

中职学校有效开展班级管理工作的对策

梁小红

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

[摘要]班级管理是学校管理的重要组成部分,中职学校由于生源的特殊性,学生基本上没有良好的学习和生活习惯,导致班级管理难度较大。为有效培养较高素质人才,加强学校学生管理工作有效开展,班主任就必须发挥自身积极作用,运用恰当的方法,提高管理效率,让学生能够在有效管理、有效约束中快乐学习、快乐成长。

[关键词]中职学校; 班级管理工作; 有效管理; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.730

一、中职学校班级管理工作难以实施的原因

(一) 学生主体“难管理”

现如今随着经济的发展、信息的快速传播,越来越多的“个性化”学生出现,这导致班主任管理工作难以实施。尤其是中职学校的学生,他们年龄偏小、基础知识水平较低,一些家长过分溺爱,只是将他们送入中职学校为让他们混取一个毕业证。这些孩子心思敏感,易怒、易暴躁,且没有正确的生活习惯。这样的学生往往很抵触班主任老师的管理,或者是表面上服从,内心并不服,管理工作做起来“难于上青天”。

(二) 教师方法“难实施”

目前中职学校许多班主任在开展班级管理工作时方式方法欠妥,存在一定的问题。一是许多班主任老师单纯依靠“说教”来管理学生,认为学生听不听话是他们的事情,反正我作为班主任已经讲了。殊不知,这个阶段的学生对说教极为抗拒,经常是左耳进、右耳出。二是忽视学生的主体作用,没有充分调动学生参与班级管理的积极性,认为班级管理是班主任老师的事情,学生只能处在被管理的层面。这导致学生与班主任之间的关系变得日益疏离,班主任的管理工作无法得到学生的认可。此外,大部分中职学校班集体缺少丰富多彩的班级活动,无法建构学生与教师、学生与学生、学生与社会之间的桥梁,也导致班级管理工作形式单一,管理有效性不佳。

(三) 学校支持“难提高”

之所以中职学校的班级管理工作不尽人意,究其根本是大部分中职学校领导层没有充分认识班级管理工作的有效性。其监督制度、激励机制、教师培养工作开展不健全,无法提高班主任管理工作的积极性,导致班主任在开展班级管理工作时责任心不强,敷衍了之^[1]。

二、中职学校有效开展班级管理工作的对策

(一) 领导强化认识,提供有力保障

班级管理是学校管理工作的重要组成部分,学校有必要出台一系列政策,重视和激励广大教师承担班主任工作。职业学校学生的特殊性决定了班级管理的难度大大增加,学校领导必须充分认识到这一点,采取相关措施,调动教师们参与班级管理的积极性。

1. 积极掌握教育新理念,认识人才培养新要求。学校要根据国家的教育政策,创新教育理念,完善立德树人的人才培养方案,并采取得力措施,保证班级管理工作顺利、有效开展。要积极设定班级管理任务,明确班级管理目标,匹配合适班主任,把培养社会需要的合格人才作为学校工作的重中之重^[2]。

2. 注重奖励机制建设,并强化监督管理。中职学校要有针对性地做好班主任班级管理工作的监督活动,完善班主任奖惩制度。既要确保学校班主任的工作开展有制度、有计划,又要采取合适的奖惩制度,提高班主任的班级管理的积极性与管理热情。

(二) 教师要提升素质,探索管理新模式

1. 提升自我,提高班级管理工作热情。职业学校的发展离不开一流的教师队伍,特别是富有丰富管理经验的班主

任队伍。班主任和学生朝夕相处,班主任老师的工作作风、育人的方式方法直接影响到学生的学习和生活,学生会在和班主任老师的相处中潜移默化受到影响,特别是正能量的影响,会对学生人生发展起着重要的引领作用。所以,班主任老师要积极提升自我,做学生的表率,并积极探索班级管理新模式^[3]。

2. 引导学生参与管理,塑造一支学生管理队伍。学生是受教育的主体,学生在学校不仅要学习一定的知识与技能,而且也应该锻炼自己,提高个人的管理水平。班主任老师要主动和学生沟通、交流,选出部分责任心强、有管理潜质的学生积极参与到班级管理当中,班主任老师要适当“放权”,班级的许多事务性的工作让学生来帮助完成,特别是班级的许多活动,让学生自己去组织,班主任老师积极引导就够了,要充分发挥学生的主观能动性,学会自我管理。同时,班主任老师还要善于发现学生的爱好、特长,并积极引导,适当给予他们合适的出彩空间,使学生的综合素质水平得到提高,进而练就自我管理能力,为将来的就业、创业打下坚实的基础。

3. 加强与学生沟通交流,用爱去感染每一名学生。每个学生都需要关爱,尤其是中职学校的学生特别渴求理解、渴望支持,因为他们在初中时长期被边缘化,得不到理解与关爱。因此,中职班主任在开展班级管理工作时要注重与学生更多的沟通与交流。

(三) 学生要积极参与班级活动,提高认知水平

作为中职学校的学生,每一位学生都应该充分认识自己,明确未来。虽然很多学生可能仍然迷茫,在班主任管理工作开展中无法充分认可。但只要班主任提供丰富多彩的活动,为学生提供趣味的舞台,就能够在深化学生认知中实现“学生群体”的建立。首先,班主任要注意专业教育、就业教育、创新创业教育等教育课程的有效开展。为了能够让学生更好地认知自我。班主任可联合这些课任教师进行“问题信箱”的建立,让学生能够就自己的专业问题、就业问题及时发表意见寻求班主任和任课教师的帮助。这样不仅能够帮助学生正确定位,也能够给学生以努力的目标。其次,班主任要注意在开展班级管理工作时开展丰富多彩的活动,让学生在快乐中接受教育,在快乐中健康成长。如在传统节日,班主任可以开展传统节日教育工作;为锻炼学生的身体,则可开展趣味体育活动;为发展学生的智力,则可开展智力比赛游戏活动等等。形式多样的活动不仅能够丰富学生的日常生活,引导学生逃出手机的约束回归现实,也能够拉近师生、生生距离,更好地提高班级管理的有效性。班主任应当注意游戏活动的丰富性与多样性,甚至可以联系学生专业与企业进行合作开展活动。

参考文献

- [1] 范玉莲. 强化班级管理,做好班主任工作[J]. 吉林教育, 2010(2).
- [2] 钟影. 浅议激励机制在班级管理中的效应[J]. 成才之路, 2010(3).
- [3] 张末霞. 班主任非权力性影响力浅析[J]. 中国科教创新导刊, 2010(2).