

雅思口语考试的任务型特征解析*

郭浩

(厦门大学嘉庚学院 福建 厦门 363105)

[摘要]不同的语言观会对语言教学和语言测试相关理论有决定影响。基于交际语言观的任务型教学法的兴起也相应的促进了测试领域任务型语言测试相关理论的发展和实践。而近年来风行全球的雅思(IELTS),在测试话题、测试任务设计和测试结果的描述等方面体现了任务型语言测试的典型特征。文章以雅思考试2015年指2020年间出版的雅思考试真题为例,重点分析基于“任务”的雅思考试体系中的口语部分的任务型的特点,以期能反向对基于任务的英语口语教学有所启发。

[关键词]语言测试;任务型测试;雅思口语考试

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.334

1. 语言测试变迁

回顾语言测试的发展史,我们可以发现不同时期的语言观深深的影响了语言习得观并进一步催生了与之相对应的语言测试理论。在把语言当成一门知识的时代,语言测试的终极目的和手段就只能是简单的测试这门知识包含的三个方面:语法知识,词汇只是和语音知识。“这个时期的语言教学和测试,完全以教师或命题人员的经验和主观判断来确定,没有什么科学的依据。”(刘润清,韩宝成2019:19)人们也通常把这一时期的测试系统成为科学前语言测试。到了20世纪40年代,人们对语言的本质有了进一步的了解,以美国的布隆菲尔德,菲尔斯等人为代表的语言学家认为:语言是一套形式结构,是一套符号系统。在这一理论支撑下,在教学和测试领域,逐步形成了以心理测量学-结构主义语言学为核心的教学理论和测试理论。随着对语言研究的深入,乔姆斯基首次提出“语言能力”和“语言行为”的概念。语言测试的主要目的是对被试的语言能力做出准确、公正的测量。什么是语言能力以及如何对语言能力进行测量是语言测试研究中的两个基本问题。(韩宝成 2000:47)以海姆斯(1972)为代表的社会语言学家进一步提出了语言和文化相连。韩礼德同期提出语言的“功能”作用。人们对语言的本质认识进入到“交际”层面后,在Bachman为代表的语言学家的努力下,在教学和测试领域也相应的形成了“交际教学”“交际测试”理论。八十年代后期,Prabhu(1987)公布其在印度班加罗尔的语言教学实验以来,基于“任务”的语言教学渐得人们的追捧。任务型教学法也是以交际法为基础,是交际法的延申和发展。任务型教学法提出了“任务”,并强调“任务”完成的结果。任务型教学法不仅继承了交际法中“做中学”情景教学,教学的目标更加明确,并把评估学生完成任务过程的质量纳入最后的评估当中。受此影响,基于任务的语言测试(task-based language assessment,以下简称TBLA)随之成为研究热点。(韩宝成 2003:352)

2. 语言测试的真实性问题

Bachman(1990)提出,语言测试的真实性应从情景真实性和交际真实性两个方面来定义。所谓情景真实性就是指考试任务的特征必须和将来目的与使用的情景特征相一致。而交际真实性所指的是应试者在完成某一测试任务时,其语言能力的哪些方面参与了完成该测试任务的活动。任务型语言测试是基于着任务型语言教学方法的兴起而逐步发展起来。任务型教学法本身就包含一种任务测试。就任务型测试的定义来说,不同的学者有不同见解:Brown认为:“任务型语言测试是指这样一些测试,这些测试要求受试者在测试过程中尽可能真实的使用一些语言来完成某些活动或任务,而这些所使用的语言在非测试环境中也会经常用到。(Brown, 2004:91-92,转引自罗少茜,2009:49-50)。这一过程其真正是任务型语言教学的实施过程。Long和Norris指出:真正的基于任务的语言测试是以任务为核心,把它作为分析的基本单位,测试项目的选择从任务出发,测试工具的编写以任务为基础,测试所要评定的是应试者完成任务的表现(task performance)。(ibid)尽管不同的测试理论研究者对任务型测试的各个微观层面有不同的看法,但是“对测试中采用真实的语言使用任务这一点大家是赞同的”。(韩宝成 2003:356)任务型语言测试的“真实性”特征主要体现在:真实的测试材料、真实的测试任务、真实的交际情景和对任务完成情况的真实客观的描述。(叶燕妮,2009:80-84)因此“真实性的任务测试”既是任务型测试的特征,也是任务型测试的本质所在。

