

图式理论视角下思维导图在初中英语阅读教学中的实践研究

阮帅

(吉林省琿春市第四中学 吉林 琿春 133300)

【摘要】作为一种新型教学工具,思维导图的优势逐渐被人们所认识和重视。在初中英语阅读课中运用思维导图,可以启发学生思考,激活学生的思维,提升学生的阅读分析能力和阅读理解能力。在新时期下,初中英语教师要加强对思维导图价值的深入挖掘,将思维导图的作用充分发挥出来,以此提升阅读教学有效性和学生的英语素养。本文就如何立足思维导图构建高效的英语阅读课堂进行探讨。

【关键词】图式理论视角下;思维导图;初中英语;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.449

初中时期的学生心理和生理都处于发展阶段,并且部分学生还有着叛逆心理,在学习时如果存在问题不能及时处理,那么很难继续保持良好学习状态,而思维导图在初中英语阅读教学工作中的应用,会把各知识重点以更加直观、清晰的形式展现出来,方便学生理解记忆,促进英语阅读教学工作有序开展。所以,在后续教学工作中教师应发挥出思维导图的利用优势,让学生对英语阅读知识有着整体化理解和记忆,提升英语教学效果,为促进初中英语阅读教学工作有序开展和学生的全面发展提供保障。

一、思维导图的概念与应用优势

思维导图又名心智图,是对信息的整合、加工、分析,它能够把形象思维与抽象思维结合起来,将抽象的东西通过图形方式直观地表达出来。其主要通过主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接,不断向外扩散,表现层层关系,可以增强学生的思维能力,建构英语知识网络,从而提升学习效率。思维导图这一理念最早是由英国的学者托尼·伯赞提出的,是一种能够将抽象的记忆与思维可视化的高效思维工具,能够以可视化图表的形式,将知识通过图片、表格、图形等方式直观形象地表现出来。思维导图的应用,能够剔除杂乱的信息与次要的知识内容,根据人们的需要保留重要的信息内容,从而帮助人们在大脑中构建三维立体的知识结构。思维导图对人的思维能力有较强的促进作用,同时因其理念较为简单,近年来被作为一种教学工具广泛应用于课堂教学中。思维导图具有“图文并茂”的特点,能够将阅读中的主要内容清晰而简洁地表现出来,从而避免出现信息繁杂、交叉的情况。

二、图式理论视角下思维导图在初中英语阅读教学中的实践研究

2.1 课前环节科学绘制思维导图

要想将思维导图的作用在初中英语阅读教学中充分发挥出来,教师就应在课前阶段做好充分的准备工作,保证绘制的思维导图具有合理性、科学性。在思维导图教学模式下,课堂教学质量在很大程度上取决于绘制的思维导图质量。简单点说,教师绘制的思维导图越详细、越科学,课堂教学越容易达到预期教学效果。所以,教师要重视思维导图的绘制这项工作。在课前阶段,英语教师要对英语课文进行深入研究,吃透阅读材料,然后对教学目标进行明确,依据学生的理解能力、阅读水平和实际学习情况等,合理地、科学地绘制思维导图。比如,教师可以根据文章中的时间顺序进行思维导图的绘制,或者按照任务的情绪变化进行思维导图的绘制。在这个基础上,教师可以安排学生采取小组学习或者分

组讨论的形式,以思维导图为参考依据进行预习,让学生对文章的大意和内容有一个深入的、全面的了解。

2.2 合理采用思维导图教学,提升学生阅读能力

要想促进初中英语阅读教学工作地开展,教师要注重提升学生阅读能力,而教师则应迎合新课改提出的各项要求,转变以往教学理念,实现在各教学环节中体现学生主体地位,让学生主动地参与到学习环节中,全面地表现自己,在这一潜移默化过程中形成良好阅读能力。而教师在引导学生开展阅读的过程中也要积极地融入思维导图,保证学生自学的效率。思维导图的合理采用会让学生以更加直观的形式了解文章框架,并在阅读中逐渐优化思维导图框架,提升阅读水平。因为学生在阅读过程中会提取文章中的有用信息,并落实完成排序,让学生的理解能力、阅读能力、总结能力都会获得发展和有效训练。例如,当教师在为学生讲解“He used to cause a lot of trouble”这一内容时,教师则应改变教学形式,可以先依据该篇文章的描述重点来为学生收集知名科学家爱迪生作为拓展材料,并完成设置思维导图,通过采用这种手段,让学生体会到阅读文章的趣味性,减少畏惧心理,那么随之学生记忆文章的字词句速度也会显著提升。需要注意的是,教师要善于引导学生阅读、读书、学习,并让学生提前了解读书框架,在完成阅读后,思维导图框架要落实完成。在这一专业化指导背景下教师会让学生快速地寻找阅读方向,提升阅读效率。与此同时,学生也会在阅读中实现改进、分析自身综合能力,达到理想教学效果。

结束语

阅读的过程就是思维的过程。阅读能力是学生各项综合能力的基础。每一节阅读课都对学生思维品质的提升和语言知识的输入起着重要作用。阅读课堂中,合理运用思维导图,将大大有助于学生理解语篇分析语篇。教师应根据阅读课“读前、读中、读后”三个不同阶段的特点设计思维导图,有效地促进其阅读能力的提高。这样,不仅可以活跃课堂气氛、创新教学形式、提升教学效果,更有助于落实《课标》要求,发展学生的综合语言运用能力,培养其英语学科核心素养。

参考文献

- [1] 万璐. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探索[J]. 中学生英语, 2020(44): 4.
- [2] 赵青. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J]. 中学生英语, 2020(44): 38.
- [3] 杨岷. 思维导图在高校英语阅读教学中的应用实践[J]. 海外英语, 2020(21): 69-70.