

应用型本科《园林规划设计》课程教学改革探讨

吴潇¹ 周密²

(1. 哈尔滨信息工程学院 黑龙江 哈尔滨 150040;

2. 哈尔滨广厦学院 黑龙江 哈尔滨 150040)

[摘要]应用型本科高校人才培养,要求教师在课堂上,不仅要注重对学生知识理论的传授,还要注重对学生实践技能的培养。基于此,本文从学生对于自我学习的要求不高和教师缺乏对课程内容的实践两方面,分析了应用型本科《园林规划设计》课程教学的现状。在此基础上,想方设法调动学生积极性和强化教师的实践能力两条应用策略,希望能给相关人员一些参考。

[关键词]应用型本科;《园林规划设计》;课程教学;改革策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1699

引言

不断进步的社会,高速发展的经济,虽然在很大程度上,改善了人们的生活质量,同时也留下了一些弊端,那就是生态环境越来越恶劣,城市环境问题越来越严重。在这种情况下,社会急需一大批具有专业规划能力与创作思维的人才投入到城市绿化建设中,以便他们能够用自己的聪明才智,有效解决各种城市病。作为为社会输送人才的基地,本科院校需要在《园林规划设计》的教学中,做出适当的改革,以便能够提高教学质量,对学生形成积极的影响,促使他们朝着优秀迈进。

1.《园林规划设计》课程教学的现状

1.1 学生对于自我学习的要求不高

《园林规划设计》的重要性,对于学生未来就业的积极影响,不言而喻。因此,在实际教学中,教师曾运用各种有效途径,提高教学质量,以便能够对学生形成熏陶与感染,促使他们夯实自己的专业知识。然而由于学生对于自我学习要求不高,在学习过程中,总是抱着得过且过的想法,既不会去强化对知识点的学习,又不会及时进行复习与巩固,导致他们学习效果始终不佳。当今部分高校中,园林设计专业的学生多半是通过专业调剂而被录取的;换言之,将园林专业作为第一志愿的学生少之又少,因此多数学生在学习《园林规划设计》时,没有足够的学习兴趣与动力,在这种情况下,即便教师拓展教学方式,丰富教学内容,其效果也是不佳的。其次,在学习过程中,由于《园林规划设计》对手绘能力要求较高,很多零基础的学生没有系统得学习过,因此不由自主的对此课程产生畏惧心理。相对于其他课程,此门课程时间长、任务重,对于这些本身积极性不高的同学,更加容易在学习实践中产生逆反心理。

在整个学习过程中,学生始终是学习的主体,如果他们始终没有表现出应有的积极性,认真学习《园林规划设计》教材中的知识点,也没有根据学习大纲,提出相对较高的学习要求,那么学习效果是很难得到保障的。在本该努力的年龄,学生选择了得过且过,这会在很大程度上影响到学生正确价值观的树立,影响到学生综合能力的有效提高^[1]。

1.2 教师缺乏对课程内容的实践

教师对于学生的重要性不言而喻。优秀的教师,能够及时发现学生身上的不足,并运用各种有效措施,为学生提供科学的指导与评价,促使学生能够逐渐改掉自身的不足,向着优秀迈进。而教学能力不佳的教师,不仅不会为学生提供相对科学的改进建议,还会在一定程度上,误导学生,从而让其与优秀渐行渐远。然而,当前多数高校中的《园林规划设计》课程的授课教师,植物知识相对夯实,而环境空间设计方面有所欠缺。换言之,在实际学习的过程中,学生能够接触到相对丰富的园林理论与园林植物方面的知识,而甚少接触到环境空间设计方面的知识。其次,多数本科院校园林专业的教师都是在毕业以后,直接进入学校进行某些知识内容的授课。他们的理论知识相对丰富,在实际教学中,通常能穿插各种各样的知识,为课堂注入趣味性。然而由于他们没有企业锻炼的经历,因此实践经验相对欠缺;《园林规划设计》课程不同于其他课程,它对实践有着相对较高的要求,需要学生结合实际项目情况,进行各类城市绿地空间的规划设计。而要想做到这一点,不仅需要丰富理论知识,更要加强实践操作。在整个教学过程中,

如果连指导教学的教师都缺乏实践经验,那么作为学生,能够接触到的实践知识就非常有限,这在很大程度上影响了学生的学习效果。

2. 应用型本科《园林规划设计》课程改革的途径

2.1 想方设法调动学生积极性

兴趣是最好的老师,在《园林规划设计》的课堂上,如果教师能够调动其学生的积极性,以兴趣作指引,推动学生朝前并进,那么势必会取得良好的教学效果。因此,教师需要通过各种有效措施,深入了解学生的兴趣点或不感兴趣的原因,然后根据课程教学大纲,进行适当的引导,以便学生能够意识到课程的重要性,从而以积极主动的态度,参与到《园林规划设计》的过程中来,久而久之,实现学习效果的有效提高^[2]。当前,许多学生对《园林规划设计》课程缺乏应有的积极性,一方面是课程压力大,专业性较强,整体学习面较广。由于自身专业受限,不能系统的学习园林专业所有知识,前后课程未有连贯性。在这种情况下,学生会觉得很迷茫,不知道该如何做;另一方面是学生的手绘功底不佳。园林设计课程中,有许多涉及手绘,如果学生手绘功底过于薄弱,那么就会在很大程度上,失去学习的自信心。对此,为了提高教学效果,在新生入学阶段,教师就需要加强学生的专业认知教育,让学生从一开始就能对园林专业有个全面正确的认识,意识到只要自己足够努力,其实许多问题都是可以克服的。同时,开设专门的手绘课程,让学生能够在课余时间,持续进行手绘练习,比如每天临摹一幅或者是一部分的园林设计作品等等,以此来增加学生的学习信心。

2.2 强化教师的实践能力

首先可以适当引进一些曾在企业中从事过园林设计的设计师,让他们的实践经验作为教学的补充。其次,鼓励在校教师利用寒暑假等时间外出参加社会实践,以便能够积累丰富的实践经验,并将这些经验应用到课堂上,从而提高教学质量^[3]。

3. 结语

综上所述,应用型本科《园林规划设计》课程是园林专业以及环境专业的核心课程,对于学生对环境空间的设计能力的提高,有着积极的影响。作为教师,要深刻认识自身肩上的重任,在实际教学中,积极探索可以提高教学质量的有效措施,以便能够促使学生综合能力得以提高,为日后从事这方面的工作奠定基础。

参考文献

- [1] 刘志娟. 高职院校《园林规划设计》课程教学改革探究[J]. 现代园艺, 2020, 43(10): 197-198.
- [2] 覃文勇, 杨梅. 应用型本科园林专业《园林规划设计》课程教学改革探讨[J]. 安徽农学通报, 2020, 26(04): 148-149.
- [3] 陈翠云, 杨和生, 李坤新. 应用型本科高校《园林规划设计》课程教学改革研究——以嘉应学院为例[J]. 嘉应学院学报, 2017, 35(03): 91-94.

作者简介:

吴潇(1990.02),女(汉族),黑龙江哈尔滨,工作单位:哈尔滨信息工程学院,单位城市:黑龙江哈尔滨市,150040,硕士研究生,教师,讲师,园林设计。

第二作者:周密 工作单位:哈尔滨广厦学院