3. 雅思测试的真实性

雅思中文官网这样定义雅思考试:“作为全球最受欢迎的英语测评考试,雅思考试在全球范围获得了逾10,000院校、移民局、雇主和专业机构的信赖。雅思考试在全球首创从听、说、读、写方面全面精准地测评考生的英语语言运用能力,为您在任何以英语为主要交流语言的地方生活、学习或工作提供权威的语言能力证明。”(www.chinaielts.

表 1

	Test1	Test2	Test3	Test4
剑桥10	描述你熟知的擅长做某事的某人	曾经去购物的附近某便利店	你认识的某小孩	你想拥有的某东西
剑桥11	描述你知道的某人的住所	你想见到的作家	天气极好的某一天	有意思的电视纪录片
剑桥12	描述你曾经等某人某物	一位当红演员	有关花钱的讨论	去工作场所会某人
剑桥13	描述你知道的某个创业人士	首次使用科技产品	有趣的讨论	用过的某网站
剑桥14	描述你喜欢都的某本书	你非常喜欢的某东西	你曾克服的某困难	某购物网站
剑桥15	描述你知道的某酒店	某购物网站	某著名商业人士	某有趣的电视节目

org) 基于此, 雅思考试无疑高度契合了测试情景真实性这一特征。雅思考试自20世纪90年代初创立以来, 经过三十年的发展, 已经成为最具国际影响力的语言测试体系之一。本文以雅思考试命题委员会自2015—2020年以来陆续公布的剑桥雅思考试过去考过的真题 (past papers) 为例, 即通称的剑10, 剑11, 剑12, 剑13, 剑14, 和剑15, 来详细分析雅思口语考试体系任务型测试的真实性特点。

3.1 雅思口语考试模块简介

雅思口语考试分为三个部分, 总计测试时间11-14分钟。第一部分为考官和被测试者分别自我介绍。然后考官就被测试者个人相关信息进行简单的提问, 涉及被测试者家乡、家人、学习、工作、兴趣爱好等广泛而概括话题。

3.2 雅思口语考试体系的测试话题真实性 (authentic)

正如雅思官网所标明的那样: 它显著区别于其他测试体系的特点就是测试内容中包含着大量的“真实的国外学习和生活、工作场景。” (www.chinaielts.org) 口语模块中特有的面对面就目标语言环境下的学习、生活或工作的真实话题进行交谈考试的方式更加充分体现了雅思测试材料的真实性。纵观剑桥10--15一共24套雅思口语真题的真实话题, 仅以第二部分的cue card的话题为例, 统计列表如下表1

从上表可以看出, 无论是话题中涉及的某人, 某物, 某事, 无一不是受试者人生中曾经经历过的。这典型的反映了雅思口语考试的测试任务真实性的特点。

3.3 雅思口语考试体系的各项测试任务具有真实性

雅思测试体系不但具备高度的材料真实性, 而且在测试任务的设计上也具有非常高的真实性。具体到雅思口语考试部分的具体测试任务, 第一部分仅涉及被测试者家乡、家人、学习、工作、兴趣爱好等广泛而概括话题, 就是所谓的闲聊。第二部分测试任务是被测试者就一个带有几个小问题的话题, 进行约1分钟的准备后做1-2分钟的发言。答案必须涉及涵盖所给的问题。剑桥雅思10至15的第二部分考题话题见上表所汇总。被测试者发言期间考官不会中途插话, 发言完毕, 考官会问一两个简单的相关问题。重点在第三部分, 考官和被测试者将就第二部分考试的话题, 做更加深入的双向探讨。讨论时间为4-5分钟。比如: 剑桥10第一套口语考试是描述你知道的某位擅长做某事的人, 可能拓展出诸如: 技巧和能力的关系或者技能和薪酬的关系等更有挑战性的问题来和被测试者交谈。第二套描述你熟悉的某小孩的话题, 可能拓展延申出的话题比如父母和孩子的关系相关的话题。这些话题相关的问题, 也无一不是被测试者在真实生活中常常碰到的问题, 具备真实性。

