

学困生阅读能力低下心理原因分析及策略

唐敏

(贵州省铜仁市碧江区文笔小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 阅读是人们了解世界以及获取知识的主要途径,在教学过程中不难发现,很多学困生都存在阅读能力不高的问题,之所以会出现这种情况,在于学困生在面对阅读时很容易产生心理压力,将阅读视作十分困难的活动,进而会对阅读产生畏难情绪,久而久之便会导致其阅读能力低下。针对这种情况,本文分析了学困生阅读能力低下的心理原因,并就相关对策进行探究,仅供大家参考。

[关键词] 学困生; 阅读能力; 心理原因; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.450

引言

现代教育强调面向全体学生,要保障所有学生的发展,更加注重教育的公平性,因此教师应给予学困生更多的关注。而针对学困生阅读能力低下的问题,教师应深入分析产生这种情况的原因,并结合教学实际以及学生的特点,制定有效的教学策略,帮助学生克服心理障碍,提升学生的阅读能力,促进学生的发展。

一、学困生阅读能力低下的心理原因

(一) 厌恶心理

在实际的教学过程中教师很容易发现有的学困生宁可愿意去做题,也不喜欢阅读课程。之所以会出现这种情况,原因在于学困生的成绩压力较大,而通过做一些选择或者填空等简单的题目,有助于提升学生的考试成绩,而对于阅读而言,往往得不到学困生的重视。阅读能力的提升需要长时间的积累,因此很多学困生不愿意将自己的时间和精力投入到阅读活动之中。久而久之,不仅会导致学困生对阅读丧失兴趣,而且会感觉通过阅读并不能产生相应的收获,进而便会对阅读产生厌恶的心理。在这种心理作用下,会使学困生变得不想阅读、不爱阅读,更加谈不上阅读能力的提升。

(二) 自卑心理

学困生的学习成绩不理想,自身的阅读水平与阅读能力相对较低,这使得学困生很容易产生自卑心理,对自己缺乏信心。再加之通过阅读短时间内无法取得显著的成效,会带给学困生较强的挫败感,进一步加深其自卑的情绪。除此之外,教师对学困生的评价也很容易伤害其自尊心,虽然教师对学生的评价目的是为了帮助其取得良好的发展,但是一旦语言不当,便会对学困生产生一定的打击,进而加剧了学困生的自卑心理。在自卑心理的影响下,学生对自己的阅读能力丧失信心,对阅读活动也会失去积极性。

(三) 依赖心理

学生的阅读活动,很多时候都是在模仿教师的方式,这样会导致学生产生依赖,在阅读过程中,完全按照教师所讲的方式进行阅读和分析,并且在遇到困难时,第一时间便会想到寻求教师的帮助,不愿意主动思考和自主探究,完全依赖于教师的帮助和指导。这种心理不利于学生自主探究能力的提升,同时也会给学生阅读能力的发展带来不利影响。教学中教师无微不至的指导和讲解,虽然目的是想帮助学生更好的掌握相关知识,但是最终却会给学生阅读能力的发展带来不利影响。

二、解决学生阅读能力低下心理问题的策略

(一) 给予学生正确的引导

学困生在阅读过程中往往存在态度不端正的问题,他们没有明确的学习目标,对待阅读缺乏积极性,不认真对待教师布置的学习任务,经常出现马虎以及思想溜号的现象。针对这种情况,需要教师给予学生正确的引导,加强对学生的思想教育,帮助学生树立明确的学习目标,使其能够以正确的态度对待阅读学习。通过教师的正确引导,可以帮助学生逐渐克服懒散的思想,养成认真阅读的好习惯,并树立阅读的信心。同时还能让学生正视自己的阅读行为,明白阅读能力提升需要经历长期的过程,进而摆脱焦躁的心理情绪,从基础做起,不断提升自身的阅读能力。

(二) 帮助学生掌握阅读方法

掌握阅读方法是提升阅读能力的重要基础,很多学困生阅读能力低下,原因并不在于其缺少阅读的材料和阅读的机会,而是在于学生未能掌握正确的阅读方法,这充分证明了阅读方法的重要性。以《卖火柴的小女孩》的阅读为例,教师要帮助学生掌握文章中那些低沉句子、激昂句子以及悲哀句子的读法。要引导学生养成边阅读边思考和总结的习惯,比如让学生在阅读过程中总结小女孩每次擦燃火柴时所产生的幻象。这既能使学生加深阅读理解,也能使学生更加深刻的体会小女孩的悲惨境遇。只有掌握正确的阅读方法才能更好的促进阅读能力的提升。

(三) 加强阅读训练

提升了学生的阅读技巧,阅读训练可以说是最直接也甚至是最有效的途径,只有通过强化阅读技巧训练,才能让学生从中获得更多的经验体会与感悟,才能推动学生逐步养成良好的阅读习惯,学生的阅读技巧才会得到随之进一步的提高。为此,教师需要多给予学生一些阅读的兴趣与机会,并有利于帮助他们树立对阅读的兴趣与自信。要有效地帮助小学生建立短期的阅读目标,学生为了更好地达成短期的目标,会积极地进行短期的阅读练习,在短期的目标达到后,教师就要多给予对小学生一些鼓励和表扬,并为其制定下一个短期的阅读目标。

结束语

学困生阅读能力低下的心理原因主要包括厌恶、自卑以及依赖心理,这些不良心理会影响学生阅读能力的发展。因此教师应结合这些心理原因,采取更加有效的策略,帮助学生提升自身的阅读能力。

参考文献

[1] 洪情怡. 以图式理论为指导在合作学习中提高高中英语学困生的阅读能力[D]. 福建师范大学, 2014.