

# 幼儿园青年教师的心理健康关注

袁兴杰

(吉林省通榆县兴隆山幼儿园 吉林 通榆 137200)

**【摘要】**关注幼儿教师心理健康,用专业的眼光敏锐地察觉教师存在的心理健康问题或隐患,并采取行之有效的各种方式帮助其克服和解决问题,打造一支阳光健康、积极向上的团队是幼儿健康成长的需求,是教师幸福生活的需要,也是幼儿园可持续发展的根本保证。

**【关键词】**幼儿教师;心理健康;共同成长;个人幸福

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1087

对于一所幼儿园来说,青年教师是幼儿园的生力军,也是幼儿园一线教师的大多数。她们有朝气有活力,责任意识强,工作勤奋,干劲足,但同时也存在着诸多“年轻”的问题。

## 一、青年教师“年轻”问题面面观

### (一)角色转换带来的不适

时间跨入了二十一世纪,独生子女一代已经走上了历史舞台,开始承担起一部分的社会职责。然而,在家里他们还多是被照顾的孩子,过着衣来伸手,饭来张口的生活。他们更习惯于被照顾而不是照顾别人。喂孩子吃饭,帮助孩子穿脱衣裤,照顾孩子上厕所,关注孩子一天的饮水量,注意孩子的冷暖,甚至洗手时要关注孩子的衣袖、注意孩子们鞋子的反正这些生活的小细节常常让他们感觉手忙脚乱,焦头烂额。

### (二)自我意识与集体观念的碰撞

当代年轻人大多自我意识强,个性饱满,在集体生活中更多地关注自我的感觉,很少考虑他人的感受。在与人交往时往往表现出对自己的利益考虑得多,他人利益考虑得少,缺少换位思考的习惯,缺少奉献和自我牺牲的精神。行事主张强调个性,不愿意向别人学习,也不愿意与人分享。这样就使得他很难被大家喜爱和接受,很难感受到集体的温暖和关爱。他们孤独又骄傲,苦闷却又佯装不屑,总以为是“集体”不够爱他。

### (三)琐碎的工作与期望的落差

初入职的幼儿教师大多怀着无限美好的憧憬:孩子是烂漫的天使,我们是快乐的园丁。及到真正地接触孩子,开始工作,才发现天使们也有让人头疼、受不了的时候;每天所做的事不外乎吃、喝、拉、撒、睡、学、玩,周而复始,没有什么收获,看不到什么成就。美好想像与现实的巨大落差通常也会让老师们深感失落。

### (四)服务群体的不正确教育观带来的心理压力

独生子女的她们面对的是比他们还“处优”的更独生一代。一个孩子被爷爷、奶奶、姥姥、姥爷、爸爸、妈妈最少六个人宠爱着。孩子是全家的尖尖宝贝,生怕受一点点伤害和委屈。不正常的宠爱加之不正确的教育观念,使得幼儿教师的职业压力有形加大。不仅如此,家长对于幼儿的关注层面也在不断细化,家长会带来四五件由薄到厚,由无袖到有袖的衣物,叮嘱教师在冷热的时候去调换。晚上离园时,家长会问:孩子大便了吗?是什么颜色的?什么形状?有多少?经常会有老师报怨:我都对他的孩子这样好了,他竟然还不满意,还不理解,还要我们这样或者那样。

另外还有诸如职业技能缺乏、教师自身心理素质问题导致的心理障碍等问题。如何解决这些问题,就自然而然地摆在了我们面前。

## 二、如何解决这些“年轻”的问题

### (一)关爱与接纳,让教师们有温暖感

人总会遇到这样那样的困难和需要帮助解决的事情,当他们的家庭、本人需要我们帮助、救助的时候,我们一定要及时地伸出温暖的手,无条件地用他们能够接受的方式帮助他们,让他们感觉到集体的关爱和温暖,从而形成集体观

念,拥有归属感。其次,这种关爱还表现在精神层面。作为管理者要有敏锐的洞察力,并以巧妙的方式给予关注,帮助他们解决一些思想和精神层面的问题,克服思想的障碍,引导他的思想境界向更高的层次发展。

### (二)引导与帮助,让教师们有充实感

人最大的快乐应该是成长的快乐,最踏实的感觉应该是充实感。作为管理者就是要不断地营造集体的正能量,不断地引导和帮助每位教师获得提升和成长的快乐,找到充实感。引导他们发现工作的意义,感受工作的点滴快乐,感受真诚的爱带给自己的一份感动,感受幼儿成长给自己带来的欣喜和成就感。此外,还要创造各种学习、培训、锻炼的条件和机会,努力帮助教师们提升业务文化素质,专业技术能力,提升自己的专业精神和个人修养,让他们成为“行家里手”,在工作中感受得心应手,从容不迫的自如感。当一位教师能够感受工作带给自己的快乐,能够在工作中拥有一种沉稳的踏实感,我们知道他一定是一位十分有爱十分优秀的教师。

### (三)肯定与欣赏,让教师们有荣誉感

被肯定和欣赏的需要是人的本能需要。作为管理者,对于新教师的成长不能操之过急,要有耐心等待他们的成长。以免让他们产生挫败感丧失自信心。此外,还要多发现他们的优势,多给予正面的肯定和鼓励,让他们拥有荣誉感。在工作中多征询他们的意见和建议,尽量尊重他们的想法和主张,充分地调动他们的主观能动性,激发他们自主成长的动机和能力。

### (四)倡导和谐,追求共同成长

一所幼儿园的良性发展,决不是某个人某方面的发展,而是幼儿、家长、教师、领导者共同的成长。这共同成长需要和谐的生长环境,需要肥沃的生长土壤。这和谐的生长环境便是管理者营造的充满关爱的公平的开放的工作环境。管理者的公正无私对于一个团队的发展意义重大。不掺杂个人的喜恶,不掺杂个人的私心,承认每个人在组织中的作用是不同的,能者多劳,劳者多酬,无私公正会让人“服气”,“服气”就不会引起心理上的不平衡、怨恨,没有了不平衡和怨恨就会形成人人努力向上,融洽和谐的工作环境。

### (五)倡导团队精神,实现个人幸福

人们所有行为的终极目的应该都指向个人的幸福。我们要注重个人利益的实现,努力在帮助他们实现个人价值获得个人利益的同时发展我们的集体。也就是说,我们不能一味地强调奉献,我们要让奉献者获得奉献应得的价值。在教师们重视个人的价值,个人的利益时,我们要予以充分的理解和尊重,并善于将这种重视与团队的发展结合起来,让他们在实现个人价值获得个人利益的同时,实现团队价值和团队的发展。

## 参考文献

[1]徐霞.基于专业引领提高幼儿园集体教学质量的实践研究[D].西北师范大学.2011.

[2]蒲汝玲.幼儿园集体教学中教师教学行为现状及对策研究[D].西北师范大学.2010.