3.4 雅思口语考试结果描述的真实性。

Nunan (2004) 认为, 任务型测试的特点之一就是测试任务应包括被测试者完成任务的行为有评判的标准的描述, 并且这种评判应该是真实的。对于结果的评判真实与否取决于评价被测试者水平的方式与应用是否与现实的需求有关。雅思考试成绩描述, 不但听、说、读、写各模块有独立的评价描述, 而且还有一个综合型的描述。在口语考试部分, 雅思考试从流利性和连贯性、词汇多样性、语法多样性和发音四个方面、九个级别对应试者的任务表现做了描述。这些描

述, 一方面能准确表示出被测试者的语言测试结果, 另一方面也详细的描述出了具备这个结果的被测试者在现实中能使用英语完成什么样的实际任务。

4. 结束语

Bachman (1990) 认为语言测试应当是基于课堂上教了什么和学了什么。如何实施语言测试应首先看如何语言教学。任务型的语言教学效果当然最好是进行任务型测试。否则评估就会失去意义甚至会对教师的教学产生负面影响。深入分析雅思口语测试的任务型特征, 对于反向指导教师的任务型教学活动中“任务”的设计和 implement 无疑有着现实意义。

参考文献

- [1] Bachman, L. 1990. *Fundamental considerations in language testing*. Cambridge: Cambridge University Press
- [2] Hymes, D. 1972. On communicative competence. In J. B. Pride and J. Holmes (eds.), *Sociolinguistics*, pp. 269-293. Harmondsworth: Penguin.
- [3] Nunan, David. 2004. *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
- [4] Prabhu, N. S. 1987. *Second Language Pedagogy*. Oxford: Oxford University Press.
- [5] 刘润清 韩宝成. 2019. 语言测试和它的方法 (修订版) [M] 北京: 外语教学与研究出版社
- [6] 韩宝成. 2000. 语言测试: 理论、实践和发展 [J] 外语教学与研究 (1) 47-52
- [7] 罗少茜. 2009. 任务型语言测试中的任务难度研究 [M] 上海: 上海外语教育出版社.
- [8] 韩宝成. 2003. 语言测试的新进展: 基于任务的语言测试 [J] 外语教学与研究. (5) 352-358
- [9] 叶燕妮. 2009. 任务型语言测试中的真实性 [J] 基础英语教育. (4) 80-84
- [10] Cambridge ESOL. 2015. *Cambridge IELTS 10* Cambridge: Cambridge University Press
- [11] Cambridge ESOL. 2016. *Cambridge IELTS 11* Cambridge: Cambridge University Press
- [12] Cambridge ESOL. 2017. *Cambridge IELTS 12* Cambridge: Cambridge University Press
- [13] Cambridge ESOL. 2018. *Cambridge IELTS 13* Cambridge: Cambridge University Press
- [14] Cambridge ESOL. 2019. *Cambridge IELTS 14* Cambridge: Cambridge University Press
- [15] Cambridge ESOL. 2020. *Cambridge IELTS 15* Cambridge: Cambridge University Press

作者简介:

郭浩: 1974-, 四川南部县人, 硕士, 厦门大学嘉庚学院英语教师, 研究方向: 英语教学及测试, 翻译与文化

基金项目: 本研究为2016年福建省青年教师教改专项课题 (JZ160034) 部分成果。项目名称: 任务型教学法和任务型测试的互证实践研究