

群文阅读在小学高段语文教学中的运用

万园英

(江西省南昌市进贤县实验学校 331700)

[摘要] 阅读是小学语文教学的重要内容。当前核心素养视野下的小学语文群文阅读教学立足于培养学生核心素养这一重要的教学目标,采用群文阅读教学方式,让学生进行整合式语文阅读学习,既可以拓展学生语文阅读学习的知识领域,又能够提升学生的语文阅读理解能力,培养学生的创新思维与创新能力,提升学生的语文阅读学习水平,发展学生的语文核心素养。本文以群文阅读在小学语文教学中的应用现状出发,试图从群文阅读指导小学生的阅读实践展开探究,旨在使已有的群文阅读理论得到进一步完善,也为以后的具体的实践教学活动的开展提供理论性的借鉴之处。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.851

在小学语文阅读的教学课堂中教师采用群文阅读的教学方式,这种教学模式不同于传统的阅读教学模式,自兴起群文阅读教学这种具有突破性的阅读教学模式以来,随着教师的深入运用,教师不断地根据学生的学习方式完善群文阅读,目的是在语文阅读教学课堂上能够相当高的目标,最终不仅仅可以完成教学任务,还能取得教育教学的较高影响力。

一、确定群文阅读主题,促进学生阅读能力发展

在小学语文群文阅读教学时,教师应对语文教材进行深入的分析与研究,以有效整合课文,确定群文阅读主题,让学生从整体视角看待课文,寻找课文的异同点,对这些课文进行客观全面地评价,更好地把握课文思想与内涵,学习更多的语文知识。

例如,《盘古开天地》《精卫填海》《女娲补天》《普罗米修斯》这几篇课文虽然描写的内容各不相同,但都是神话故事,体现了人类先民在探索自然、繁衍发展的过程中勇敢无畏的精神品质。在群文阅读教学中,教师可先引导学生阅读与思考:“这些课文虽然描写了不同的神话故事,但是具有‘人类先民与大自然勇敢抗争’这一共同主题。”然后,教师可指导学生深入阅读群文,从这几篇课文中寻找其相同点:都是以神话故事的形式展现出远古时期的先民从最初的敬畏自然转变为勇敢地改造自然。这样的神话故事能够带给学生们更多的启发与教育。通过提炼与升华群文主题,学生能从宏观层面认知与了解这些神话故事。接着,教师可以指导学生寻找这些课文的不同点:《盘古开天地》《精卫填海》《女娲补天》是中国神话故事,而《普罗米修斯》则是古希腊神话故事。这也充分体现出东西方文明与文化所具有的“共通”之处,即远古时期的人类为了生存与繁衍,必须改造大自然,这是当时人类共同的命运。在语文阅读教学中,教师首先明确群文阅读的主题,指导学生从整体视角展开群文阅读,感知群文的异同和思想内涵,促进学生语文阅读能力的发展。

二、运用群文阅读的教学模式加强学生在小学语文阅读课堂上的主体地位

语文阅读的课堂上,学生是最直接的“感受者”,所以教师要注重学生的学习需求,加强学生的主体地位,充分发挥学生的主体意识。群文阅读在小学语文阅读的课堂上具有独特的育人价值,并且建立了立体紧凑的阅读课堂结构,不同于传统的“填鸭式”教学,学生在这样有趣的课堂上发散思维创新思维,在这样的人文滋养中,教师有效的培养学生的阅读能力凝练其终身受益的核心素养。例如在《丝绸之路》一课的学习中,关于丝绸之路对于中国的意义,学生可以通过搜集文中优美的句子深入学习了解,教师还可以从课外找出丝绸之路的相关故事和背景,将这些资料放在一起和教材课文同步,然后在课堂上组织学生大胆交流分享,鼓励学生走上讲台跟其他同学讲出自己对丝绸之路的“所见所闻”,延伸课堂的教学内容不断发散学生的思维扩展视野,

以“丝绸之路”作为此次学习的主要议题,结合教材内容和课外的知识扩展相对应,整合课内外的知识点从而加深学生的学习理解。教师还可以让学生了解一下“丝绸之路”的地图,让学生深入思考一下这是一条怎样的“路”,其中的特别之处在哪里,然后让学生通过阅读课文和学习课外知识用自己的话说出来。在学生阅读过程中,教师可以引导学生去思考“没想到,一条道路将远隔千里的我们联系在了一起,这真是一条伟大的路呀”中“伟大的路”的含义,然后通过课外资料的延伸详细“琢磨”一下这句话的深意。课文中关于“丝绸之路”的描写篇幅相对于课外的资料较少,但还是可以让学生谈一谈课文中的内容向我们展示了一幅怎样的画面,通过阅读课文我们能看到的“丝绸之路”是什么样子的,张骞出使西域,安息国将军热情地迎接中国使者然后双方交换礼物,这当中张骞发挥了怎样的作用,这次出使西域的贡献和经过让学生用自己的话谈一谈,教师要敢于将课堂交给学生,让学生大胆地在课堂中也体会一把“教师”的感觉,“翻身农奴把歌唱”,学生做主的时代“来临了”,教师要充分尊重学生,引导学生深入学习思考,从而打造高效率的小学语文阅读课堂。

三、完善群文阅读的教学评价机制

首先,要从文本选择和内容整合方面提出一些评价标准,因为群文阅读是近些年来发展起来的一种阅读模式,对于文本选择方面的评价内容较少,可以参照的资料不全面,需要考虑选择的阅读文本是否和议题相一致,另外结合学生的实际认知水平特点出发,在文本的选择让也要凸显差异性,因每个学生的阅读程度而异。在阅读文本的整合方面,要考虑多样化的方式,将阅读内容和表现形式进行组合,通过群文阅读教学,实现教学目标与实际阅读效果的同步。其次,要注重应用效果的评价标准,在评价过程中注重结果性评价。群文阅读不仅仅需要提高学生的阅读能力,还需要拓展他们的阅读思维,还需杨在整本书和单片阅读中寻找一些信息。

结语

总而言之,群文阅读是学生进行有效的语文阅读学习的重要方法,也是提高语文阅读教学效果的有效方式。在核心素养视野下开展语文群文阅读教学,教师要采用多样化的群文阅读教学策略,激发学生的阅读兴趣,进一步拓展学生的语文阅读学习领域,培养学生的创造性思维,提升学生的阅读水平,使学生更加深入地学习与掌握语文知识,促进学生语文核心素养的发展。

参考文献

- [1] 王书茵.小学语文群文阅读在课堂教学中的应用探析[J].教育研究,2020,3(2):52-53.
- [2] 王敏.论小学语文群文阅读教学方法的比较策略[J].新纪实·学校体音美,2019,000(003):P.1-1.
- [3] 林妙萍.基于核心素养的小学语文群文阅读教学方法探究[J].考试周刊,2020,000(038):33-34.