

投之桃李 报以琼瑶

——基于西藏中职班语文教学的探索

张欢

(昌都市职业技术学校 854000)

[摘要]中国内地西藏中职班语文教学的最重要的工作就是研究出一条能够合理的、科学的汉语文学教学方式。完成对于内地西藏中职班学生的汉语文教学,有利于加强当地和外界的沟通交流,同时能够加强文化、经济、政治等多方面的交流,促进当地经济发展,为其提供全面发展的高素质人才。

[关键词]内地西藏中职班; 汉语文; 教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.754

前言

从2010年开始,按照党和国务院的指示,深入贯彻中央第五次西藏工作座谈会精神,教育部在42所重点职业学校设置学制是3年的中职班。其重要的意义在于加强大陆和西藏沟通和交流,为维护祖国统一。同时,在班级里面学生的汉语言水平或多或少有一些偏差,语言不同导致障碍比较多,使得任教的教师很难完成教学的任务,也让学生感觉到艰难。因此,需要探索出一条切实可行的汉语言学习方法是西藏中职班汉语文教学老师的重要工作之一。

一、内地西藏中职班汉语文基础情况分析

不可否认,提高藏族学生整体素质的重要环节就是让他们掌握专业技能,只要这样才能够让藏族学生学好汉语文,实现文化交流。从近两年的教学实践来看,还有很大的问题,很多内地西藏中职班的汉语文课程没有专门的教材,只是用通用的语文教材,导致藏族学生学习困难。乃至需要1.5倍的时间才能够勉强完成正常课程的教学内容,教学的质量也是难以保证。

在当地,一般都是10岁才开始接受汉语文的教育,再加上环境因素,使得当地的学生很难学会汉语。因此在目前内地的西藏中职班学生还有发音不标准、词汇匮乏的现象。他们经常造成词不达意的局面。伴随着西藏经济的不断开放,文化、经济等诸多方面的交流也越来越多,如何能够在三年之内完成内地西藏中职班学生的汉语文教学,增加两地之间的交流成了社会发展的需要。因此探索出一条切实可行的、符合民族特点的道路尤为重要。

二、内地西藏中职班汉语文教学方法浅探

(一) 加强引导学生兴趣,注重搭建文化桥梁

在实地调查中发现,在内地西藏有很多文化都是和汉语言相关的,比如说灯谜、剪纸、民间故事等。与此同时,他们对于中国传统文化中的节日也有浓厚的兴趣,如果任教的教师能够在教学中让学生传递相关文化,学生一定会印象深刻。

例如:教师在教授学生生僻字的时候,可以紧紧的依靠象形、指事、会意、形声的方法,用比较容易懂的语言来分析汉字,使得学生能够在开放思维中掌握认识汉字的技巧。

又例如:教师在像学生讲授“日”和“旦”之间的关系,让学生能够在“日”的基础上认识“旦”。另外学生只要记得“才”与手的动作有关,就不会将“打”误写成“订”。

学生会新鲜的事物感觉到好奇。因为西藏的现实条件和生活的环境是不一样的,导致很多没有离开会藏区的学生对于普通的事物会感觉到陌生。针对这样的情况,教师可以将自然科学等适当的引进到教学中,让学的内容符合实际。

藏族的文化很多都是以佛教为主题,因此在教学中,教师一定要尊重学生的文化和知识。这样能够加深教师和学生之间的关系,通过汉族和藏族的文化互动来加深学生对于学习的兴趣。

(二) 引入情感教育机制,重视发掘学生潜能

情感是加深学生和教师交流的重要条件。一个学生如果在学生中缺少情感,就会丧失对于学习的热情,反之,如果能够调动内地西藏中职班的学习热情,就能够提高学生的学习兴趣。因此,在教学中,教师应该重视“创设情境”,利用工具帮助学生提高兴趣。

例如:李四光先生的《看看我们的地球》,教师可以利用地图、地球仪等工具来帮助学生认识我们生活的大环境;对于《雷雨》这样的戏剧剧本,可以通过编排话剧的形式,让学生加入其中;面对《荷塘月色》的散文时候,可以用幻灯片课件来展示当时的环境。利用这样的教学模式,能够让学生在其中学习到知识,学会自我思考。同时教师需要注意感情的投入,加强和学生之间的沟通,成为他们的良师益友。鼓励他们用汉语进行交流,营造出良好的语言氛围。

(三) 紧抓语文学科特点,遵循语言教学规律

在汉语文阅读的教学中,教师应该遵循教学的语言规律,重要培养学生独立能力、语言能力、思维能力等。与此同时还需要紧密的结合课文的内容,让他们能够更加理解。

例如:在阅读《不朽的失眠》的小说时候,可以从情节的发展入手,教师介绍时代背景和人物特点,进而掌握作品的中心思想;在阅读《故都的秋》的时候,可以从理清文章的结构开始,强调散文特点,和最终要表达的作者感受。

紧抓语文学科特点,为学生提供有趣的课堂氛围和语言环境,帮助学生合适的学习方式刻不容缓。

结语

伴随着中国教育体制的不断改革,西藏职业教育的改革势在必行。西藏中职班作为一个新生的产物,面对对象就是全体学生,为他们提供一个学习的媒介。尤其是在汉语文的教学方式上,需要在对于学生进行深入了解的基础上,进行差异化教学。进而培养出与西藏地区发展相适合的,具有良好素质的人才。

参考文献

- [1]章全功.培养语言习惯,实行自然过渡——谈内地西藏班汉语文教学[J].上海教育,2020,(10).
- [2]宋晓红.如何培养西藏农牧区学生的汉语文学习兴趣[J].都市家教,2019,(02).
- [3]朱红,王学海,雷永生.藏汉双语教学实验的个案研究——拉萨市一小双语教学个案调查[J].西藏民族学院学报(哲学社会科学版),2020,(04).