

小学数学对话式教学的开展实践分析

汤丹

(江西省宜春市黄茅镇光明小学 江西 宜春 336106)

[摘要]对话式教学是小学数学课程中一种现代教学方法,以学生为课程中的主体,可以调动学生学习的能动性,让数学课程更加顺畅、有序,还能提高小学数学教学的效果。文章主要是对小学数学教学中对话教学的价值及实践进行探究,希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词]对话模式; 小学数学; 互动; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1636

引言

数学是属于理科范畴,其知识内容存在理论性、概念性以及抽象性等特点,对于学生的逻辑思维能力有着一定的要求。传统的数学教学模式过于单一,难以体现数学课堂的趣味性,学生在学习过程中难免会感到枯燥与乏味,然后便会失去学习数学的兴趣。针对上述现象,很多教育工作者在课堂教学模式上进行了积极的探索,对话式模式就是其中的一项显著探索成果。

一、小学数学对话教学的作用

(一)提升学生学以致用素养

在小学数学知识的讲授中,对话可以成为数学课程中的资源,这比单纯讲解数学知识要有趣有效,学生也比较喜欢这种学习方式,当学生具有了探究积极性后,学以致用自然会得到提升。

(二)激发学生的学习兴趣

对话不仅可以成为教学资源,还可以成为数学知识。如果教师在整节课中都运用对话的形式,教师如果将知识融入对话中,就可以加深学生对数学知识的理解,激发学生的学习兴趣,增强学生的学习信心。

(三)给学生提供丰富多彩的数学知识

在以往的数学知识的讲授中,教师总是运用单线讲课的形式,也就是教师讲授知识,学生处于被动学习的状态,教师将对对话式教学融入课堂中,可以加强教师与学生、学生与学生之间的交流互动,还可以讲授更多的知识,课堂会更加精彩。教师与学生的交流互动不能只是在知识方面,还应该拓展到情感与学习经验方面,这可以全方位提升学生的能力。

二、小学数学对话式教学的开展实践分析

(一)营造自由民主对话环境

首先,教师应当不断提升自身素养。教师是课堂教学的组织者与主导者,对于学生的学习有着非常重要的引导作用。众所周知,小学生年龄小且认知、经验等方面存在不足,其对教师的喜爱程度往往决定了其该科目成绩的好坏。教师需要充分利用学生的这一心理特点,不断促进对话式教学模式的开展。教育工作者提升自身素养应当从平时言谈举止开始做起,在与学生交流的时候尽量采取和蔼可亲的态度,在授课过程中尽量采取充满趣味性的语言,利用自己渊博的知识为学生提供更好的教学服务,凭借自身强大的人格魅力来吸引学生。

其次,教师应当加强对学生的了解。教育工作者应当深入到学生中去,认真了解学生的内心需求,做到“从学生中来,到学生中去”。传统的教学模式中,教师往往采取“我说你听”的教学方式,学生们只能被动接收学习,其自身的主观能动性得不到发挥。教师应当做到从学生的角度出发,采用学生的喜欢的语言方式,利用学生所熟知的生活化案例进行教学,实现教学管理向教学服务方向的转变。

另外,教师需要建立平等尊重意识。很多教育工作者为了维持课堂纪律而习惯于在学生心中树立并保持自身的“威严”,这就在无形之中拉大了与学生之间的距离,很多学生存在不敢在课堂上发表观点的现象,这就为对话式模式在小学数

学教学中的开展造成了一定的阻碍作用。因此,教师应当转变原有的教学理念,采取一种平等、尊重的态度与学生进行交流,这样才能激发学生在课堂上的“对话”欲望,才能更好地促进课堂教学质量的提升。

(二)创建探究“对话式教学”

生态课堂教学的过程中,学生的自主探究是教学的重要内容,只有引导学生对问题进行自主探究,才能锻炼学生的思维,提高学生的学习效率。小学生态课堂教学中,教师要采用对话式教学模式,可以创建探究对话式教学,以“空间和图形”为例,在这一知识点有关于“四边形面积”的内容,教师在教学的过程中,可以采用提问的模式,“在我们的教室当中,有什么是四边形的物体?”通过问题的引导,学生会对四边形进行探究,课桌、黑板、书本等,都属于四边形,在学生探寻到四边形之后,教师才引导学生计算出该物体的面积。通过这样的教学模式,可以提高学生的课堂参与度,从而提高学生的学习效率。

(三)师生之间的对话

在小学数学知识的讲授中,教师与学生之间进行对话,可以让课堂更加活跃,控制好教学节奏,及时了解学生的学习状况。在教师和学生对话时,应该注重对话的知识与时机,提出比较合理的问题,这样才能提高小学数学的教学效果。比如,教师在给学生讲授长方形相关的数学知识时,因为长方形在生活中是比较普遍的,因此,教师给学生展示长方形的物体,像电视机、黑板与文具盒,让学生思考自己身边的长方形的物件,从而加深学生对长方形定义的了解。借助这种形式可以加深学生的学习感受,另外,教师还可以将学生分成小组,为学生加深了对数学知识的理解做好铺垫。教学的本质就是教师引导,教师在平常的教学中应该加强与学生的交流互动。数学课程的变革应该是教师与学生加强对话,一起学习。在小学数学知识讲授中,教师与学生如果可以平等对话,学生就会有充足的学习动力,就能提高学习的效果。根据调查可以发现,学生如果可以愉快地学习,接受能力也会很高。

结束语

综上所述,对话式教学模式是对传统教学模式的一种改革与创新,其对于发挥教师的引导作用,激发学生的学习兴趣以及营造良好的课堂氛围有着显著的促进作用。这种教学模式非常符合小学生的学习特点,有利于促进课堂教学质量的提升。教师运用对话式的方式给学生传授数学知识,不仅要解决小学数学课堂中存在的困境,还可以在课程中调整对话的知识与时间,展现出对话的灵活性与适应性,促进数学课程良好发展。

参考文献

- [1]孙彦瑾.小学数学教学中对话教学的价值及实践探索[J].科学咨询(教育科研),2020(10):284.
- [2]施则殿.小学数学教学中对话教学的开展实践微探[J].年轻人,2019(15):151.
- [3]汪群.小学数学对话教学的价值及实践探析[J].中华传奇,2019(01):40-41.