

小学语文高年级作文教学方法研究

王睿

(黑龙江省哈尔滨市铁岭小学校 黑龙江 哈尔滨 150010)

[摘要] 作文是小学语文教学的重要内容。教师应让学生意识到写作的重要性,并真正爱上写作。一旦学生积累了一些语文知识,学生就需要将这些知识应用到写作中。教师需要实施教学方法,以使学生对写作产生爱慕之情。

[关键词] 语文小学;先进的构图;教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1189

语文作文的教育目标是使用优美的词汇来形成学生所看到和听到的内容,并鼓励学生理解生活的真相和美丽。鉴于小学生具有较强的掌握新知识的能力,对小学生讲授高级语文作文尤为重要。因此,应该更加重视小学语文作文水平,从长远的角度,本文将探讨优化高等教育中小语作文教学的一些现状和策略。

一、语文作文教学的现状分析

作文教育将帮助小学生掌握表达内心情绪的正确方法。小学生用语言表达内心的感受和想法,这不仅有助于保持良好的心情,而且可以充分利用学生的语文素养。但是,许多教师在教学过程中没有这样做。大多数语文教师更注重引导和发展写作技巧,而忽略了小学生表达内心情感的指示。教学作文的这种状态不符合教学高级作文新标准的教育要求。在此期间,小学生无法掌握写作的精髓,写的大多数文章都是空的,没有内容。

此外,年龄较大的小学生词汇积累不足,以及学生对语文写作缺乏兴趣,也是影响小学生写作部分学习效果的主要原因。在这种情况下,小学生并不精通高水平的论文,也无法感受到写作的乐趣。此外,小学生的生活经验往往很少,这部分小学生很难理解合理的写作系统。教学任务的写作部分的表现也很不令人满意。为了有效解决这些问题并提高高中生的写作水平,有关教师应对上述问题进行透彻的分析。同时,教师一直在寻找解决方案以提高高水平作文教学的效率。

二、语文小学作文教学法

(一) 指导学生表达自己的真实感受

教师可以向学生解释学生的感受,然后逐步学习以表达学生的真实感受。人的感觉不过是听觉、视觉、嗅觉、味觉和皮肤的五种感觉,以及内心的想法(称为“思维”),即六种感觉。如果学生在完成任务时能正确表达这些感受,那不是学生的真实感受吗?

教师应将课文与学生练习相结合,并提供更多示例,以便学生在练习中逐步表达自己的真实感受。听觉是耳朵听到的声音,视觉是人、物体、现象等,眼睛看到的气味是鼻子的气味,味道是舌头的味道,皮肤是热,疼痛和麻木等等,头脑是内心的感觉和思想。教师应向学生清楚地说明这一点,然后用适当的例子加以说明,然后鼓励学生分别写下六个这样的句子,这样,经过几次实习,学生就可以自然地写下自己的真实感受并加以运用这些是真实的感受。

(二) 增加作文材料的使用

没有良好的基础,就无法建造坚固的房屋。该原理也可以应用于素材和写作之间的关系。如果写作等于盖房子,那么材料就是房子的基础。如果组成中没有固体材料,那么即使是最漂亮的字典也无法弥补文章的空白,只会给读者留下可观的感觉。特别是对于年龄限制的小学生来说,小学生本身的词汇量不多,如果不能使用优质的文章材料,将会增加

学生写作的压力,甚至逐渐避免写作。因此,在课堂上教学时,教师可以充分利用教材,以便学生在写作时积累教材。当教师向小学生讲解古代诗歌时,学生可以告诉学生某些事物的象征意义。

小学生可以在以后的写作中运用这些具有深远意义的东西,并在一定程度上提高文章写作的水平。此外,通过解释教材的内容,教师可以将其知识扩展到小学生。

(三) 广泛阅读和编写书面材料

小学对教学作文和高级作文教学的要求是不同的。单词的数量、结构和语言都得到了很大的改善。因此,教师应提高学生的正常积累水平,并允许学生在阅读过程中积累书面材料。首先,指导学生内外阅读并编写写作材料。在小学语文教学中,教师不仅要教学生在教室里阅读文章,而且要使学生正确阅读课外优秀部分,并根据课本内容为学生扩展一些课外内容。如果课堂阅读是学生写作的基础,那么课后阅读可以扩展学生的知识,帮助学生获得更多的知识和写作材料,并提高学生的书面表达能力。其次,学生应养成读书笔记的习惯,以积累书面材料。小学语文写作要求学生密切关注周围的事物,一点一点地写下所见所闻,以积累书写材料,从而充分利用学生的真实生活。因此,有必要养成学生做笔记的习惯,记录生活中的新事物以及阅读中遇到的好单词和句子的习惯,不仅可以积累写作材料,而且可以提高学生的写作水平。

(四) 评估杰作以丰富学生的写作技巧

在高中基础作文教学中,如果只是闭门造车,通过书写盲目写作,而不是细心地注意到和感受生活,而不是阅读其他论文实例,将很难取得进步并撰写出色的作文。作为教师,在作文教学教室中,可以从学生写的一些很棒的论文以及课外作业的一些很棒的摘录中进行选择,以帮助学生进行比较学习。在课堂上,鼓励学生阅读同一堂课的一些示例文章,以便学生可以从相似的生活经历和相似的内在经历中获得更多的创造性灵感。

总之,写作能力是语言学习的重要组成部分。作文教学是一个漫长的过程。最重要的是有效的指导和可能的方法,作文教学是一个创造性的过程。关键是发现和引导心脏。最重要的是保护儿童的天性。小学的作文研究不仅引起人们对乐趣和想象力的关注,而且还为学生确定了正确的思想观念,鼓励孩子们形成良好的道德观念,意识形态特征和爱国主义情感。

参考文献

- [1] 刘彬. 浅谈小学语文教学如何强化学生写作能力[J]. 中外交流, 2018, (28): 252-253.
- [2] 尹秀玲. 小学高年级作文指导的教学方法浅析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 235.
- [3] 刘洁梅. 探析小学高年级作文教学方法的创新[J]. 华夏教师, 2019(23): 43-44.