

现实生活在历史教学中的思考与实践

——让现实照耀历史

樊历宏

(陕西省西咸新区秦汉中学 陕西 咸阳 712000)

[摘要]随着中国在课堂改革的不断深入与发展,我们中学老师的历史课堂越来越多的受到各种挑战。此文主要介绍历史课堂映射现实和现实生活再现历史的有效途径。

[关键词]历史课堂; 历史教学; 现实生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.653

增强我们历史课堂的有效性、感染力,让现实生活照耀历史,让学生更好的融入历史教学的情景之中,在现实中感受历史,在现实中体味历史是我们历史教师的共同责任。那么,如何用现实生活照耀历史,在多年的教育教学实践中,我有以下几点体会与各位同仁进行交流。

一、围绕学生思想动向,紧抓学习主题,印证历史。

德国著名教育家第斯多惠说过:“教育的艺术不在于传授知识和本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”^[1]中学生有非常强烈的求知欲和好奇心,他们活泼开朗、精力充沛、涉猎广泛、感情丰富、勇于表现自我将自己的想法淋漓尽致的表达出来。只要我们在课堂上善于抓住学生思想动向,紧扣学习主题,大胆将生活实例融入课堂,必然会收到水乳交融的效果。如讲解《美国联邦制的建立》一课,会讲到:美国三权分立的政体,即总统主行政权、国会掌管立法权、最高法院主管司法权,三个机构之间又有制约关系,通过这样的权力制约与平衡,应该说美国民主已经非常完美,但细思其内容仍有漏洞——奴隶制、种族歧视,那反映在现实生活又是如何呢?2020年5月25日,明尼苏达州的“佛罗伊德”之死。就是明证。通过现实教育学生资本主义民主是有限民主,虽然林肯政府在1863年《解放黑人奴隶宣言》中宣布废除奴隶制和种族歧视政策,但在美国统治者眼里的种族隔阂依然存在,对比我国统一的多民族国家的大团结进一步激发学生热爱祖国的爱国主义情感。

二、关注现实事例,贴近现实生活丰富学生对历史的认识。

历史课堂内容庞杂,时间上下几千年,区域纵横几万里。如何让学生能通过现实事例认识历史规律,发现历史奥秘就成为我们历史教师不可推卸的责任。如:《鸦片战争》《甲午战争》我们历史老师讲课过程中都无一例外的要讲到战争结果——失败告终,最终都与外国签下了城下之盟,那是为什么呢?我们都会说:弱国无外交。那么,有没有近期的现实事例来印证这个观点,让学生通过现实事例感悟这句亘古不变的真理呢?有。最近的阿塞拜疆与亚美尼亚的武装冲突就是一例。历史上亚美尼亚人就在高加索地区建立自己的王国(包括纳卡地区),其先后经历罗马帝国、波斯帝国、奥斯曼土耳其帝国等国的进攻,依然屹立。1918年阿塞拜疆、亚美尼亚、格鲁吉亚在《布列斯特和约》签订后宣布独立,1922年三国加入苏联。1923年苏联将阿美尼亚人居多数的那卡地区划给阿塞拜疆。1991年苏联解体长期隐匿的民族矛盾如火山爆发。1992年-1994年两国冲突不断,最终纳卡地区归于亚美尼亚,亚美尼亚也因此次战争国力日渐衰弱。时至今日阿塞拜疆实力强大凭借强大的经济和军事为后盾一举拿下那卡,亚美尼亚被迫签下《那卡和平协议》,并向阿塞拜疆进行大量赔款。活生生的弱国无外交的案例。通过现实及教育了学生,同时也印证了历史,让学生深刻理解历史

本质。

三、创设历史情境,在现实中感悟历史。

历史课堂相对其他科目,内容庞杂、相对枯燥,那么加入现实生活的情景,让学生参与其中,让学生在历史的课堂活动中探索历史,感悟历史对学生来说更能提高学生的学习效率和积极性。如:讲《国共十年对峙》中的知识点——长征,我们可以让学生模拟红军战士重走长征路,设问:假如你是当时的红军指战员,面对国民党军队的进攻、革命根据地日益缩小的现实,如何进行突围,方向在哪?路线如何设置等问题,通过我们今天的多媒体技术设定当时的场景、声音,分组演示冲破四道封锁线——夺取遵义——四渡赤水——巧渡金沙江——强渡大渡河——翻雪山、走草地——强攻腊子口——到达吴起镇的过程。模拟政治局常委在遵义会议上周恩来与博古、李德针锋相对的斗争场景,体会历史伟人在关键时刻力挽狂澜,扶大厦于将倾的革命英雄主义气概,体会中国共产党带领的人民军队面对自然天险、分裂危机、国民党四面围堵的险情,表现出的革命乐观主义精神。

四、利用身边现实的历史遗迹让学生体验历史。

毛主席曾说:“马克思列宁主义并没有结束真理,而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。”^[2]要让学生真正学习历史,那就有必要让学生到真正的历史故地去真实体验历史。如历史上讲到秦统一六国时老师经常引用李白:“秦王扫六合,虎视何雄哉!”这句话,形容秦朝经常用气势恢宏来表达,那么秦朝到的雄浑,我们到了秦岭兵马俑就会一目了然,秦陵兵马俑1号坑面积13260平方米,东西长约216米,宽62米,3号坑出土兵俑800余件,战车18辆,身高2米多的陶马100多匹,排列严整,军阵森严。要开发完兵马俑估计需要时间100年,要修复完残损的兵马俑需要500年的时间。如果学生通过自身的观摩、实地的体验、思考:秦陵这么大的工程,需要耗费多大的人力、物力、财力,对于当时的秦国来讲人民是否能够承受如此之大的压力,自然就会对贾谊《过秦论》:“故秦之盛也,繁法严刑而天下震……秦本末并失,故不能长。”对杜牧的《阿房宫赋》中“呜呼!灭六国者六国也,非秦也。族秦者秦也,非天下也。”有了深刻的认识。从而自然而然的得出秦朝灭亡的教训是:秦朝的暴政。

李大钊曾经说过:“历史这样东西是人类生活的行程,是人类生活的连续,是人类生活的变迁,是人类生活的传演。是有生命的东西,是活的东西,是进步的东西,是发展的东西。”^[3]因此,我们在课堂上应该把现实生活的东西引入历史课堂,那么我们的历史课堂定会现实照耀历史,让历史在现实生活中永放光芒!

参考文献

[1] 王俊昌. 新课程背景下高中历史教学设计策略初探[J]. 历史教学, 2006(06): 54-55.