、学习任务、学生的实际来制定。

(2) 评价形式：评价量规或评价矩阵要坚持过程性表现评价和终结性评价相结合，可采用口头评价、笔试评价等多种形式。

(3) 评价层面：教师和学生两个层面。

①教师层面：

对教师的评价，可从教学目标是否精准到位具有可操作性；问题设计是否具有正向价值；教学内容是否充实准确、重难点突出；教学方法是否符合快乐高效；是否关注差异面向全体学生；学生学习训练探究参与度是否高；学生综合素质是否得到训练；评价检测反馈矫正是否科学及时；学生小组合作是否真实有效；全体学生是否各有所获如期达标等十个方面来制作评价量规或评价矩阵。

②学生层面：

对学生的评价，可从学生的课堂表现（参与度和课堂张力等）、目标达成度、当堂测评质量等方面来制作评价量规或评价矩阵。

(4) 评价原则：坚持以激励性评价机制为主，辅之以惩罚性评价机制，在反思中不断进步。通过发挥激励机制的正向作用，督促学生和教师不断提升自己，不断进步，以实现不同层次学生不断突破自己“最近发展区”的目标。

总之，推进教学评一致性，打造初中英语高效课堂是一个系统工程，需要将基于课程标准的学习目标、学习过程、学习评价融入课堂教学的全过程，做到前后一致、高度统一，真正做到“学习目标明确、学习活动精准、学习评价有效”，确保将教学评一致性落到实处，这样的课堂自然会高效、育人质量自然会提高，我们推进课堂改革的目的就达到了。

参考文献

[1] 蒋祥聪. 初中英语高效课堂的探索与反思[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2015, 000(034): 34-34.