

# 高中数学突出学生主体学习行为的引导方法

张晓璇

(襄阳市致远中学 湖北 襄阳 441003)

**[摘要]**高中的数学是一门逻辑性、抽象性都很强的学科,对于高中生来说数学学习的难度大幅度增加,对于高中数学老师的课堂教学也提出了更高的要求。近几年来,随着新课程改革的深入,高中数学教学也在不断地做调整,但很难有质的提升。因此教师应该根据数学知识,针对学生的具体情况,采取有效的教学方法,提升学生的学习数学的兴趣,激发学生学习的主动学,做到课堂教学以学生为本,结合新课改融入核心学科素养理念,来开展有效的高中数学教学活动。

**[关键词]**高中数; 学生主体性; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.905

## 引言

在新课程改革背景下,对各个学段、学科都提出了更高要求,对教师的教学要求也越来越高。高中阶段的数学教学也成了学校关注地重点,因此高中数学教师应该时刻保持先进性,配合教育部的要求,严格要求自己,在数学教学中不断创新、调整教学方法,开展有效地教学活动,帮助学生提升数学学习的能力。本文将从高中数学教学的现状和如何以学生为主体进行数学教学两个方面来展开论述。新的课堂要求教师改变过去的“教师”角色,而是作为引导者,带领学生进入知识的殿堂。根据建构主义学习理论,知识不是由教师获得的,而是学习者在一定的情境下,即在一定的文化背景下,在教师或学习伙伴等他人的帮助下获得知识,这就需要学生主动的进行学习。

### 一、高中数学教学的现状

一是高中的数学由于涉及的知识点较多、且难度较大,所以学生学习起来会觉得乏味枯燥,对于数学常常觉得力不从心。二是学生缺乏学习数学的主动性,往往都是被动地学习,不喜欢去深入思考数学问题,学习的效率也非常低。

其次就是数学课堂气氛不活跃,常见的数学课堂是老师在讲台自顾自地讲,而没有关注学生的听课情况,也很少提问,课堂上没有交流互动,导致学生学习的兴致不高,且容易走神。最后就是数学教学方法的单一,很多数学教师根据教科书来讲,不对知识点做课外的延展,而且讲课的方法也没有创新性,总是使用同一种方法,日复一日,学生会感到厌倦,甚至数学产生抗拒性。

以上这些问题都是导致高中数学教学效率低下的因素,在学生面对巨大的学习压力的时候,教师们应该采取措施,从提升课堂教学效率入手,提高学生在课堂上学习的质量,引导学生主动学习数学,培养数学思维。

### 二、如何以为学生为主体开展有效的高中数学教学活动的策略

#### (一) 以学生为主体进行数学课堂教学

课堂以学生为本新课程改革中倡导“以人为本”的教学观念,也就是要求数学老师在课堂上要以学生为本,关注学生的学习情况。传统的教学课堂,多数是以老师为主,而学生则处于次要地位,这种课堂模式是不可取的。特别是在高中数学课堂上,要以学生为本,在讲课的时候要随时关注学生的听课情况,在课堂上或者课后及时去了解学生对知识的掌握情况,再根据教学反馈做相应的调整。此外,教师应该适当的把课堂交给学生,把课堂的主动权还给学生。要想真正地做到以学生为本,教师就要适时退到幕后,做学生学习的引导者。

在高中数学课堂上,老师可以把一些学习任务交给学生,每节课留10分钟的时间让学生来讲,在这个过程中既能让学生得到锻炼,也能让老师了解学生对知识的掌握情况。而且这种方式还可以引导学生交流互动,活跃课堂的学习氛围。因此高中数学教师做到教学以学生为本,也有助于开展高效的的教学活动。

#### (二) 激发学生学习数学的兴趣

高中生已经具备独立思考和自主选择的能力,因此他们往往有很强的目的性,对自己喜欢的学科都会很主动,对不感兴趣的学科学习起来则很吃力,这就是高中生出现偏科

现象的原因之一。兴趣是最好的老师,学生不仅需要现实生活中传授知识的老师,还需要精神世界中支撑自己学习的老师,也就是兴趣。高中的数学有几何、函数等非常复杂的知识,学生对这些往往很难对其感兴趣,因此教师要在课堂教学的时候激发学生的兴趣。

比如:可以在课堂导入的环节,设计一些有趣的模式,吸引学生的注意力。首先最基本的就是复习导入法,帮助学生加深上节课学习内容的印象,复习的过程中鼓励学生提问,把没有理解的知识点提出来和老师、同学一起讨论。此外还可以用故事导入法,给学生讲一个与本节课有关的数学家的故事,或者用设问导入法,给学生设置一个问题,引导学生思考,也可以激发学生对数学学习的兴趣。

其次,利用多媒体展开数学教学,来激发学生数学学习的兴趣。随着社会科技的发展,多媒体教学也被推广运用,我国大部分的学校都引进了多媒体设施。高中数学课堂利用多媒体教学,可以方便教师准备教案,还可以吸引学生的注意力。此外多媒体还可以以视频、图画、动图的形式把复杂、抽象的数学知识变得更加形象生动,高中数学的抽象性非常的强,比如立体几何这一部分,要求学生具备抽象思维和空间想象力,对于部分学生来讲难度较大,于是这个时候就可以利用多媒体,把图形转换的过程以动图的形式放映出来,让学生可以很直观地观察到几何图形空间转换的过程,帮助理解该知识点。

#### (三) 关注学生差异性

高中生有非常强的自尊心,数学教师要非常注重这一点,要做到不过分关注学习成绩优秀的学生而忽略相对较差的学生,因此高中数学教师应该做到尊重学生的个体差异性,利用分层教学的方法来帮助学生。每个学生都是一个独立的个体,在学习上自己有自己擅长的科目,也有不擅长的科目,面对这种情况,老师可以先对学习数学较困难的学生做一个调查,清楚其中的原因再做出针对性的措施。在高中数学课堂上,老师在设计问题时,可以将问题的难度分成三个不同的层次,基础的、较难的和课外思考这种类似的层次,保证班上不层次的学生都能融入课堂,并且在这些问题的基础上再引导学生举一反三,促进学生的个性发展。

#### 结语

在新课程理念的指导下,要学生的主体地位放在了重要的位置。因此,在引导学生学习的过程中,教师有必要主动改变态度,认识到自己作为组织者和引导者的角色。数学教师为了引导学生在学习过程中给予学生及时的帮助,让学生体验获取知识的过程,引导学生学会做事,学会认识,实现自己的知识技能、过程方法、态度和价值观的全面发展。数学教师通过营造和谐、民主的课堂环境,让学生作为自主发展的主人获得知识,实现对学习过程的追求最终追求学习结果的改变,真正做到“一切为了学生,一切为了学生,一切为了学生”。高中数学教师要使学生正确认识自己在学习中的作用,从而积极参与学习,实现学生主体性的发挥。

#### 参考文献

- [1]安吉才.高中数学突出学生主体学习行为的引导方法[J].高考,2020(30):9-9.
- [2]熊艳.高中数学优化学学生学习行为的有效方法[J].中外交流,2019,026(032):156.