

科学游戏在幼儿园学前教育中有效应用策略

廖薇

(江西省赣州市龙南市第四公立幼儿园 江西 赣州 341700)

[摘要]科学游戏属于学前教育的一种方式,对于幼儿在幼儿时期的头脑益智等方面具有促进作用,而且科学游戏能够让幼儿在游戏中的头脑行动得到全方位发展,在学前教育中,幼儿开展合理科学的游戏,极大地提高幼儿动手动脑的能力,让家长了解幼儿的天赋,因此,在幼儿园学前教育中开展科学游戏是十分有必要的。

[关键词]科学游戏; 幼儿园学前教育; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.299

引言

随着素质教育的深化,人们对幼儿的教育比以往更加重视,而在幼儿园活动中开展科学游戏作为当前幼儿学前教育中的重要一部分,不仅符合幼儿活泼好动的天性,也能在游戏中激发幼儿的潜能和思维,对于促进幼儿的全面发展具有重要意义。

1. 科学游戏的含义

科学的小孩子是从玩科学的把戏中产生出来的。这里所谓科学把戏,其实就是科学的游戏。那么什么是科学游戏呢?科学游戏顾名思义是指没有特定的模式,会穿插一些科学有趣的知识在游戏过程中,以游戏来吸引和带动人的好奇心、注意力,进而激发人对生活中的事物进行了解和思考。表现在幼儿园的学前教育中就是通过与幼儿进行一些有趣的游戏,合理加入具有科学性、启蒙性的知识,在愉悦的游戏氛围中引导幼儿了解和感受各种有趣的事物,使幼儿在游戏中能逐步发挥自身的感官能力和想象力,进而促进幼儿思维能力和动手能力得到提高。

2. 科学游戏在幼儿园学前教育中的应用策略

2.1 设计深入自然的科学游戏

教师在设计亲自然游戏时,应当基于幼儿园的条件,设计不同类型的游戏活动。首先,教师应当设计深入自然的科学游戏类型,即教师需要制定计划,带领幼儿前往城市中的湿地、森林公园,并准备好玻璃瓶、摄像机等科学研究道具。在带领幼儿到达自然中后,教师可以将玻璃瓶分发给幼儿,让幼儿在自由活动中挑选、捡拾自己喜爱的自然材料,如落叶、落花等。而教师在这个过程中对幼儿进行监管,保障幼儿的安全,并且应根据个体幼儿的要求,帮助幼儿拍摄自然材料或者幼儿实践的照片。此外,幼儿园还应当安排一位教师使用摄像机,将幼儿的不同实践方式摄像记录下来。由于这一活动对幼儿园的负担较重,因此不同资金力量的幼儿园应调整这一活动的开展频率,如一学期一次,或者一月一次。

2.2 根据年龄开展科学游戏

对于如何开展科学游戏的问题,首先需要考虑幼儿的年龄问题,因为幼儿的年龄不同代表着不同的成长阶段,不同的成长阶段具有不同的认知能力等。年龄不同对于家长的要求是要全面掌握幼儿的认知能力等方面,这样的话幼儿能够在不同的方面和不同的年龄阶段进行不同的知识能力提升。在学前教育方面,部分学者研究认为,年龄与幼儿的心理特点,以及幼儿的内心承受能力都是息息相关的,因此,结合幼儿的年龄对幼儿开展不同的游戏是十分有必要的。值得家长注意的是,游戏可以带给幼儿乐趣,可以利用科学游戏增进与幼儿的感情,但在这同时,也有一些弊端。对于幼儿来说,合理地游戏开展可以提升幼儿的综合实力,而游戏内容以及游戏时间的安排都会对幼儿产生影响,幼儿很有可能对于游戏产生过分依赖,这也是为什么要结合年龄开展游戏的原因。

2.3 游戏过程要有灵活性

在游戏过程中,教师创设的游戏必须要具有灵活性,只有在灵活的游戏,幼儿才能自然、充分、自主地进行游戏摸索。一方面,教师要为游戏创设准备足够丰富的材料。还是以玩水的游戏为例,玩水的情境已经有了,教师的游戏目的是让幼儿对水的浮力有一定的了解,那么在准备游戏材料时,既要准备能浮起的木块、纸片、塑料瓶,也应准备会沉下去的小石头、玻璃球等。另一方面,在教师把游戏道具都准备齐全后,要鼓励幼儿自主进行投放观察,进而慢慢了解到哪些物品能浮起来,哪些物品会沉下去。通过这种自主摸索,自主表达,使得整个游戏过程非常灵活,幼儿的自主探索能力也能得到充分发挥。虽然强调游戏要有灵活性,但并不是放任幼儿完全自我发挥,教师在游戏结束后或者在幼儿操作游戏碰到困难时,还是应该及时对游戏进行指导和评价,保证游戏最终具有科学性和完整性。

2.4 结合幼儿的兴趣爱好

对于家长来说,结合幼儿的兴趣爱好开展科学游戏,对促进幼儿综合能力的发展也是非常必要的,科学游戏的目的是首先要让幼儿感兴趣,这样的话才能让幼儿在游戏中得到更好地发展,其次,需要培养幼儿在科学游戏方面的游戏意识。在最开始,家长可以根据幼儿对游戏的喜爱程度,为幼儿设计不同的游戏来提升幼儿的综合能力。家长可以观察幼儿在游戏中对游戏的喜爱程度,对游戏进行改进,帮助幼儿更好地融入游戏中,而且可以了解幼儿的兴趣爱好及特长。开展科学游戏促进幼儿提升动手动脑的能力,但是家长最值得注意的是,结合幼儿的兴趣爱好开展科学游戏,能让幼儿将学与玩相结合,综合能力才能得到更快更好地发展。

结束语

综上所述,科学启蒙教育是幼儿教育中的重要内容,教师在设计与开展科学游戏时,应关注幼儿在游戏中天性的释放程度以及幼儿实践意愿的激发程度,并且还关注科学游戏的综合性。并且在科学游戏的开展过程中,要鼓励幼儿基于自己的天性、喜好进行自主探究。如此,教师能够充分发挥科学游戏对幼儿和培养价值。

参考文献

- [1]陈东梅,牟映雪.幼儿园游戏活动开展现状与对策——以城口县幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2017(11):82-83.
- [2]代文慧.浅谈幼儿园学前教育中科学游戏的有效运用[J].内蒙古教育,2019(35):105-106.
- [3]程剑霞.科学游戏中幼儿探究能力的培养[J].天津教育,2019(22):37-38.
- [4]郁葱葱.科学游戏在学前教育中的运用分析[J].成才之路,2017(10):64-65.
- [5]谢淑惠.游戏在幼儿园学前教育中的应用探讨[J].中国校外教育(上旬),2018(12):58-59.