

对初中语文写作教学技巧的分析探讨

王英

(内蒙古巴彦淖尔市乌拉特前旗第四中学 014400)

[摘要]初中语文写作指导应引导学生注重真情实感的表达,在写作过程中鼓励学生用心观察,根据自身的理解写出真实感受,实现有效表达的目标。学生的写作指导需要考虑学生的实际需求,积极做好写作方法引导,让学生掌握写作的规律和特点,提升初中生的写作能力。

[关键词]初中语文;写作指导;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.853

俗话说:“语文好教,作文难写。”这是目前初中语文教学中教师面临的共同难题。纵观学生写作现状,无话可说、写作文就头疼、语句不通、胡编乱造的情况时有发生。即使有的学生能够主动完成作文,但是文章的内容也是千篇一律,缺乏新意。

一、开展生活化教学,激发学生对写作的兴趣

众所周知,“一切艺术来源于生活,又高于生活”。由此可知,在实际生活中,写作素材比比皆是。老师若是想让学生自身的写作水平获得提高,就一定不要制订太过于高端或者是复杂的写作题目,如此一来就极易让学生产生手足无措的情况。而是需要按照实际生活,在学生周围的人物、事物或者是生活的小情小事中去挖掘写作素材,只有这样才能保障学生创作出充满真情实感的文章。要是学生一直面对的是十分高端的题目,在不知道怎样来完成任务的时候,他们就只能竭尽所能胡编乱造部分充满假大空性质的话语,如此一来不但不能体现出开展作文教学的所有价值,而且最后所创作的文章也必定不能和读者形成情感上的共鸣。所以,老师一定要真正了解学生,同时可以站在学生的角度上,去感受他们的想法,使学生从周围十分熟悉的事物开始入手来完成写作训练,进而调动学生对写作的兴趣。比如,在讲解“济南的冬天”这一篇课文的时候,若是想要调动学生对学习的积极性,老师就能够让学生将周围的事物当作自己写作的题目,同时融入部分四个时节的特点开展写作训练。此时,学生就必定会认真地对现实生活进行观察,同时把自己所熟悉的事物和季节联系起来,借此阐述自己真实的想法与情感。学生的作文题目各式各样,像是“冬天下的校园”“家乡的雪”“我和四季的故事”等。利用生活化教学,就可以切实调动学生对写作的积极性,在学生的作文内容中,不仅拥有较强的故事性,还可以体现出自己特殊的风格,把情感完全表达出来,让读者出现共鸣,从而实现写作训练的目标,让学生自身的写作水平获得有效提升。

二、开展个性化写作,增强学生的想象能力

在初中阶段语文老师对学生所创作的作文进行批改的环节中,十分害怕碰见的现象并不是学生所描绘的事物并不生动,而是大多数学生的作文都有着很大的相同点,写作内容大同小异。其根本原因,关键是因为所有学生的思维都陷入了一个固定的区域,都是相同的写作手法和写作方式。学生的思想没有任何创新,都缺少相应的个性。个性是鉴别一个人的最关键因素,是每位人员兴趣爱好、心理特点,甚至是最真实、最本质的一个重要特征。随着新课程改革的持续深入和推进,课堂授课也越加倡导培养学生的素质素养与个性,不但需要达成因材施教,实现预期的授课效果,还可以让潜藏在学生身上的能力获得最大限度的激发,进而让他们的写作能力有所增强。所以,在初中阶段开展作文教学的过程中,要求老师注重学生个性特点方面的区别,同时重视其个性的发展。比如,在讲解“背影”这一篇课文的时候,老师就能够让学生将“父亲”和“母亲”当作题目开展写作训

练。在没有阅读课文以前,大部分学生都会把“我的妈妈”或者是“我的爸爸”等十分直白的内容当作题目,然而在阅读完文章中作者对于自己父亲细节方面的描写以后,学生就可以真正意识到借助细节的描写更可以彰显出自己的情感。因此,他们的作文题目也就有了一些的变化,像是“母亲的笑容”“父亲的眼睛”等。如此一来,不仅可以体现出每一名学生本身不一样的个性,还可以让读者发现每一位学生内心深处的对父亲或者是母亲的爱。利用大胆的联想和富有个性化的创作,学生所具有的联想能力也获得了迅速的增强,切实为其后续的发展铺垫了坚实的基础。

三、借助有效的教学手段,激发创新灵感

鲁迅在《朝花夕拾》中曾经说过:“第一位用花比作女人的是天才,第二位用花比作女人的则是庸才,第三位用花比作女人的就是蠢材了。”作文是一种充满创造性的作品,一篇优质的作文不仅应该语言流畅、辞藻优美,并且还需要具备较强的新颖性,或者是独特鲜活的写作方式。所以,老师应该重视培养学生形成较强的想象能力,激发他们产生创新灵感,转换学生固有的思维形式。思维形式对于学生所造成的不良影响十分大,极易让他们出现懒惰的情绪,甚至是衍生出喜爱权威的负面思想,这就会变成学生自身创新能力逐渐发展的阻碍。所以,老师需要辅助学生对语文课本进行挖掘,对大量的观点做好提炼和凝结。比如,在讲解“愚公移山”这一篇课文以后,老师就能够从课文中总结出几个观点:愚昧的愚公、愚公并不是很愚蠢、后继有人、愚公和战争等;还能够提出部分充满假设性或者是推断性或者是想象性的题目来让学生完成写作。例如“假如我长大了二十岁”“母亲重回少年时”“如果我是一位医生”等,此种性质的作文题目,不仅拥有较强的时代特性,同时还有利于培养学生自身的联想能力,让他们有着充足的话语想要诉说、有大量的素材能够进行写作,切实调动了学生对写作的积极性。除此之外,老师还能够支持学生创作部分文学类的文章。像是小说类、话剧类、情境短剧类等,也有利于增强学生的语言组织能力和作文写作能力。创新性思维是推动一个民族持续发展的主要动力,所以,老师应该重视培育学生形成较强的创新意识以及创新能力,为国家、为社会输送拥有创新思维的高素质人才。

综上所述,在初中语文教学中提高作文教学的有效性,是帮助学生掌握语文知识并学会运用的基础。因此,教师需要结合作文教学的实际情况进行分析,勇敢面对学生写作中的难题,并主动探索科学的教学策略,从而为学生打造生动精彩的写作课,助力学生写作素质的提升。

参考文献

- [1]何敏.谈如何提高初中语文作文教学的有效性[J].教育科学(全文版),2016(3):105.
- [2]刘艳.试论如何提高初中语文作文教学的有效性[J].新课程导学,2016(19):54.