

# 中职英语课堂中情感教育的实施策略

牛杏琳

(山西吕梁汾阳市敬仁学校 山西 吕梁 032200)

**[摘要]**情感是师生关系融洽的基础线。在中职英语教学中,融入情感教育将使得学生对课堂的认同度不断提升,参与主动性不断增强。研究从理论视角辨析了情感教育的内涵,并深度分析了中职英语教学中情感教育的实施困境,最终提出优化实践策略,即:主动融入学生,实现以情育情;巧妙创创意境,实现以景育情;创新理论教育,实现以理育情。

**[关键词]**中职英语;情感教育;教学意境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.057

职业教育作为当前国家教育体系的重要组成,越加受到社会的广泛关注。习近平总书记对职业教育工作指示中强调,要“加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠。”中职教育作为职业教育的基础性教育,其更加注重实用技能知识的传授,而英语教育无疑是中职教育的重要语用性课程。不过大多数中职学生正处在青春期,是人生观、世界观及价值观形成的关键时期,其情感的波动性也较大。一旦情绪上排斥英语教育,则对课堂教学效率及学科素养培养产生极为不利的影响。中职英语课堂,教师要更加关注学生的情感动向,通过合理引导与情感植入等手段,让学生始终保持轻松而有活力的学习状态,进而激活课堂学习热情,锻炼语言表达能力和创新能力。如何实施情感教育呢?本研究将重点解决这个课题。

## 一、情感教育的理论内涵

情感教育(Affective Education),所指为利用兴趣、动机、态度、意志等非智力因素进行的专业教育,其主体为能够直接影响学生学习效果的情感因素。情感教育一般包括情感接触、情感交流与情感认同,深度的情感交流能够增强学生积极的情感体验,培养和发展学生丰富的情感,激发他们的求知欲和探索精神。从这点意义上说,情感教育的性质具有二元特性,一面是以互动交流为主要特点的教学模式,另一是以增进认同为主要目标的教学策略。

## 二、中职英语教学中情感教育的实施困境

中职英语课堂既是知识传导的课堂,也是师生交互的课堂。情感教育的实施,是中职英语课堂师生关系融洽、教学效果提升的重要前提。不过当前在实施过程中依然存在不少壁垒。

### 1. 情感教育目标较为模糊

中职教育课堂应用情感教育的价值在于,让学生在情感上获得重视并认同课堂教学行为。学生在其中的学习更加愉悦主动。不过在中职英语教学中,不少教师并不真正理解情感教育的本质价值,仅仅是发现学生有情感异向才想到情感教育,或者单纯将其作为课堂的一种特色标签,即便实施情感教育也并非真情实感,功利化痕迹明显。如此下去,学生不仅不会感受到情感共鸣,而且会觉得教师的真情变成了假意。这样反作用力下,学生在英语学习中的投入将呈现出更大被动。

### 2. 情感教育方法相对滞后

情感教育实施的一大原则就是主动交流。然而中职英语教师大多学术精湛、治学严谨,不苟言笑,这在一定程度上保留了教师的权威性,但也给师生情感交流造成一定障碍。一些内向型教师将实施情感教育与“拉家常”“找兴趣”等同起来,与课堂教学内容相脱离,造成英语教学“跑题”。也有教师过分关注学生学习情绪状态,造成课堂教学碎片化、低效化问题,这些都是不正确的情感教育选择。

### 3. 情感教育评价效果不高

教学评价是对教学目标与生成的综合性评估与反馈。中职英语教学应用情感教育的效果,必然要有相应评价予以体现。不过当前来看,中职英语课堂情感教育在评价环节存在被忽视、被淡化的倾向。教师只关注课堂讲了多少,学了多

少,忽视了课堂师生关系状态怎样,学生学习情绪怎样。同时,有的教师通过自评感受到了情感教育存在的短板,但未对下一步情感教育形成反馈性改进,师生情感关系的延续性较差,教学效果可持续性不高。

## 三、中职英语教学中情感教育的优化实践

情感教育是融洽教学氛围的营造过程,也是和谐教学环境的创设过程。中职英语教师要明确情感教育的目标与价值,厘清其过程与方法,实施好评价与反馈,让自己成为学生生活中最受欢迎的智慧导师和“心灵鸡汤”。

### 1. 主动融入学生,以情育情

传统观念上,教师是课堂权威不容挑战。这造成师生所处位置与心理距离的拉开。“只有真正的感情才能换回真正的感情。”一是教师要有和蔼姿态,要通过语言与态度上的亲和力,拉近师生之间的距离。学生会将对英语教师的喜爱转为对学科的重视。如在英语课文讲解过程中,教师始终保持着会心微笑,一旦学生做出有效回答立即给予回应与肯定,如此会增强师生融洽、增进关注信任。二是教师要有乐观情绪,教师积极向上的阳光情绪会让学生感受到温暖与鼓励。教师可组织开展阅读竞赛等活动,通过师生合力备赛、同步准备,使得学生从心理上认为师生处于平等学习地位。这是良好英语学习状态的心理基础。

### 2. 巧妙创创意境,以景育情

在特定情境中展开情感教育,能够激发学生与教师的共鸣。教师可利用多媒体等手段,在课堂引入音乐、视频及图片等直观性辅助元素,让学生在浓厚深入的情境中准确理解教学意图与文本内涵,同时让学生在在中职英语课堂学会情感表达,不断提升其“情商”水平。再者,教师也可根据既定课文内容,设定“沙龙”主题创设语言情境,让学生主动沉入与教师及其他学生展开无障碍交流,袒露心声与看法,在学习同时更增进了彼此情感、缓解了学习压力,激活了学习兴趣。

### 3. 创新理论教育,以理育情

对于中职生而言,理论教育虽然枯燥但却是必修功课。学生从小学就被家长或者教师进行道理或者理论教育。作为中职英语教师,同样要加强情感教育相关理论或道理教育,用名人名言与看法建议指引情感走向,用经典案例熏染情感动向,让理论教育变得鲜活而有张力。中职学生可能会面对各种考级与职称考试,必要的理论教育,必然会为学生成长进步形成有利影响。这种获得感也是学生从心理上认同情感教育、认同英语教育的重要因素。

## 参考文献

- [1]何素霞. 中职英语课堂教学中情感教学策略的运用[J]. 当代职业教育, 2013(04): 35-37+14.
- [2]陈碧琼. “情感过滤假说”在中职英语互动式教学中的应用[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013(07): 332-333.
- [3]徐靖静. 情感教育在中职英语教学中的探讨分析[J]. 广东职业技术教育与研究, 2017(01): 150-152.
- [4]潘永清. 情感教学在中职英语教学中的体验和渗透[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(06): 64-65.