

# 初中道德与法治课程教学中学生核心素养培养的策略探究

程海燕

(宁夏中卫市第七中学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**核心素养是指为了使未来能够在社会上更好的发展所培养的必然能力与品质,核心素养理念的提出不但提高了课堂教学的标准也对学校的教学秩序重新规范。初中道德与法治教学需将核心素养的培养渗透其中,使学生掌握课堂知识内容的同时形成意志坚定的品质和主动学习的能力,树立起正确的三观。因此该课教师应当紧密结合该课程和核心素养的培养,通过针对性的教学设计展开教学工作。

**[关键词]**初中道德与法治课程教学;学生;核心素养;培养策略;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1817

培养学生的核心素养与教育立德树人根本任务的最终息息相关,更是满足社会对优秀人才的需求,提升国家教育竞争力的重要措施。当前国内初中道德与法治课程便是基于学生的日常生活,对他们的道德与法治素养进行培养,将以德树人的教育理念真正落实,学校应当积极改革整个教学体系实现对学生核心素养的全面提升。本文针对初中道德与法治课程教学中培养学生核心素养的策略进行探究。

## 一.当前初中道德与法制教学存在的问题

当前初中道德与法治教学教材的某些案例与学生们的日常生活实际状况严重脱节,生活经历与阅读能力有限的初中生无法完全理解。教师若是没有介绍清楚则无法使学生对其中的内涵深刻理解,更无法根据自身状况认真探讨。传统的教学模式使教师一味地对学进行填鸭式灌输,这种被动式的教学方式枯燥单一,压抑了初中生活泼的天性,学生们只能在课堂上被动的学习新知识,致使课堂氛围变得十分沉闷且学习效率持续降低。

## 二.初中道德与法治课程中培养学生核心素养的措施

### 1.教学模式的创新

教师在道德与法治课教学过程中应当注意每位学生的表情,某些学生因为内向而不敢在课堂上发问,如果教师无法及时对学生存在的问题了解则很难使其学习能力有效提升。为了使能够养成良好的法律核心素养,教师一定要对自身的教学模式和方法严格审视,可通过创设情景或让学生们自由组成小组相互讨论的方式使课堂教学气氛活跃起来,这样学生们参加教学活动的积极主动性得以激发,通过对教材知识要点主动思考可逐渐发现生活和知识点的联系,从而学会在日常生活中使用法律知识保护自身权益<sup>[1]</sup>,这样学生们核心素养也会逐渐培养起来。例如在学习部编版《法不可违》时,教师可先引导学生阅读“在电影院观看电影时的李某等三人大声起哄、吹口哨,影院工作人员多次劝阻无效遂找来民警带走李某等三人,这三人接受了公安机关的警告处罚。”教师先指导学生将违法行为及其类型概括出来,然后让学生们组成小组讨论到底违法行为分为哪两类?违法和犯罪的区别是什么?通过提问回答学生们明白了知法守法的重要性。通过讨论会影响学生们未来的三观,借由教师正确的引导可使全班同学的整体道德素养有效提升。

### 2.以案说法提升学生法治思维

道德与法制课教学中对案例教学法广泛使用,教师可选用日常生活中学生们身边发生的真实案例或选取与教学内容相关的时政热点,激发学生们对法律方面的探究热情并对法律的威严产生真切感受,从而引发他们对法治的思考。如学习部编版《法不可违》时可结合“新闻30分”节目中的某则新闻报道:

长春市中级人民法院在2013年5月27日以故意杀人罪一审判处周喜军死刑,剥夺其政治权利终身,并处罚金人民币5万元。此时教师可对关心时事的学生们提问周喜军的行为属于什么行为?他受到的处罚是行政制裁吗?根据给出的材料说明刑罚是什么样的一部法律<sup>[2]</sup>。这种提问能够激发学生们的探究兴趣,他们会在课堂上积极发言,浓厚的课堂氛围也会大大提升他们的法治思维。

### 3.利用多媒体技术丰富教学内容

新时代的初中教师应当利用高速发展的网络技术获取更多的网络资源,将最新的互联网媒体中的法治信息向学生们传达。初中教师可在道德与法治课堂中利用多媒体技术将相关的法制图片及视频播放给学生们,通过对学听觉和视觉进行双重刺激,以动静结合的课堂教学使学生们学习素材得以丰富,还可使他们对该课的学习兴趣大大提高。例如学习部编版《法不可违》时,可在多媒体教室中为学生们播放湖南长沙市整治中国式过马路陋习的视频,视频中小明和小聪兄弟俩被警察罚款20元并因违法受到批评教育,其中小明对问题的严重性和学习法律知识的重要性不以为然,小聪则反之,除了开始学习法律知识外还报名参加了学校中组织的法律知识竞赛<sup>[3]</sup>。教师可让学生们做成小组合作学习,提出违法行为按照对社会的危害程度可分为哪几种?按照违反的法律又可分为哪几种?之后让各小组使用图表对各种违法行为的意图进行归纳概括并将各小组的图表利用视频播放。通过应用多媒体技术学生们迅速的融入至课堂教学中,单一枯燥的政治课堂变得生动,学生们积极主动的讨论,从而将自身的法制意识素养有效培养。

### 结语

综上所述,初中道德与法治教学培养初中生的核心素养是所有学科教师均应重视的内容,该课教师一定要充分利用周边环境的素材应用于课堂教学中,制定有效的措施将生活元素引入至教学过程中,通过知识要点的讲解提升该课教学的趣味性,集中学生们的注意力使他们能够对教材中的法律知识更好的理解和记忆,从而在潜移默化中逐渐树立起正确的法律意识。

### 参考文献

- [1]胡尚勇.浅谈初中道德与法治课中培养学生核心素养的策略[C].武汉市创读时代出版策划有限公司.2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编.武汉市创读时代出版策划有限公司:武汉创读时代出版策划有限公司,2020:155-157.
- [2]李斯侨.核心素养背景下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的探究[J].考试周刊,2019(79):98-99.
- [3]黄晨.初中道德与法治课培养学生核心素养的策略探讨[J].新智慧,2019(26):137.