

立足德育视域下初中语文古诗词教学策略

林婷婷

(河源市紫金县蓝塘镇第二中学 广东 河源 517447)

[摘要]在教学过程中,教师不仅要通过高效的教学方式提高学生的知识储备量,还要帮助学生建立正确的三观,丰富学生的精神世界。古诗词是我国的文化瑰宝,使人的精神境界变得精致起来,是开展德育教育的重要载体。

[关键词]初中语文;古诗词教学;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1827

引言

新课程改革目标要求老师越来越重视学生的全面发展,除了理论成绩要过关,德育教育也是目前非常重要的一项内容。学校从重视学生的学习能力逐步向重视学生自身过渡,力求在带给学生文化教育的同时也为学生培养起优秀的思想品格。从初中语文古诗词教学的角度来说,加入德育教育是非常必要的。

1、古诗词教学与德育教育融合的积极意义

如今,德育教育已经不再是思想品德课程的教学工作,而是需要各科教师在教学的过程中积极结合课程内容,深入挖掘课程内涵,在对学进行文化教育的同时渗透德育教育,满足学生德育教育的需要。在初中语文教学中,古诗词是开展德育教育最为重要的载体。古诗词作为我国古代智慧的结晶,不仅有着丰富的文化内涵,值得学生在学习时细细揣摩,往往还传达出许多积极向上的人生态度与人生哲理,对于三观逐渐形成的初中生来说有着学习与借鉴的积极意义。不仅如此,古诗词的作者身上也有着许多美好的品质与优秀的性格,一些诗人在经历了人生的大起大落后,依然百折不挠的想要完成自己的人生理想;另一些诗人则传达出坚韧的爱国情怀,表达出对民生的关怀与对国家兴亡的忧愁。无论是诗人本身还是古诗词都有着深入研究的意义,可以确保德育教育高质量开展。另一方面,对古诗词的深入揣摩还能帮助学生提升对古诗词的理解与认识。古诗词作为语文学习中的难点内容,学生要从简单的四句文言中理解古诗含义、体会古诗情感,学习难度是较大的。借助德育教育,学生可以从多个角度再次理解古诗词,逐渐提升自身的阅读能力,积累更加丰富的文学素养。在古诗词教学中渗透德育教育,可以使德育教育与语文教学都得到更加优良的教学效果。

2、如何在德育视域下开展古诗词教学

2.1 积极创设学习情景

在古诗词教学中积极创设良好的学习情景,可以引发学生更加丰富的思考,让学生的思维保持一个活跃的状态。教学情景往往能激发学生关于生活的联想,将语文学代入到生活实际当中,帮助学生积累丰富的生活经验。而德育教育的重点之一,同样在于帮助学生在生活中做出正确的选择,所以,教师在古诗词教学的过程中可以积极利用情景教学法,拉近语文学与生活的距离,确保德育教育开展的质量。例如在学习七年级《秋词》时,教师可以首先为学生营造一个教学情景,让学生置身于秋景当中,激发学生丰富的思考。教师可以首先借助多媒体设备为学生展示一些美好的秋日之景,如稻田里橙黄饱满的稻穗、簌簌飘落的枫叶等。在学生观看完毕后,询问学生:“你在秋景之中体会到了什么?在我们学过的古诗里,还有怎样的秋景?传达了怎样的情感?”学生很容易联想到:以往学习过描写秋景的诗句往往情感都较为落寞孤单,传达着思乡思人之情。在学生交流完毕后,教师再代入古诗的学习,为学生设置悬念:“今天我们要学习的课文同样是一首描写秋景的古诗,但作者却传递出了截然不同的情感。”吸引学生阅读学习的兴趣。诗人在这首古诗中描述了一副励志冶情的美景,带给人眼前一亮的感受,描写出秋景别样的美丽动人,传达着积极向上的情感与态度。在学习完成后,教师可以从德育的角度再次询问学生:“你从诗人的性格品质上感受到了什么?”启发学生不要受限于大众的惯性思维,在何时何地都要保持积

极乐观的态度,这样可以在生活中发现不一样的美景。通过情景创设的方式,可以更好的激发学生的联想与思考,加强语文学与生活的联系性,提升德育教育开展的效率。

2.2 与写作练习结合

写作,往往可以反映出学生在古诗词学习后的真实思考与理解情况,将古诗词教学与写作练习进行结合,可以进一步发散学生的思维,让学生及时记录自己古诗词学习后的真实感受,加深学生对古诗词的理解,同样可以提升德育教育的效果。由于古诗词教学与德育教育融合,使教师更重视学生精神世界的培养,所以教师需要及时了解学生的想法与反馈。以往很多学生在进行古诗词学习时只是被动的进行听讲,记录学习中的重点内容,没有深入的进行理解与记忆,导致古诗词教学的效果一般。所以,教师可以通过及时的作文练习了解学生的学习情况,一方面还能加深学生对古诗词内涵的理解,启发学生的思维。例如在学习七年级《木兰诗》后,教师可以布置一篇题目为《假如我是木兰》的作文,让学生围绕“如果你成了木兰,在回到家乡后,你会过着怎样的生活?”来完成作文。木兰身上有着许多可贵的品质,如敬爱父母、坚韧勇敢、质朴淳厚等,十分值得学生学习。很多学生在木兰诗学习完成后只是了解了木兰身上的优秀品质,却不知道如何在生活中践行这些品质。通过学习后的写作,不仅可以激发学生丰富的想象,提升古诗词学习的趣味性,还能让学生将这些品质代入到日常生活中,思考在生活中如何做出正确的选择,从而提升古诗词教学的质量。

2.3 开展课后活动

在古诗词教学中,教师要加强古诗词学习与生活的联系性,才能确保学生从生活的角度理解古诗词的内涵与精神,并将学习到的精神品质践行到自身的生活实际当中,增添学生的生活经验。所以,教师可以开展一些相应的课后活动,将古诗词渗透进学生的学习生活中,不断加深学生对古诗词的品味与认识,并对学生的生活带来潜移默化的积极影响。例如在班级的墙面上规划出一块“古诗集”的区域,张贴一些富有哲理的诗句及其解析,如“会当凌绝顶,一览众山小。”配上解析:“当你站的够高,看的就更远;当你付出艰辛,就会收获丰富。”通过对学生的学习环境进行改变,可以加强古诗词与学生生活的联系,从而不断加深学生对其的理解与记忆。古诗集的主题可以定期进行更换,如“人生建议专栏”“热爱国家专栏”“敬爱父母专栏”等,让学生都有参与古诗集的定制的机会,让德育教育潜移默化地渗透学生的生活当中,为学生营造一个良好的学习氛围,提升学生的学习效率。

结束语

综上所述,在初中语文古诗词教学中渗透德育教育,不仅可以提升古诗词教学的质量,以及激发学生古诗词学习的兴趣,还能发挥古诗词作为德育教育载体的重要作用,让学生在语文学中得到全面发展。在如何设计更加高效的教学活动上还有很多值得思考的问题,教育者要不断提升自身素质,带给学生更加优良的教学体验。

参考文献

- [1] 沈正权.德育教育背景下初中语文古诗词教学方法探究[J],新课程(中学),2019(08)
- [2] 郁峰.以趣激情——初中语文古诗词教学方法探究[J],语文天地.2018(23)